

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800255	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Teoría Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/mercedes-reglero-rada/">https://cesdonbosco.com/mercedes-reglero-rada/</a>

1.- PRESENTACION
<p>En la sociedad actual y en concreto en nuestro contexto más cercano han cambiado muchas circunstancias que justifican una revisión de los conceptos de pobreza, marginación y exclusión. La principal, el grado de vulnerabilidad que se ha instalado en nuestra estructura social. La línea que divide la inclusión social con la fragilidad y la inmersión en procesos más graves de exclusión y pobreza es, cada vez, más tenue.</p> <p>Además se incluye una perspectiva histórica del tratamiento de la pobreza con especial interés en el debate sobre la causalidad individual o social de la pobreza y la desigualdad, que nace en el siglo XV pero que cobra actualidad en mensajes que favorecen la estigmatización y rechazo de las personas en situación de exclusión social.</p> <p>En la asignatura se aborda la actualización de factores de riesgo y finalmente, se incluye una revisión de la política social frente a la exclusión.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

<b>Transversales</b>	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada
<b>Materia</b>	CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad...(error de numeración en memoria verificada)

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Haya alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimiento de los fundamentos sociológicos del análisis de la pobreza y la exclusión social con el fin de poder elaborar una interpretación rigurosa de la misma.

Comprensión de la necesidad de profundizar y actualizar el estudio de causas y consecuencias de la pobreza capacidad de análisis de las formas de intervención social

Además, se entiende que debe desarrollar: la capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

### 4.- CONTENIDOS

Tema 1. La pobreza desde una perspectiva histórica y evolutiva.

Tema 2. Conceptos de pobreza, exclusión social y justicia social . Desigualdad e inclusión.

Tema 3. Factores que generan exclusión y pobreza. Grupos sociales en riesgo de pobreza y exclusión.

Tema 4. Tipos de pobreza actual; Cifras y perspectiva comparada

Tema 5. Política social e intervención ante la pobreza

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico y el Modelo Pedagógico del CES definido en el CES Don Bosco, la metodología de la materia persigue fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el alumno/a sea parte activa del proceso. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean

capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello, los créditos de la materia combinan actividades presenciales (exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación), y no presenciales (realización del proyecto en equipo, estudio independiente y autónomo y campus virtual).

Se incluyen técnicas que mejoran la construcción del pensamiento y la innovación tecnológica, a través del uso de aplicaciones y programas de constatada utilidad en el aula como Genially, Padlet, Socrative, Canva...

La metodología incluye visitas formativas a entidades de intervención y charlas de profesionales en el aula o en modo online con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito de intervención

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	5% de la carga del módulo 52,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Debate. Mesa redonda.	CM 11.8.2; CM 12.1.2; CM 12.1.4; CM 12.1.4; CM 12.1.5	25% de la carga del módulo 262,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 11.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	10% de la carga del módulo 105 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias.	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	60% de la carga del módulo 630h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
---------	----------------	-------------

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	40%
Proyectos	Se exige un 1 trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la sociología de la pobreza, marginación y exclusión social. Se realiza en equipo. Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión.	30%
Debates y exposiciones	El contenido de los proyectos de investigación realizados por el conjunto de estudiantes se considera materia evaluable, por lo que los alumnos/as deberán exponer en clase sus trabajos. Se aportará una rúbrica de evaluación	10%
Casos prácticos	El estudiante realizará entre 3 y 5 actividades : encuentros con profesionales del ámbito estudiado, análisis de artículos, películas, vídeos, foros con las técnicas mencionadas en metodología. Requisito: presencialidad. Se entregan al estudiante en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma. Todas tienen la misma ponderación.	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

Se detalla la penalización en las normas de presentación descritos en modelos, plantillas y rúbricas de las técnicas de evaluación.

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Las actividades prácticas, proyectos de investigación de carácter grupal en 1ª convocatoria, pueden ser realizados y entregados individualmente.

Los debates y exposiciones orales pendientes pasarán a calificarse dentro del proyecto de investigación

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán una prueba escrita (60%) y un trabajo de investigación (40%) Ambos se evalúan al final del semestre.

Se les atenderá a través de tutorías

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

### 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

#### 7.1.- Bibliografía Básica

- Arango, J. (2007) Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. En VV.AA., *Inmigrantes. El continente móvil*, Vanguardía Dossier, nº 22, enero/marzo, pp. 8-15.
- Ayala Cañón, L. (2010) *Desigualdad, pobreza y privación*. Cáritas
- Ballester Brage, L. (2010). *Las necesidades sociales*. Síntesis.
- Bárez-Cambronero, F.J. (2019) *Emoción y exclusión social*. UNED. Sistema: revista de ciencias sociales, Nº253, , pp. 57-88.
- Bauman, Zygmunt. (2005) *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de Cultura económica.
- Bayón, M.C. Hacia una sociología de la pobreza. La relevancia de las dimensiones culturales. *Estudios sociológicos*, Vol. 31, Nº. 91, 2013, págs. 87-112.
- Beck, U. (1999). *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI.
- Berriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella: VD.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas, (2008) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Franzé Mudano, A. (2008) Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas, *Revista de Educación*: 111-132.
- García Roca, J (2012). *Reinvención de la exclusión social en tiempos de crisis*. Cáritas y Fundación Foessa.
- Garreta Bochaca, J. (2008) Escuela, familia de origen inmigrante y participación, *Revista de Educación*: 133-155.
- Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad. Gil Villa, F. (2020). Escuela y vulnerabilidad social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, Nº. 35, pp. 15-17.
- González García, J.L. et al (2010). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. MCGRAW-HILL.
- Karsz, S. (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Gedisa.
- Lázaro González, I. (2012) *Pobreza y exclusión social de la infancia*. Universidad Pontificia Comillas.
- Macionis, J. (2011) *Sociología*. Prentice Hall.
- Mac Fadden, I., Sarasola, J.L., (2018) Marginalidad: Nuevos paradigmas en los contextos educativos de vulnerabilidad social. *IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*.
- Melendro Estefanía, M., Montserrat Boada, C. (2013). Intervención socioeducativa eficaz con adolescentes en riesgo de exclusión. *Aportaciones desde la pedagogía social, en: La crisis social y el estado del bienestar: la respuestas de la Pedagogía Social* / coord. por Torío López, García Pérez, Peña Calvo, Fernández García , pp. 285-290.
- Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Complutense y Autónoma de Barcelona.
- Montagut, T. (2000). *Política Social, una introducción*. Ariel Sociología. Nussbaum, M. (2019). La monarquía del miedo. Paidós. Podadera Rivera, P., Romero Martín Gambero, A., García Lizana, A., Lobato Martín, J. (2020) Pobreza y exclusión social en la Unión Europea. *Revista de Economía Mundial*, Nº 55, págs. 143-164.
- Paugam, S. (2007) *Las formas elementales de la pobreza*. Alianza Ensayo. Ramos García, M.A. (2021) *Cómo Gestionar la Diversidad*. Verbuum. Reglero Rada, M. (2013) Utilización de los términos pobreza y exclusión: Una cuestión dinámica. *Revista Educación y Futuro*, Nº 30. CES Don Bosco.
- Rubio, M. J. Y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Editorial CCS.



Sánchez Morales, M. R., (2020) Desigualdad, pobreza y exclusión social en la España actual. *La agenda social europea. cohesión social y lucha contra las desigualdades en Europa* / coord. por ángel Belzunegui Eraso, Luis Moreno Fernández, págs. 147-170.

Sassen, S. (2007) La conformación de los movimientos migratorios internacionales, en Sassen S., *Una sociología de la Globalización*, Katz, pp. 165-204 .

Tezanos J.F. et al (2013). *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. ED. Biblioteca nueva.

Trinidad Requena, A., Gómez González, J.(2012). *Sociedad, familia, educación*. Tecnos.

## 7.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Unicef, OCDE, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, Medios de comunicación.

Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados

Intermon Oxfam

Movimiento Contra La Intolerancia

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 13/07/2022