

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	PSICOBIOLOGIA DEL LENGUAJE	Créditos ECTS	6
Código	800418	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	2º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
RUBÉN IDURIAGA CARBONERO	iducaru@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/364-ruben-iduriaga-carbonero.html
MARTA NEIRA CALAMA	mneira@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION
<p>Esta asignatura de 6 ECTS se incluye en la formación del maestro de Educación Primaria especialista en la mención de Audición y Lenguaje; para ellos es imprescindible poseer un amplio conocimiento sobre las bases psicobiológicas del desarrollo del lenguaje, con especial interés en su anatomía, fisiología y neurología.</p> <p>La distinción entre patologías de carácter funcional y carácter adquirido es imprescindible para los modelos de intervención que aprenderán en asignaturas afines a ésta. Por este motivo se estudiarán los principales sistemas orgánicos que permiten el desarrollo del lenguaje (sensoriales, fonoarticulatorios y neuronales), así como la etiología de algunas patologías y trastornos del lenguaje oral y escrito.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

Transversales	CT.13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.
Materia	<p>CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial.</p> <p>CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Tras cursar los contenidos teórico-prácticos sugeridos en esta asignatura, se espera que los futuros especialistas en Audición y Lenguaje:

- Hagan un uso técnico y específico de diferentes conceptos relacionados con el lenguaje, más allá del uso cotidiano y erróneo que suele hacerse de los mismos.
- Conozcan en profundidad las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.
- Identifiquen algunos de los trastornos específicos del aprendizaje de la lectoescritura, conociendo su etiología y distinguiendo las de origen funcional de las de origen biológico.

En definitiva, se espera que los alumnos que superen esta asignatura posean un amplio conocimiento técnico de conceptos generales y específicos relacionados con el lenguaje y que estén en disposición de entender el origen y características de algunas de las patologías del lenguaje oral y escrito más frecuentes.

4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Introducción a la Psicobiología del Lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- Fundamentos de Psicobiología: Sensaciones y Sistema Nervioso.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- Neuroanatomía del Sistema Nervioso Humano.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- Sistema Auditivo y Lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- Sistema Visual y Lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 6.- El Sistema que nos capacita para hablar I: ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.- El Sistema que nos capacita para hablar II: ANATOMÍA DEL TÓRAX Y FISIOLOGÍA DE LA RESPIRACIÓN.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se emplearán metodologías activas que favorezcan la implicación directa de los estudiantes y, en consecuencia, el aprendizaje significativo de los contenidos y habilidades propuestas.

En concreto, los diferentes recursos y metodologías de trabajo en las actividades presenciales y no presenciales combinarán la:

- Exposición y presentación por parte del docente de los contenidos y aspectos esenciales relacionados con la asignatura.
- Elaboración individual o en pequeño grupo de casos prácticos o materiales pertinentes a la unidad didáctica por parte de los estudiantes ("trabajo colaborativo"). Exposición al grupo de clase.
- Consolidación del aprendizaje de algunos contenidos mediante actividades de repaso basadas en ruedas lógicas y/o técnicas de análisis asociativo.
- Realización individual o en pequeño grupo de actividades prácticas sobre los contenidos expuestos con ponderación sobre la calificación final de la asignatura.

Se utilizarán materiales audiovisuales tales como documentales, películas, aplicaciones educativas, etc... que favorezcan la asimilación de contenidos, la reflexión y el pensamiento crítico acerca de aspectos relevantes de la asignatura.

NOTA : Las actividades de aprendizaje anteriormente especificadas se adaptarán al entorno virtual y metodologías online en parte o en su totalidad si se dan circunstancias extraordinarias debido a la situación sanitaria derivada del COVID-19.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una Prueba Escrita individual con preguntas tipo test de opción múltiple, preguntas cortas de desarrollo y láminas prácticas.	60%
Proyectos	Proyecto grupal: Trabajo grupal sobre uno de los sistemas y su funcionamiento (tema consensuado en el aula). - Sistema nervioso - Sistema auditivo. - Sistema nervioso. - Aparato fonador.	10%
Debates y exposiciones	Exposición oral del proyecto grupal.	10%
Casos prácticos	Creación de láminas en las aulas. Se ponderará cada una de ellas en función de su dificultad hasta alcanzar el total (10%)	10%
Otros	Láminas prácticas realizadas en el aula y de forma autónoma. Tras la realización de todas las prácticas, se valorará su presentación y complementariedad hasta un máximo de 10%	10%

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Aquellos alumnos que estén en segunda o posteriores matrículas, estarán exentos de la presencia en el aula. Será obligatorio que vuelvan a presentarse a la PRUEBA ESCRITA (60% de la nota final) y que realicen un proyecto sobre los contenidos de la asignatura consensuado con la profesora (40%)

En el caso de suspender en la primera convocatoria, las calificaciones obtenidas en las técnicas de evaluación aprobadas se mantendrán hasta la convocatoria de julio.



CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas, aunque es la adecuación en forma y contenido lo que garantiza el aprobado en cada actividad.

Cada falta de ortografía se penalizará restando 0.20 puntos en el correspondiente ejercicio. En casos graves, se repetirá dicha actividad.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para todas las actividades se valorará la actitud participativa y colaboradora, así como el cumplimiento de las pautas proporcionadas en el CAMPUS de la asignatura para su realización. Dichos criterios de realización de actividades serán notificados a través del campus de la asignatura.

No se recogerá ninguna actividad o trabajo fuera de la fecha acordada con independencia de la justificación aportada salvo autorización expresa de la profesora. Para la entrega de cualquier actividad se utilizará el medio indicado explícitamente en cada caso.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Abril, A. et al. (2017). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid: Sanz y Torres.
- Adler, R. K., Webb, W. G. (2010). *Neurología para el logopeda*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Caplan, D. (1992). *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Madrid: Visor.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Cuetos Vega, F. y otros (2015). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.
- Del Abril, A.; Ambrosio, E.; De Blas, R.; Caminero, A. A.; García, C.; De Pablo, J. M. y Sandoval, E. (2001). *Fundamentos biológicos de la conducta*. Madrid: Sanz y Torres.
- Dieguez-Vide, F. y Peña Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.
- Gómez Bosque, P. y Gómez Carretero, M.E. (1988). *Elementos de Psiconeurobiología del Lenguaje*. Madrid: UNED.
- Harley, T.A. (2013). *Psicología del Lenguaje: de los datos a la teoría*. Madrid: McGraw-Hill.
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Kolb, B. y Whishaw I.Q. (2002). *Cerebro y conducta. Una introducción*. Madrid: McGraw-Hill.



- Narbona J. y Fernández, S. (2001). Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje. En: C. Chevie-Müller y J. Narbona (eds.). *El lenguaje del niño*, (pp.: 3-28). Barcelona: Masson.
- Redolar Ripoll, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Rodríguez, S. y Smith-Agreda, J.M. (1998). *Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición*. Madrid: Médica Panamericana.
- Snell, R. S. (2003). *Neuroanatomía clínica*. Madrid: Médica Panamericana.

7.2.- Otros recursos

Páginas web, Documentales, Películas. Documentos estándar, legislación....

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 13/03/2022