

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Créditos ECTS	6
Código	901492	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	1º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/luis-moral-moreno/

1.- PRESENTACION

El objetivo principal de esta asignatura es formar a los futuros maestros de Educación Primaria para su futuro ejercicio en el área de Educación Física. Adicionalmente, la asignatura es un complemento formativo que promueve la identificación, el conocimiento y el dominio de contenidos, metodologías y las particularidades evaluativas de la Educación Física en Educación Primaria.

A lo largo del curso los estudiantes se aproximarán a las bases teóricas y realizarán experiencias para desarrollar las habilidades docentes requeridas en el contexto educativo. Esto implica implementar programaciones, desarrollar y evaluar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de Educación Física que se llevan a cabo actualmente en el ámbito de la Educación Primaria.

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>El objetivo principal de esta asignatura es formar a los futuros maestros de Educación Primaria para su futuro ejercicio en el área de Educación Física. Adicionalmente, la asignatura es un complemento formativo que promueve la identificación, el conocimiento y el dominio de contenidos, metodologías y las particularidades evaluativas de la Educación Física en Educación Primaria.</p> <p>A lo largo del curso los estudiantes se aproximarán a las bases teóricas y realizarán experiencias para desarrollar las habilidades docentes requeridas en el contexto educativo. Esto implica implementar programaciones, desarrollar y evaluar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de Educación Física que se llevan a cabo actualmente en el ámbito de la Educación Primaria.</p>
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación (sólo modalidad bilingüe).</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
Módulo	<p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria</p>
Materia	<p>CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Al término del curso el estudiante será capaz de:

* Seleccionar, diseñar y proponer una variedad de actividades físicas en un entorno físico, social y psicoemocional seguro dentro de la Ed. Primaria, acorde con el currículo de Educación Física vigente y adecuado a las habilidades, intereses y necesidades de los niños y a su nivel de madurez orgánico-funcional, desarrollo físico-motor y psicosocial, aplicables en el contexto escolar como extraescolar (tiempo libre) para desarrollar hábitos saludables autónomos.

* Identificar y utilizar adecuadamente los fundamentos de la programación de los diferentes núcleos temáticos de EF impulsando estrategias didáctico-metodológicas básicas, instrumentos de intervención y evaluación general de EF para mejorar el desarrollo físico-motor, psicoemocional y social de los niños en línea con el currículo de EF para Ed. Primaria en vigor.

* Expresarse y comunicarse por diversos medios de manera adecuada y dentro de su labor docente como docente de EF, adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICe (tecnologías para la Información y comunicación educativas) para mejorar su ejercicio docente.

4.- CONTENIDOS

Capítulo 1. Aproximación general a la EF escolar. Concepto. Pasado y presente. El currículo de Educación Física en Educación Primaria en vigor.

Capítulo 2. La Planificación a largo, medio y corto plazo. Unidad didáctica y sesión de clase.

Capítulo 3. Habilidades motrices y aprendizaje motor. Tareas motrices: conceptos y tipos / categorías. Aprendizaje motor: conceptos y principales

modelos explicativos. Consideraciones para la enseñanza de habilidades motoras.

Capítulo 4. Contenidos apropiados para EF de Ed. Primaria. Principales tipos y conceptos: conciencia corporal, habilidades motrices, expresión corporal,

Act. Física y Condición Física orientadas a la salud, juegos y deportes. Prácticas apropiadas para el contexto escolar.

Capítulo 5. Estrategias para la instrucción. Organización de grupos y tareas. Estrategias para manejar el comportamiento de los estudiantes: protocolos de clase y

reglas, sistema de rendición de cuentas, supervisión activa. Metodología de la enseñanza de la EF. Adecuación a los principios metodológicos de la Ed. Primaria.

Capítulo 6: Gestión de recursos: equipamiento (transporte, distribución, sustitución y devolución de materiales/equipamiento), espacio (emplazamiento de los estudiantes en el espacio personal y general, uso de las estaciones/rincones como forma de administrar el espacio) y el tiempo (protocolos para detener la actividad y llamar la atención de los escolares, para reanudar el trabajo, señal para la reunión...).

Capítulo 7. Evaluación en Ed. Física escolar. Criterios de evaluación del currículo de EF. Especificidad de la evaluación de la EF. Otras formas de evaluación. Documentación del progreso del estudiante. Calificación.

Capítulo 8. EF para todos: creación de un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Seguridad física para todos los estudiantes y principios rectores de seguridad. La noción de inclusión y LRE (instrucción en el entorno menos restrictivo). Inclusión de los sujetos en potencial situación de vulnerabilidad: las niñas, escolares con sobrepeso, con baja aptitud físico-motriz y/o con discapacidad.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta asignatura las tareas estarán centradas mayoritariamente en problemas reales del ejercicio profesional (Aprendizaje basado en problemas - ABP) que, básicamente, ha de resolver el docente de Educación Física. Las principales metodologías de enseñanza activa previstas son:

* Trabajo práctico: planificación, juego de roles y experimentación en parejas.

* Proyectos innovadores (lluvia de ideas, discusión en grupo, biblioteca del centro, bases de datos informáticas, navegación por la red, trabajo en grupo ...).

* Evaluación auténtica: comentarios en la clase, comentarios online/en video, rúbricas y entrevista individual de evaluación.

Además, se promoverá la reflexión mediante técnicas y estrategias para la visibilización del pensamiento del sujeto de forma que proyecte su comprensión de los contenidos y la transferencia a otros contextos. Por ejemplo: análisis asociativo, piensa y comparte en pareja, considerar todos los factores (CTF), consecuencias y resultados (CyR), así como distintas rutinas de visibilización del pensamiento del Proyecto Cero.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Este apartado supondrá el 30% de la nota final máxima y quedará desglosada de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos deberán realizar 2-4 cuestionarios sobre algunos contenidos de la asignatura (5% cada uno). * Los estudiantes realizarán un examen final (el porcentaje restante hasta el 30%) dividido en dos partes: una parte con preguntas cortas (60% de la nota del examen) y otra con 1-2 preguntas de desarrollo (el 40% restante). <p>La puntuación mínima a conseguir en este apartado para ser considerado en la nota final será de 5 puntos sobre 10.</p>	
Proyectos	<p>Los alumnos deberán elaborar (por determinar si individualmente o en grupo) un proyecto didáctico que consta básicamente de una programación de enseñanza-aprendizaje-evaluación de Ed. Física diseñada secuencialmente sobre un contenido de Ed. Física dirigida a un grupo de escolares de primaria (los detalles se especificarán de antemano).</p> <p>Este apartado supondrá el 25% de la nota final máxima de la asignatura y la puntuación mínima para que este apartado sea considerado en la nota final será de 5 puntos sobre 10..</p>	
Debates y exposiciones	<p>Este apartado supondrá el 20% de la nota final máxima desglosado de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Una presentación en video de 20' del proyecto (los detalles se especificarán de antemano) (10%). * La implementación de una clase de EF (total / parcial) (actividad sujeta a las circunstancias) (10%). <p>La puntuación mínima para que este apartado sea considerado en la nota final será de 5 puntos sobre 10.</p>	
Casos prácticos	<p>Este apartado supondrá el 25% de la nota final máxima desglosada a partes iguales en 2-4 planes prácticos (por determinar si individualmente o en grupo) sobre diversos temas/contenidos de la asignatura (p.ej., EF orientada a la salud, habilidades perceptivomotrices, motoras básicas y deportivas, de expresión corporal...).</p> <p>La puntuación mínima para que este apartado sea considerado en la nota final será de 5 puntos sobre 10.</p>	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

Estudiantes de 2ª o posteriores matrículas: no se requerirá asistencia y serán tutelados a través de tutorías online y presenciales. Deberán cumplir con el resto de aspectos (50% asignado a: el proyecto, su video-presentación y planos prácticos; el 50% restante al examen).

Criterios de evaluación generales y comunes que han de aplicarse en las asignaturas del Grado:

- El plagio en los trabajos y los intentos de hacer trampa en los exámenes supondrán una nota reprobatoria en la convocatoria actual.
- Para aprobar todos los apartados de técnica de evaluación se debe obtener un mínimo de 5 sobre 10.
- Las notas / actividades ya superadas en la 1ª convocatoria se conservan para la 2ª convocatoria.

La asistencia de un estudiante por debajo del 70%, sin importar el motivo, resultará en algunas modificaciones de la sección "Pruebas escritas" (es decir, número de cuestionarios, estructura del examen ...) que se anunciará tan pronto como acontezca esta situación.

Los trabajos que no cumplan con su respectivo plazo de entrega tendrán una reducción del 10% en la nota alcanzada por día de retraso.

Los materiales elaborados por el profesor y utilizados para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, incompletos. El alumno deberá completar esta información con las referencias incluidas en el programa y otras introducidas en clase y/o localizadas por el alumno y consideradas fiables desde el punto de vista académico y científico.

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, será necesario el uso de ropa adecuada que permita libertad de movimiento (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).

Los estudiantes que hayan alcanzado el nivel mínimo de evaluación exigido en cada técnica de evaluación podrán optar por mejorar la nota final (máx. 1 punto) mediante la realización de una tarea / trabajo voluntario cuyos detalles se establecerán previamente de forma conjunta con el profesor. Este caso incluye a aquellos estudiantes que quieran aspirar a MH. El trabajo voluntario o extra no sirve para compensar trabajos obligatorios con evaluación de insuficiente (SS).

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Tratamiento de los errores ortográficos de las pruebas escritas. Diez o más errores ortográficos y/o gramaticales en una misma actividad (examen incluido) conllevará una reducción de la calificación alcanzada en el ejercicio del 10%.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Criterios de calificación:

- Prueba escrita: Adecuación a lo solicitado, completa y correctamente desarrollado. Los criterios de corrección de los exámenes se introducirán antes de la realización de los mismos y girarán sobre la adecuación de lo argumentado a la situación propuesta, la integración de la teoría con la práctica, la relación y coherencia entre apartados, y la correcta redacción en la exposición (ortografía, gramática, orden y claridad). Los contenidos a evaluarse serán los expuestos en clase más los incluidos en los documentos manejados en la asignatura (PPTs, PDFs y documentos complementarios de ampliación).

- Proyectos-trabajos: Se analizará la calidad de los trabajos entregados según los criterios específicos que serán presentados previamente y los siguientes comunes (según normativa oficial):
- La forma: fecha y modo de entrega, calidad de presentación, uso de medios audiovisuales y TICs-e, ortografía y gramática, estructuración y paginación, uso apropiado de citas y referencias (APA).
- El contenido: adecuación a lo solicitado y a la asignatura, coherencia entre apartados, facilidad para su comprensión, capacidad de síntesis, uso de fuentes documentales, actitud y esfuerzo realizado en la aportación individual (originalidad, arte, etcétera).
- Exposición de trabajos: claridad en la exposición, desarrollo del tema elegido, utilización de medios audiovisuales, TICs educativas, calidad didáctica en la presentación.
- Casos prácticos: Organización y control del grupo, desarrollo de la capacidad o habilidad elegida, capacidad didáctica en el desarrollo de la sesión. Asistencia y participación.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Amor, T y Pascual C, L. F. (2012). *Actividades bilingües de Educación Física de Base*. Madrid. CCS.
- Blández, J. (2003). *Materiales Para la Educación Física de Base*. Multimedia CD-Rom. Barcelona. INDE.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. Barcelona. INDE.
- Blázquez, D. (Coord.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona. INDE.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona. INDE.
- Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña. Castellón
- Oliva, F.J. (1997). *Manual del maestro especialista en Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.
- Castillo Arredondo, S. (1998). *Curso de especialización en educación física para la Educación Primaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Chamorro Durán, C; Casas Garagorri, R.; Fernández-Río, J. (2020). *Retos, proyectos, medio ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física. Unidades didácticas creativas Primaria*. Barcelona. INDE.
- Chiva, O., Salvador, C. (2016). *Aprendizaje integrado de educación física y lengua inglesa*. Barcelona. INDE.
- Contreras Jordán, O. R. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física*. Editorial INDE.
- Contreras, O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). *Las competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: INDE. Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física (Vol. 1 y 2)*. Ministerio de Educación.
- Ennis, C. (2017). *Routledge handbook of physical education pedagogies (Routledge international handbooks)*. London: Routledge.
- Estado Español. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo de Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, 19349-19420. González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. Barcelona. INDE.
- González Arévalo, C.; Monguillot Hernando, M.; Piulachs Núñez, J.M.; Zurita Mont, C.; Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. Barcelona. INDE.
- Grupo "La Tarusa" (2007). *Educación física en primaria a través del juego (1º, 2º y 3º ciclos)*. Barcelona. INDE.
- Jimeno, P. y Moral, L. (2012) *Aprendemos a hablar sin palabras. Una propuesta innovadora de intervención didáctica de Expresión Corporal en Educación Física para Primaria*. Educación y Futuro digital, 4, 19-79.
- Mingo S, R; Adell P, Ll. (2012). *Educación Física (+Cd) (Educación Física / Pedagogía / Juegos)*. Barcelona: Paidotribo.

Miraflores G, E; Martín F, G. (2014). *Cómo Programar La Educación Física En Primaria. Desarrollo De Una Programación Docente (Calistenia)*. Madrid: CCS.

Ortega C, P. (2013). *Educación Física Para La Salud*. Barcelona: Inde.

Velázquez, C. (coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona. INDE.

Verneta, M; López B, J; Panadero, F. (2009). *El acrosport en la escuela (libro + dvd)*. Barcelona: INDE.

7.2.- Otros recursos

1-Centro:

- . Aula.
- . Aula de Informática.
- . Pista polideportiva.
- . Gimnasio.

2-Espacios públicos:

- . Dehesa de la Villa.

3-Materiales didácticos.

- . Pizarra digital.
- . Ordenadores.
- . Material deportivo de iniciación y específico de cada deporte.
- . Petos/cintas/cuerdas/pañuelos, como elementos de identificación de equipos.
- . Material específico para delimitación de espacios deportivos.

4-Materiales impresos:

- . Libros de consulta.
- . Artículos de revistas científicas.
- . Artículos de periódicos.
- . Plantillas de trabajo.
- . Apuntes de la Asignatura.
- . Contenidos web, de las Federaciones propias de cada deporte.

Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursosdef-covid19-primaria>.

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 23/11/2021