

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN (MENCIÓN PT)	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901527	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LORENA SILVA BALAGUERA	lsilva@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/543-lorena-silva-balaguera.html">https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/543-lorena-silva-balaguera.html</a>

### 1.- PRESENTACION

El desarrollo no está determinado por la genética, ya que existe una influencia evidente de la experiencia y el ambiente. Los procesos cognitivos son el reflejo del desarrollo que está ocurriendo en cada momento en el cerebro del alumnado, por lo que la observación de habilidades cognitivas nos ayuda a llegar a conclusiones sobre el funcionamiento cerebral.

Esta asignatura de 4º del módulo de formación complementaria ofrece a los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, el conocimiento neuropsicológico necesario para diseñar en un equipo multidisciplinar, recursos de rehabilitación y propuestas de intervención en el ámbito de las necesidades educativas especiales.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>PRIMARIA CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>PEDAGOGÍA CG15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.</p>
<b>Transversales</b>	<p>PRIMARIA</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p>
<b>Módulo</b>	<p>PRIMARIA CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.</p> <p>PEDAGOGÍA CM 15.7. Comprender las bases neurológicas de las discapacidades. CM15.8. Conocer la psicopatología de la infancia y la adolescencia.</p>
<b>Materia</b>	<p>PRIMARIA CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.</p> <p>PEDAGOGÍA CM 15.7.1. Manejar el vocabulario científico y conocer las bases neurológicas de las discapacidades. CM15.8.1. Describir los principales síndromes y patologías relacionadas con la edad infantil y la adolescencia.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Tenga la capacidad para comprender el desarrollo cerebral y cognitivo en la Infancia respecto a las funciones de la percepción, la atención, la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje y el desarrollo afectivo y social.

Así mismo, se espera que haya adquirido los conocimientos de neuropsicología e intervención, necesarios para el trabajo dentro de los departamentos de orientación, desde su rol de profesorado de Pedagogía Terapéutica, en el acompañamiento y el trabajo específico, mediante la planificación de pautas e intervenciones específicas

#### 4.- CONTENIDOS

UNIDAD TEMATICA I - NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD TEMATICA II - PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y FUNCIONES EJECUTIVAS

UNIDAD TEMATICA III - INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades.

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las limitaciones sanitarias se decidirá la más idónea.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

Además se intentará utilizar tanto técnicas de role-playing que acerquen al alumnado al desempeño real de determinadas competencias, y en las entregas se intentará potenciar entregas en formato audiovisual, que fomente la competencia su competencia en este sentido.

En todo momento se ofrecerán tutorías de seguimiento por parte de la docente para acompañar en todas las propuestas realizadas, siempre con la idea de ofrecer un acompañamiento que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado.

##### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1;CM 1.1.2;CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.;CM 2.1.2;CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final escrita que consta de 2 partes, preguntas tipo test y preguntas cortas para desarrollar. La puntuaciones de los dos tipos de preguntas tienen carácter sumatorio.	50%
Proyectos	Proyecto grupal que se realizará durante el curso sobre los contenidos relacionados con la intervención en educación. Al inicio de curso se presentará el guion y los criterios de evaluación del proyecto.	20%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos		
Otros	Actividades y casos prácticos acerca de los contenidos de la asignatura, que se tendrán que desarrollar de forma individual o grupal según se explique en cada una de ellas. Entre 2 y 4 actividades. Todas las actividades tienen la misma ponderación	30%

### 6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

En todas las propuestas de la asignatura que requieran una entrega por escrito se exigirá el rigor de un trabajo académico, tanto en lo contenidos como en la expresión escrita, teniendo en cuenta tanto la ortografía, la puntuación y la redacción, teniendo todos estos aspectos relevancia en la nota.

En este aspecto se tendrá en cuenta las recomendaciones que aporte el servicio de orientación, para alumnado con necesidades.

#### **CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA**

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

En el caso de suspender la primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas se mantendrán hasta la segunda convocatoria.

Las entregas grupales no presentadas o suspensas se podrán realizar de manera individual, consensuando el contenido y la estructura previamente con el docente

Se atenderán las dudas personales en las horas de tutoría.

#### **ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS**

Para el alumnado de 2º y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba escrita (70% de la nota) y presentar un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura (30% de la nota).

Para la realización de este trabajo son los estudiantes los que tienen la responsabilidad de contactar mediante correo electrónico para consensuar el formato, contenidos, criterios de evaluación y plazos de entrega del trabajo.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Ardila, A. (2006). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. ed. Manuel Moderno.  
Ardila, A. (2006). *Neuropsicología clínica*. ed. Manuel Moderno.  
Amedo et al. (2015). *Neuropsicología infantil*. ed. Doctora Panamericana  
Bruna, O. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica*. ed. Masón.  
Garnett, S. (2015) *Cómo usar el cerebro en el aula*. ed. Narcea  
Ibarrola, B. (2013) *Aprendizaje apasionante. Neurociencia para el aula*. ed. SM  
León-Carión (2015). *Fundamentos de la neuropsicología humana*. Ed Síntesis.  
Marina, JL y Pellicer, C (2015). *Inteligencia que aprende*.ed. Santillana  
Pardos Véglia, A. (2019) *Intervención neuropsicológica infantil*. ed. Síntesis  
Portellano, JA (2018). *Evaluación neuropsicológica infantil*. ed. síntesis  
Rabasa, OBI (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica clínica*. ed. Masón.  
Tirapu Ustarroz, J (2011). *Manual de Neuropsicología (2ª ED)*. ed. haz

### 7.2.- Otros recursos

**REVISADO Y CONFORME:**

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 19/07/2022