

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	MATERIAL LÚDICO-MOTOR EN LA EDAD INFANTIL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800334	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
AMAIA GARCÍA APARICIO	agarcia@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/amaia-garcia-aporicio/">https://cesdonbosco.com/amaia-garcia-aporicio/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de "Material Lúdico-Motor en la Edad Infantil" se imparte en el 3er curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, perteneciendo al módulo de "Formación Complementaria" del correspondiente plan de estudios.

Esta asignatura pretende capacitar a los alumnos del Grado de Educación Infantil para conocer, seleccionar y hacer un buen uso de la diversidad de recursos didácticos lúdico-motrices que existen en la actualidad con el fin de favorecer y asentar los aprendizajes de los alumnos de la etapa infantil.

Para ello, se profundizará en el correcto uso de los diferentes materiales, tanto habituales como reciclados o alternativos, así como en la importancia que tiene llevar a cabo una correcta selección de los juegos motrices cuando los utilizamos como vehículos didácticos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin olvidarnos además de la importancia y necesidad que tiene el crear espacios de aprendizaje en el aula.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.
<b>Transversales</b>	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad, desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
<b>Módulo</b>	CM10.2. Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
<b>Materia</b>	CM10.2.6. Usar los cuentos y canciones populares como recursos didácticos fundamentales en esta etapa para potenciar el aprendizaje musical. CM10.2.7. Profundizar en la importancia de la Expresión Corporal como medio para consolidar el desarrollo psicomotor en la etapa de 0-3 y de 3-6 años.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Haya adquirido los conocimientos a nivel teórico y práctico de los diferentes recursos didácticos lúdico-motores (materiales, juegos y espacios) que favorecen el aprendizaje de los alumnos de educación infantil.
- Seleccione y emplee los diferentes materiales lúdico-motores teniendo en cuenta su máximo sentido práctico, su funcionalidad/polivalencia y su seguridad para la etapa infantil.
- Elabore juegos motrices haciendo uso de material reciclado y alternativo.
- Diseñe espacios de aprendizaje orientados a contenidos del currículum haciendo uso del juego motor.

### 4.- CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a lo diferentes recursos didácticos lúdico-motores en la etapa infantil.

- Concepto, características y clasificación.

TEMA 2: El juego y el juguete motor.

- Conceptualización, evolución histórica, características, funciones y etapas del juego en la infancia.

TEMA 3: Materiales lúdico-motores frecuentes en el desarrollo de la motricidad.

- Consideraciones previas a tener en cuenta, materiales instrumentales o utilitarios, materiales impresos, materiales audiovisuales y recursos ambientales.

TEMA 4: Material reciclado y material alternativo.

- Introducción, conceptualización y justificación de su uso.

TEMA 5: Los espacios de aprendizaje.

- Concepto, tipos, características y aspectos a tener en cuenta.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología propuesta en esta asignatura combinará breves exposiciones teóricas junto con un predominio de clases prácticas en el gimnasio o pistas externas polideportivas, concediéndose gran importancia a la participación en clase y a una actitud proactiva del alumnado.

La profesora expondrá brevemente los núcleos fundamentales de cada tema y los llevará a la práctica, con el fin de acompañar al alumnado en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento. Para ello se utilizará como metodología activa la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos, serán el "Análisis asociativo" y las "Ruedas Lógicas".

Del mismo modo, se sacará partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los resultados de aprendizaje planeados. Para ello se utilizarán herramientas como Genially, Canva, etc...

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

\* Presenciales:

- Breve exposición de la profesora sobre los contenidos de la materia.
- Clases prácticas dirigidas por la profesora en el gimnasio o pista polideportiva externa.
- Elaboración de actividades prácticas en parejas, pequeños grupos y grandes grupos.
- Varias exposiciones prácticas en el gimnasio en parejas, pequeños grupos y grandes grupos.

\* No presenciales:

- Trabajos tutelados de elaboración en parejas, pequeño grupo y grandes grupos.
- Estudio, lectura y reflexión personal.
- Uso del campus virtual para el manejo de toda la documentación de la asignatura.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o virtual.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 10.2.1; CM 10.2.2; CM 10.2.3; CM 10.2.4; CM 10.2.8	10% de la carga del módulo 270h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 10.2.3; CM 10.2.4; CM 10.2.5; CM 10.2.6; CM 10.2.7	25% de la carga del módulo 675h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	2,5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Examen tipo test (15%)  - Examen desarrollo teórico-práctico (15%)  Para superar cada una de las pruebas se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de cada uno de ellas.	30%

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Proyectos	<p>- Diseño y exposición grupal de un espacio de aprendizaje orientado a un contenido del currículum de educación infantil y que incluya juegos motrices. (20%)</p> <p>Para superar esta técnica de evaluación es necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>- Exposición grupal de una clase práctica haciendo uso de un único material presente en la clase motricidad asignado a sorteo. (10%)</p> <p>- Elaboración y exposición por parejas de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo. (10%)</p> <p>Para superar esta técnica de evaluación es necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.</p>	20%
Casos prácticos	<p>- Diseño grupal de una sesión práctica haciendo uso de un único material presente en la clase de motricidad asignado a sorteo. (10%)</p> <p>- Diseño grupal de una Rueda Lógica que sintetice el contenido abordado en la asignatura. (10%)</p> <p>Para superar los casos prácticos se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado a los trabajos anteriormente descritos.</p> <p>- Actividades y ejercicios de carácter práctico que se realizarán de forma presencial en el gimnasio/pistas polideportivas (10%), variará según caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización del 70% (mínimo establecido) de las actividades y ejercicios: 5%.</li> <li>• Realización entre el 71% y el 100% de las actividades y ejercicios: 5%.</li> </ul> <p>Nota: la falta de realización de una actividad/ejercicio de carácter práctico podrá ser recuperada, y por tanto contabilizada, siempre y cuando el/la estudiante haga entrega del justificante pertinente y de los juegos o actividades que le solicite la profesora de acuerdo con el contenido que se abordó en dicha sesión práctica y teniendo en cuenta las normas establecidas. En este caso solo se podrán justificar como máximo el 50% de las actividades y ejercicios de carácter práctico realizados a lo largo del cuatrimestre.</p>	30%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten



presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

El/la estudiante que no alcance como mínimo el 70% de la realización de las actividades y ejercicios de carácter práctico que se llevarán a cabo de forma presencial en el gimnasio o pistas polideportivas perderá el 10% de la ponderación asignada (casos prácticos), partiendo su nota de 9 puntos. Además, su prueba escrita constará de 2 exámenes como el resto de sus compañeros/as pero tendrá que responder a más de preguntas de desarrollo teórico-práctico. De igual forma que el resto de estudiantes, para superar cada uno de los exámenes será necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado en cada una de las pruebas.

El/la estudiante que no se presente los días en los que le toque exponer tendrá suspensas las técnicas correspondientes de "Proyecto" y/o "Debate y exposiciones", teniéndola/s que recuperar en 2ª convocatoria.

Se valorará cada caso particular de quien asista y no participe en una sesión práctica. Esta información se detallará al inicio de la asignatura.

Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por la profesora y con una puntuación máxima de 1 punto, a aquellos/as alumnos/as que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todos los criterios de evaluación anteriores y tengan de media 9 puntos como mínimo.

#### **CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA**

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se guardará la nota de todas las técnicas de evaluación superadas en 1ª convocatoria hasta la 2ª convocatoria incluida, pero no para un nuevo curso académico.

Se mantienen las mismas técnicas de evaluación de 1ª a 2ª convocatoria, con la excepción de que se realizarán de la misma forma pero de manera individual aquellas que inicialmente se desarrollaban en parejas o grupo.

#### **ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS**

No se guardarán técnicas de evaluación aprobadas de un curso para otro.

Es obligación del estudiante ponerse en contacto con la profesora a principios del cuatrimestre.

La evaluación en estos casos se realizará de la siguiente forma:

- Prueba escrita: 50% (25% examen tipo test y 25% examen teórico-práctico).

- Proyecto: 30% (diseño de un espacio de aprendizaje orientado a un contenido del currículum de educación infantil y que incluya juegos motrices).

- Debates/exposiciones: 20% (Elaboración y exposición de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo).

Para la realización del proyecto y de los debates/exposiciones, el alumno/a tendrá que tener en cuenta las normas y pautas establecidas por la profesora para su elaboración. La fecha de entrega de ambos trabajos se realizará en vísperas de la fecha del examen.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas, aunque se recomienda su asistencia, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- PARTE TEÓRICA:

Bernal Ruíz,

J.A. (2007). *Reducir, reciclar y*

*reutilizar desde la Educación Física*. Wanceulen.

Blández Ángel, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Inde.

Cámara

Colmenero, M. (junio 2014). *Los ambientes*

*de aprendizaje y la motricidad en Educación Infantil*. Trabajo Fin de Grado.

Universidad de Jaén. [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10207/TFG\\_CamaraColmenero,Manuela.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10207/TFG_CamaraColmenero,Manuela.pdf)

Expósito

Bautista, J (2006). *El juego y deporte*

*popular, tradicional y autóctono en la escuela*. Wanceulen.

Fernández-Río,

J. & Méndez-Giménez, A. (June 2014). Self-made materials, Cooperative

Learning and gamesinvention: great combination for physical education. *Active + Healthy*, 21(2),29-32.

file:///C:/Users/Profesor/Downloads/Fernandez-RioMendez-Gimenez2014-Self-madematerialCLandGamesinvention.pdf

Fernández

Truán, J. C.; Ruiz Fuster, M. y Fuster Salas, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Wanceulen.

Garaigordobil

Landazábal, M. y Saavedra, A. (1990). *Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como un recurso psicopedagógico. Una propuesta de reflexión y de acción*. Seco Olea.

Iniesta Pérez,

F. (2018). *Los materiales autoconstruidos en educación física*. Wanceulen.

Latorre Román,

P.A. y López Sánchez, J.M. (2009). *Desarrollo de la motricidad infantil. Consideraciones curriculares, científicas y didácticas*. Grupo Editorial Universitario.

Latorre Román,

P.A., Moreno del Castillo, R.J., García Pinillos, F. y Párraga Montilla, J.A. (2017). *Motricidad y salud en Educación Infantil*. Pirámide.

López de

Sosoaga López de Robles, A. (2004). *El juego: análisis y revisión bibliográfica*. Universidad del País Vasco.

Loredo Abdalá,

A., Gómez Jiménez, M. y Perea Martínez, A. (julio-agosto 2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. *Acta Pediátrica de México*, 26(4), 214-221. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640829010.pdf>

Méndez-Giménez,

A. y Fernández-Río, J. (2013). Materiales alternativos en la formación del profesorado: análisis comparativo de creencias y actitudes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(51) 453-470. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artmateriales400.htm>

Nicolás

Belmonte, C. y Alonso Roque, J.I. (4º trimestre de 2021). Análisis de la implementación de los espacios de aprendizaje en el aula de Educación Física Infantil. *Retos*, 42, 841-850. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86325/65133>

Pere Molina,

J.; Devis, J. y Peiró, C. (julio de 2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Revista de Medios y Educación*, 33, 103-107. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803314.pdf>

Romero, V. y

Gómez, M. (2016). *El juego infantil y su metodología*. CFGS Educación infantil. Altamar.

Prieto Bermejo,

J. (2019). *Materiales alternativos autoconstruidos para la clase de Educación Física: 35 fichas con fotos de construcción paso a paso y 140 juegos*. Independently published.

Torrents, C.,

Araujo, D., Gordillo, A., y Vives, M. (abril de 2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. *Tándem*, 36, 27-35. <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/n5zd60b5.pdf>

Torres Luque,

G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Paraninfo.

Torres Ramos,

Y.H., Ramos Villena, V. y Tortoló Fernández, S. F. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 1(33), 10-20. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736011/html/>

#### PARTE PRÁCTICA:

Alcoba López,

A. (2012). *Juegos y travesuras de niños de la Posgerra*. CCS.

Bernal Ruíz,

J.A. (2002). *Juegos y actividades con material de desecho*. Wanceulen.

Garaigordobil

Landazabal, M. (2007). *Programa Juego: Juegos*

*Cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Pirámide.

García Nozal,

J.M. (2011). *Juegos de nuestra*

*infancia*. Wanceulen.

Giacone, E. (2016). *El que juega no hace la guerra: 200 juegos de todo el mundo*. CCS.

Jardí Pujol, C.

y Rius Sant, J. (2004). *1000 ejercicios y*

*juegos alternativos*. Paidotribo.

Jurado Soto,

J.J.; López de la Nieta Moreno, M. y Yagüe Sanz, V. (2007). *66 Juegos populares para educar*. CCS.

Miraflores, M.

(2004). *Juegos para días de*

*lluvia adaptados al aula y a espacios cerrados*. CCS.

Rodríguez

Jares, X. (2006). *El placer de jugar*

*juntos: técnicas y juegos cooperativos*. CCS.

Velázquez

Callado, C. (2011). *365 Juegos de todo el*

*Mundo*. Océano Ámbar.

## 7.2.- Otros recursos

-Recursos físicos del Centro: Aula, gimnasio, pistas polideportivas, aula multifunción, sala de informática.

-Recursos didácticos: Material específico de educación psicomotriz. a) Material convencional: cuerdas, aros, colchonetas, pizas, balones, balones gigantes, etc... b) Material no convencional: telas, periódicos, palos, hojas, canicas, pelotas de ping-pong, chapas, juegos de mesa, cajas, vasos de plástico, etc.

-Recursos didácticos telemáticos: Ordenador, pizarra digital,...

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas es imprescindible la asistencia por partes de los alumnos con ropa de trabajo adecuada (que permita una gran libertad de movimiento). Ejemplo: chándal, mallas, zapatillas deportivas, etc.

### REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ  
Coordinador de grado.

FECHA: 16/07/2022