

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800424	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos y Contextos Educativos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARIAN GARCÍA DE RIVERA HURTADO	marian@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/marian-garcia-de-rivera-hurtado/">https://cesdonbosco.com/marian-garcia-de-rivera-hurtado/</a>
LAURA CAMAS GARRIDO	lcamas@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/laura-camas-garrido/">https://cesdonbosco.com/laura-camas-garrido/</a>

1.- PRESENTACION
<p>Con la asignatura de Historia y corrientes internacionales de la educación se imparte en primero de Primaria dentro del módulo de formación básica. En ella se pretende que los estudiantes se acerquen al conocimiento de los aspectos fundamentales que han ido diseñando el mapa de la educación a lo largo de las distintas etapas históricas, así como al estudio y el análisis de las corrientes pedagógicas que han influido en nuestro sistema educativo.</p> <p>En este recorrido histórico, nos acercaremos también a la educación comparada y a las corrientes internacionales para que los estudiantes lleguen a comprender su importancia dentro del marco educativo actual.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.</p> <p>CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM3.2.1 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> <p>CM5.1.1 Conocer y aplicar metodologías básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los aspectos científicos de la Historia de la Educación y Educación Comparada.
2. Comprenda y analice los contextos, agentes y factores desde una perspectiva histórico-mundial.
3. Conozca la génesis, desarrollo y problemática de los diferentes sistemas educativos.
4. Tome conciencia de la influencia de la historia de la educación en las teorías pedagógicas.
5. Domine a redacción y utilización de las normas APA.

### 4.- CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

1. La Historia de la Educación. Bases teóricas y conceptuales.
2. La Metodología científica en la investigación histórico-educativa.
3. La Educación Comparada. Teoría y métodos en Educación Comparada.

Bloque II. Evolución histórica de la Educación.

4. La Educación en las civilizaciones antiguas.
5. La Edad Clásica: Grecia y Roma.
6. La Edad Media.
7. La Ilustración y la Modernidad. Bases para la secularización de la cultura.
8. Nacimiento y génesis de los sistemas educativos. Génesis y evolución del sistema educativo español.
9. La Escuela Nueva y la Educación Contemporánea.
10. Organismos Internacionales de Educación: Informe PISA, ONU, UNESCO, UNICEF, Club de Roma, UE...

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello intentaremos aplicar técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Entrevista,...

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	20% de la carga del módulo 150h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1	30% de la carga del módulo 225h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 4.1.3; CM 5.1.1	10% de la carga del módulo

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

			75 ECTS
--	--	--	---------

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia, con preguntas teóricas a desarrollar y que la profesor/a concretará en clase y comunicará por el campus.	50%
Proyectos	Realización de un trabajo de investigación individual sobre los aspectos más destacados del tema 4 al 9. La/s actividad/es serán concretadas por el profesor/a en el CAMPUS de la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Los alumnos tendrán que realizar una presentación en grupo sobre un contenido de la asignatura. Recomendable el tema 10. La/s actividad/es serán concretadas por el profesor/a en el CAMPUS de la asignatura.	10%
Casos prácticos	Realización de actividades individuales de análisis y síntesis que permitan entrenarse en las competencias de la asignatura. La/s actividad/es serán concretadas por el profesor/a en el CAMPUS de la asignatura.	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

En cada caso se especificará las normas de presentación que los alumnos pueden encontrar en el CAMPUS de la asignatura.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Los criterios para esta convocatoria son iguales a los de la 1ª convocatoria, a saber:

- De suspender la primera convocatoria, las técnicas de evaluación aprobadas se guardarán para la segunda convocatoria.
- Ha de respetarse la fechas de entrega y las orientaciones que aparecen en el campus.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final.
- El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no obligatoria su presencia en el aula.
- Todas las actividades se realizarán individualmente.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final
- El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. F. C.E.  
Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.  
Carreño, M. (Editora). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis.  
Egido Gálvez, I. y Martínez-Usarralde, Mª J. (2019). *La educación comparada, hoy*. Editorial Síntesis.  
März, Fritz (2009). *Introducción a la pedagogía*. Ediciones Sígueme.

Merma Molina, G. (Ed.). (2019). *Teoría e historia de la educación. Apuntes para la formación inicial del profesorado*. Publicaciones Universidad d'Alacant.

Negrín-Fajardo, O. y Vergara-Cordia, J. (2014). *Historia de la Educación. De la Grecia Clásica a la Educación Contemporánea*. Dykinson.

Pedró, Francesc (ed.) (1993). *Manual de educación comparada: teoría, investigaciones, perspectivas*, 2. PPU.

Pozo Andrés, Ma del M. (2004). *Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación*. Biblioteca Nueva.

SEDHE. (2017). *XIX Coloquio Historia de la Educación. Imágenes, discursos y textos en historia de la educación. Revisión metodológica actual*. UNED.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

Viñao Frago, A. y Gabriel Fernández, N. A. (Coord.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Editorial Ronsel.

## 7.2.- Otros recursos

Informes PISA <http://www.oecd.org/pisa/pisaenepaol.htm>

OCDE-MECD <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-internacionales/OCDE.html>

### REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinador de grado.

FECHA: 18/07/2022