

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800281	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALMUDENA URIBE GIL	auribe@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/almudena-de-uribe-gil/">https://cesdonbosco.com/almudena-de-uribe-gil/</a>
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/ana-horcajo-castillo/">https://cesdonbosco.com/ana-horcajo-castillo/</a>

### 1.- PRESENTACION

Aprendizaje y desarrollo son procesos que interactúan constantemente a lo largo de la vida. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto. El maestro de Infantil debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que necesita para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 años.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM2.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CM2.1.2 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p>CM2.1.3 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- 1-Aplique las teorías del aprendizaje al aula
- 2-Conozca los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, y su relación con el aprendizaje.
- 3-Reflexione sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- 4-Tenga hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- 5-Utilice los procedimientos de instrucción en estrategias de aprendizaje.
- 6-Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo
- 7-Analice las prácticas de aula tal como las conoce, para evaluarlas y ser capaz de innovar y mejorar la labor docente.
- 8-Ponga en práctica los hábitos y destrezas adquiridos en el aprendizaje autónomo y cooperativo, para seguir utilizándolo en sus estudios y ser capaz de promoverlo entre sus futuros alumnos.
- 9-Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2. EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS.
3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.
4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.
5. LA INTERACCIÓN EN EL AULA.

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.
- Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, Entrevista,...
- Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.
- A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Se realizarán casos prácticos, videoforum, lecturas de casos, así como otros ejercicios prácticos que se llevarán a cabo a lo largo de las clases con la finalidad de interiorizar los contenidos que se estén trabajando en cada momento.  
Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...
- Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva...

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	25% de la carga del módulo. 28,75h/ECTS
--------------------------------	---	----------	--

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple al finalizar el cuatrimestre.	40% 4 puntos
Proyectos	Elaboración de entre 1 y 3 proyectos en pequeño grupo a partir de un problema real o teórico planteado por la profesora vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	30% (3 puntos)
Debates y exposiciones	Entre 1 y 3 exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes.	10% (1 puntos)
Casos prácticos	Entre 1 y 3 casos prácticos de resolución individual o grupal en función del problema planteado. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	20% (2 puntos)
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la legibilidad del documento. Se descontará hasta un máximo de 2 puntos por errores ortográficos.

En casos graves, se podrá suspender dicha actividad.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

De manera que una vez aprobadas todas las técnicas de evaluación, se hará media entre todas ellas, según los porcentajes marcados en la guía docente.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse la asignatura mediante un examen y la entrega de un proyecto final de la asignatura, que deberá seguir el mismo formato marcado en la guía que se presentará al comienzo de curso a todos los alumnos, y que estará presente en el campus. Cada una de estas técnicas de evaluación suponen el 50% de la nota final de la asignatura y deberán estar las dos aprobadas al menos con un 5.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Castejón et Al (2010). *Psicología de la Educación*. ECU.

Calmaestra, J. et al. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Grao

Fuertes, J. y Justicia, F. (2018). *Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación* Ed: GIUNTIEOS Psychometrics SL.

González, J. y Criado, M. J. (2018). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. CCS

Martín, J. L. (2016). *Psicología de la educación*. Ed Fundación Universitaria Iberoamericana

Miras, F. Salvador, M. Y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar*. Grupo Editorial Universitario.

Llamas, F. (2015). *Psicología de la educación: desarrollo, raíces y contextualización educativa*. Ed: Universidad Internacional de La Rioja S.A.

Prados, M.M. y otros (2019). *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Infantil y Primaria*. Pirámide

Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Grao

Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación para educación infantil y primaria*. Pirámide



Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th edition). EEUU. Pearson.

Trianes, M.V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide

VV.AA (2014). *Manual de Psicología de la Educación: para docentes de Educación Infantil y de Primaria*. Pirámide. Wolfolk, A.

(2019). *Educational Psychology*. Pearson.

## 7.2.- Otros recursos

Búsqueda en Internet

Se trabajará con la bibliografía propuesta en la guía docente.

Los alumnos pueden trabajar con libros diferentes y otros recursos web. Siempre se ha de hacer referencia a la bibliografía consultada, utilizando el estilo APA.

Videos

### REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ

Coordinador de grado.

FECHA: 15/07/2022