

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD	Créditos ECTS	6
Código	800254	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	4º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Teoría Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ	cvillora@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/carmen-villora-sanchez/

1.- PRESENTACION
<p>La Sociología de la Juventud es una asignatura optativa, módulo de Formación Complementaria, que se desarrolla en 4º curso de Educación Social con 6 créditos ETCS.</p> <p>La Sociología de la Juventud es una rama de la Sociología que estudia el fenómeno juvenil como construcción social, en sus diferentes dimensiones sociológicas y desde perspectivas sociales, históricas y culturales, teniendo en cuenta sus hábitos, valores, etc.</p> <p>La asignatura desarrolla los conocimientos de sociología de la juventud con el objetivo de dotar de herramientas para la intervención educativa, con este colectivo, a los futuros educadores y educadoras sociales.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

Transversales	<p>CT1 Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
Módulo	<p>CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social</p> <p>CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada.</p>
Materia	<p>CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad.</p> <p>CM 12.1.4 Valorar la creciente importancia y las nuevas demandas emergentes que precisan de una acción socioeducativa.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

. Conozca y desarrolle espíritu crítico con respecto a los procesos históricos que han configurado el fenómeno juvenil, así como de los factores que siguen formando este concepto en las sociedades actuales.

- Aborde, desde diferentes perspectivas, los principales fenómenos sociales relacionados con la juventud.
- Comprenda los complejos condicionantes y mecanismos de la integración de la juventud en la sociedad y en los diferentes ámbitos educativos.
- Sepa intervenir en proyectos socioeducativos, con adolescentes y jóvenes, desde la pedagogía preventiva.

4.- CONTENIDOS

Se desarrollarán los siguientes temas:

I. JUVENTUD: INTRODUCCIÓN, DEFINICIONES Y TEORÍAS GENERALES.

II. JÓVENES E INTEGRACIÓN SOCIAL.

III. FENOMENOLOGÍA DE LA JUVENTUD: MÚSICA, OCIO, CONSUMO Y CUERPO.

IV. SOCIALIZACIÓN DE LA JUVENTUD: FAMILIA, ESCUELA,...

V. LA JUVENTUD Y EL FENÓMENO RELIGIOSO.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, se desarrollará una metodología que fomente un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el alumnado sea parte activa del proceso.

La tarea de la profesora será mediar para construir los contenidos, preparando al estudiante para que sea capaz de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, eficaz y práctica, que impulse la autonomía.

Los créditos de la materia combinan actividades presenciales como exposición del contenido esencial de los temas, casos prácticos de realización en el aula y tutorías para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación; con actividades no presenciales como realización del proyecto en equipo, estudio independiente y autónomo y campus virtual.

La metodología de construcción del pensamiento, fusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los temas tratados y el alumnado adquiera técnicas que pueda transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán serán: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), Seis sombreros (E. de Bono), Entrevista, etc. Para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados se trabajará integrando las TIC que favorecen la interactividad y permiten la simulación de realidades educativas. Para ello, utilizaremos herramientas como Genial.ly, Canva, Tricider, entre otros.

La metodología incluye visitas formativas a entidades de intervención y charlas de profesionales en el aula o en modo online con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito de intervención.

El proyecto consistirá en la lectura de un libro sobre análisis e intervención socioeducativa de la situación de la juventud actual.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	5% de la carga del módulo 52,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Debate, Mesa redonda.	CM 11.8.2; CM 12.1.2; CM 12.1.4; CM 12.1.4; CM 12.1.5	25% de la carga del módulo 262,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 11.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	10% de la carga del módulo 105 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)			

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias.	CM 11.7.1; C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	60% de la carga del módulo 630h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba teórica al final de cuatrimestre, constará de una parte tipo test, formato respuesta múltiple y otra parte de desarrollo con preguntas teóricas breves.	40%
Proyectos	- Lectura del libro: Equipo Toma las Riendas: Rodríguez González, G.; Alonso Muñoz C. y Moreno Gálvez, A. (2016). Construyendo sueños Estrategias metodológicas para la prevención con jóvenes desde el empoderamiento y la participación social. Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas. Previo acuerdo con la profesora se podrá sustituir por otro sobre un proyecto de intervención con adolescentes y jóvenes. - Elaboración de conclusiones para la intervención cualificada y educativa con adolescentes y jóvenes.	30%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Actividades a desarrollar en cada tema para la síntesis del aprendizaje teórico-práctico. Se realizará un caso práctico por cada uno de los temas, que consistirá en análisis de artículos y páginas web, realización de encuestas, películas, vídeos, foros, etc. Los casos prácticos se elaborarán individualmente o en grupo, según se proponga en la descripción del caso. Cada una de las actividades se calificará con la misma ponderación.	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.

- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación.

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

Se tendrán en cuenta la frecuencia y gravedad de los errores ortográficos tanto en trabajos como exámenes.

Otros criterios a tener en cuenta:

- La participación en el aula, la implicación en el aprendizaje de la asignatura y la asistencia a las clases.
- Los indicadores concretos para la realización de trabajos personales o grupales, así como los criterios de calificación de los mismos serán notificados a los estudiantes en el momento oportuno. En cualquier caso, estarán relacionados con los aspectos formales de presentación, ortografía, profundidad, claridad y adecuación de los objetivos y de los contenidos de la actividad.
- Los trabajos no entregados puntualmente o que estén suspensos pueden realizarse o repetirse, serán actividades adaptadas; se presentan a través del campus, antes de la fecha del examen, tendrán una penalización de un 20% de la nota de dicha técnica.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Aquellas actividades que por sus características no pudieran desarrollarse exactamente igual que durante la primera convocatoria se adaptarán para posibilitar su realización.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

- Para el alumnado de segundas y posteriores matrículas es recomendable, no obligatoria la asistencia a clase.
 - Se realizará un seguimiento tutorizado del estudiante.
 - Se realizará la evaluación mediante una prueba escrita de carácter competencial sobre los contenidos de la asignatura expuestos en este programa y cuyo valor será el 50% de la calificación.
- El otro 50% de la calificación final, corresponde a la realización de un trabajo de investigación cuyas indicaciones concretas serán proporcionadas por la profesora en el momento oportuno. Este trabajo se presentará antes de la prueba escrita.

Sin embargo, queda bajo la elección del estudiante ajustarse a las mismas técnicas y condiciones de evaluación que sus compañeros de primera matrícula. En caso de ser así, el estudiante debería realizar el proyecto, las actividades prácticas y el examen como el alumnado de primera convocatoria.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Aparicio, R. y Portes, A.(2014). Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes. Colección Estudios sociales, 38. Obra Social "la Caixa".- Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en el mundo líquido. Paidós Iberica.- Cabrera Cabrera, P. J. (coord.)(2014).Transformaciones del mercado laboral en el tercer milenio. Documentación Social, 169. Cáritas.- Cortina Oris, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la sociedad democrática. Paidós - Ibérica.- Esquirol Calaf, J. M. (2018). La penúltima bondad. Ensayo sobre la vida humana. Acantilado.- Equipo programa Desarrollo Humano. (2013). Informe sobre el desarrollo humano. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. New York: PNUD. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2013_es_complete.pdf- Francisco (2015). Laudato sí. Sobre el cuidado de la casa común. <https://www.aciprensa.com/Docum/LaudatoSi.pdf>- Gorz, A. (2012). Ecología. Clave intelectual. - Sandel M. J. (2020). La tiranía del mérito. ¿Qué ha sido del bien común?Debate- Sánchez-Valverde, C. (coord.)(2017). Los retos de la Educación Social en tiempos de Globalización, RES Revista de Educación Social, 25. <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=1094>- Villora Sánchez, C. (2021). María Zambrano, una mujer constructora del tejido social. Pensamiento. Revista de investigación e Información Filosófica. (76), 291, pp. 1321-1339.

7.2.- Otros recursos

Fundación Foessa (2019). Exclusión y Desarrollo Social en España. Recuperado de: <https://www.agenciasic.es/2019/06/12/viii-informe-foessa-la-exclusion-social-se-enquista/>[Consulta: 24/07/2020]

- Fundación Foessa (2017) Informe: Análisis y perspectiva 2017. Recuperado de: http://www.foessa.es/noticias_tags_noticialInfo.aspx?ld=10910

- Defensor del Pueblo (2018) Informe anual 2017. <https://www.defensordelpueblo.es/informe-anual/informe-anual-2018/>

- Documentación social. Revista para pensar la intervención social. <https://documentacionsocial.es/>

- RES Revista de Educación Social. <http://www.eduso.net/res/>

- Observatorio Realidad Social Cáritas España <https://www.caritas.es/categoria-producto/colecciones/observatorio-de-la-realidad-social/>

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 13/07/2022