

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800235	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Formación Socioeducativa		
<b>Materia</b>	Procesos y Técnicas de intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ	cvillora@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/carmen-villora-sanchez/">https://cesdonbosco.com/carmen-villora-sanchez/</a>

### 1.- PRESENTACION

En el Grado de Educación Social la asignatura Planificación y gestión de programas socioeducativos es de carácter obligatorio, pertenece al módulo Formación Socioeducativa y se sitúa dentro de la materia Procesos y técnicas de intervención Socioeducativa con 6 créditos ECTS.

La Educación Social se constituye actualmente en una actividad y profesión indispensable para el desarrollo individual y colectivo dentro de una comunidad. La complejidad que supone intervenir en la convivencia de las personas, obliga a asumir procesos metódicos de trabajo.

La planificación, como forma de llevar a cabo la Educación Social, se convierte en el método que nos permitirá ordenar racional y sistemáticamente las intervenciones, garantizando de esta forma una mayor eficacia a todos los niveles y un impulso a la transformación social.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos</p>
<b>Transversales</b>	<p>CT 5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CS-P4. Desarrollar la capacidad de trabajo en grupo para la implicación en proyectos.</p> <p>CS-H4. Potenciar la propia sensibilidad por valores sociales, humanos, religiosos.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos.</p> <p>CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos.</p> <p>CM 17.1 y 23.1 no figuran memoria verificada.</p> <p>CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones.</p> <p>CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos.</p> <p>CM 26.1 Comprender la función del educador social en labores de asesoramiento y acompañamiento en el desarrollo de procesos socioeducativos.</p>

<b>Materia</b>	<p>CM 13.1.1 Identificar factores vinculados a problemas socioeducativos específicos basados en un diagnóstico técnico.</p> <p>CM 13.1.2 Diseñar planes de acción socioeducativa, fundamentados en el diagnóstico previo de necesidades y situaciones complejas.</p> <p>CM 14.2.1 Diseñar programas educativos, atendiendo a la diversidad de ámbitos y campos de acción socioeducativa</p> <p>CM 14.2.2 Valorar programas socioeducativos aplicando los conocimientos técnicos necesarios</p> <p>CM 14.3.1 Diseñar un sistema de gestión de programas para su correcta aplicación.</p> <p>CM 17.1.1 Discriminar y clasificar distintas metodologías en función de la situación y ámbito de intervención.</p> <p>CM 17.1.2 Planificar y desarrollar propuestas de intervención socioeducativa utilizando metodologías propias para la acción educativa en contextos.</p> <p>CM 22.1.1 Analizar las características de un centro socioeducativo y su consideración como una organización.</p> <p>CM 22.1.2 Diseñar el sistema de gestión de organizaciones dedicadas a la intervención socioeducativa de distinta índole.</p> <p>CM 22.1.3 Valorar el sistema de gestión de alguna organización de carácter socioeducativo y analizar críticamente la adecuación del sistema.</p> <p>CM 23.1.1 Establecer un plan de Dirección de un centro socioeducativo, incorporando los planes y proyectos del mismo.</p> <p>CM 23.1.2 Diseñar un plan estratégico para un centro socioeducativo.</p> <p>CM 23.1.3 Proponer planes de acción de un centro socioeducativo y su correspondiente estrategia de implantación y seguimiento.</p> <p>CM 23.1.4 Conocer los sistemas de gestión de la calidad, aplicados a las organizaciones como estrategia de mejora continua.</p>
----------------	--

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- . Tome conciencia de la importancia de la planificación como método eficaz y de reducción de riesgos en la intervención educativa dirigida a la comunidad.
- . Domine diferentes técnicas de diseño y elaboración de programas y proyectos de Educación Social.
- . Conozca y sepa utilizar las herramientas prácticas en la gestión y supervisión de proyectos.
- . Descubra el papel indispensable del trabajo en equipo en el desarrollo de la intervención socioeducativa.

### 4.- CONTENIDOS

Se desarrollarán los siguientes temas:

#### 1. LA PLANIFICACIÓN

- Necesidad de programar
- La demanda: Características, formulación e investigación del problema.
- Técnicas de investigación.

#### 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS.

- Aspectos centrales en el diseño de un proyecto: antecedentes, referencias y fundamentación.
- Definición de los objetivos.
- Coordinación y organización.

- Participación y difusión.
- El proceso de ejecución.
- Presupuesto y recursos de un proyecto.

### 3. LA GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

- Gestión de proyectos.
- Supervisión: Técnicas y seguimiento del proyecto.

### 4. MODELOS ALTERNATIVOS DE DISEÑO DE PROYECTOS

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, se desarrollará una metodología que fomente un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el alumnado sea parte activa del proceso.

La tarea de la profesora será mediar para construir los contenidos, preparando al estudiante para que sea capaz de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, eficaz y práctica, que impulse la autonomía.

Los créditos de la materia combinan actividades presenciales como exposición del contenido esencial de los temas, casos prácticos de realización en el aula y tutorías para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación; con actividades no presenciales como realización del proyecto en equipo, interacción campus virtual, estudio independiente y autónomo.

La metodología de construcción del pensamiento, fusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los temas tratados y el alumnado adquiera técnicas que pueda transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán serán: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), Seis sombreros (E. de Bono), Entrevista, etc. Para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados se trabajará integrando las TIC que favorecen la interactividad y permiten la simulación de realidades educativas. Para ello utilizaremos herramientas como Genial.ly, Canva y Tricider entre otras.

La metodología incluye visitas formativas a entidades e intervenciones de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito de intervención.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 19.1.2; CM 23.2.4; CM 24.1.1; CM 25.1.1; CM 26.1.2; CM 27.1.2; CM 28.1.1	10% carga del módulo 60h/ ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de	CM 13.1.1; CM 14.2.1; CT6;CT7; CM 16.1.2; CM 16.1.3; CM 17.1.1;	15% de la carga del módulo 90h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación	CM 21.2.2; CM 21.2.3; CM 21.2.4; CM 22.1.1; CM 22.1.3; CM 23.2.3; CM 24.1.2; CM 25.1.2; CM 25.1.3; CM 26.1.1; CM 27.1.1; CM 28.2.1	
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.	CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7; CM 16.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 23.2.1; CM 23.2.2; CM 28.2.2	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7; CM 17.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 23.2.1; CM 23.2.2	10% carga del módulo 60h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias.	CM 16.1.1; CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7; CM 17.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 22.2.1; CM 23.2.2	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 19.1.2; CM 23.2.4; CM 124.1.1; CM 25.1.1	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita de contenido teórico al final de cuatrimestre. La prueba escrita consta de una parte de test, formato respuesta múltiple, y otra de desarrollo con preguntas teóricas breves.	40%
Proyectos	Elaboración en grupo de un proyecto de intervención socioeducativa de entrega y exposición al final del cuatrimestre. Se realizará conjuntamente con la materia: Sociología de los ámbitos de intervención socioeducativa - 800232.	20%

Debates y exposiciones	Presentación en clase del proyecto elaborado en grupo. Puesta en común de casos prácticos. Participación en los diálogos y temáticas que se desarrollen en el aula.	10%
Casos prácticos	Actividades a desarrollar en cada tema para el aprendizaje práctico de la planificación, elaboración, gestión y supervisión de proyectos de intervención social. Todas las actividades tienen la misma ponderación.	30%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Se tendrán en cuenta la frecuencia y gravedad de los errores ortográficos tanto en trabajos como exámenes pudiendo restar puntuación en la calificación global de la actividad o prueba escrita.

#### Otros criterios a tener en cuenta:

- La participación en el aula, la asistencia a las clases y la implicación en el proceso de aprendizaje de la asignatura.

- Los indicadores concretos para la realización de trabajos personales o grupales, así como los criterios de calificación de los mismos serán notificados a los estudiantes en el momento oportuno. En cualquier caso, estarán relacionados con los aspectos formales de presentación, profundidad, claridad y adecuación de los objetivos y contenidos de la actividad.

- Los trabajos no entregados puntualmente o que estén suspensos pueden realizarse o repetirse y entregarse, a través del campus, antes de la fecha del examen, serán trabajos adaptados por la profesora y tendrán una penalización de un 20% de la nota de dicha técnica.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Aquellas actividades que por sus características no pudieran desarrollarse exactamente igual que durante la primera convocatoria se adaptarán para posibilitar su realización.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y posteriores matrículas es recomendable, no obligatoria la asistencia a clase.

Los estudiantes que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías con la profesora.

Se realizará la evaluación mediante una prueba escrita de carácter competencial sobre los contenidos de la asignatura expuestos en este programa y cuyo valor será el 50% de la calificación. El otro 50% de la calificación final, corresponde a la realización de un trabajo de investigación cuyas indicaciones concretas

Sin embargo, queda bajo la elección del estudiante ajustarse a las mismas técnicas y condiciones de evaluación que sus compañeros de primera matrícula. En caso de ser así, el estudiante debería realizar el proyecto, las actividades prácticas y el examen como el alumnado de primera convocatoria.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Barbosa, E. F. y Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea.  
Equipo Toma las riendas. (2016). *Construyendo Sueños. Estrategias metodológicas para la prevención con jóvenes desde el empoderamiento y la participación social*. Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas.  
Fernández García, T. y Ponce de León Romero, I. (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales*. Pirámide.  
Martel Rodríguez, A. (2019). *Gestión de proyectos. Agilidad en la práctica*. Anaya.  
Ollé, C. y Cerezuela, B. (2017). *Gestión de proyectos paso a paso*. UOC.  
Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Narcea.  
Vergara Ramírez, J. J. (2016). *Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) Paso a paso*. SM.

### 7.2.- Otros recursos

Páginas web de administraciones públicas y privadas como: Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local, Unicef, OCDE, UNESCO, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, FAD, etc.

Destacamos:

- Cruz Roja Española. Proyectos Intervención Social. <https://www.cruzroja.es/principal/web/cruz-roja/>
- Documentación Social. Revista para pensar la intervención social. <https://documentacionsocial.es/>
- Plataformas Sociales Salesianas. Revista En la Calle: <http://www.revistaenlacalle.org/>



- RES. Revista de Educación Social Portada - RES. eduso.net.
- Portal de Educación Social: EDUSO. La Puerta de la Educación Social
- . Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid: <http://www.cpeesm.org/>
- Observatorio Realidad Social Cáritas España <https://www.caritas.es/categoria-producto/colecciones/observatorio-de-la-realidad-social/>

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 13/07/2022