

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Créditos ECTS	6
Código	901429	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
AMAYA ARIGITA GARCÍA		

1.- PRESENTACION
<p>La orientación y la tutoría son dos responsabilidades ineludibles en el maestro de Educación Infantil. Esta asignatura pretende dotar al alumno de herramientas para el diseño y puesta en práctica de propuestas de la acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo. Las competencias que aporta esta materia están relacionadas, por lo tanto, con capacitar al futuro maestro de estrategias para que actúe como agente activo capaz de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento dentro del contexto educativo.</p> <p>Todos somos conscientes de la importancia de la escuela para que los niños y las niñas sepan enfrentarse con garantías a los retos del futuro. Los padres ocupan un lugar central en este proceso, que se ha ido transformando a lo largo de este último siglo en un acto de extrema dificultad, por eso esta asignatura pretende, también, aportar al futuro maestro de Educación Infantil técnicas y herramientas útiles para ayudar a las familias en el esperanzador proyecto de ayudar a sus hijos a desarrollar su proyecto vital.</p> <p>Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de autorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socio educativo.</p>
Transversales	<p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p>
Módulo	<p>CM4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorar su influencia en la escuela y en los procesos educativos.</p> <p>CM5.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela.</p> <p>CM5.2 Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p>CM5.3 Conocer y aplicar técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.</p> <p>CM5.4 Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos. (5.1)</p> <p>CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores (5.2)</p> <p>CM 9.1 Conocer los principios de la organización y gestión institucional.</p>

Materia	<p>CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CM5.1.1 Conocer el sentido, funciones, características de la función tutorial y de la orientación como un servicio educativo necesario para la formación de los estudiantes.</p> <p>CM5.1.2 Utilizar técnicas y estrategias de comunicación adecuadas en la función tutorial.</p> <p>CM5.2.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.</p> <p>CM5.2.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación de los estudiantes de infantil.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 4.1.1. Conocer y aplicar estrategias de orientación, asesoramiento y tutoría en centros de cualquier nivel del sistema educativo y en los distintos ámbitos: personal, familiar y educativo.</p> <p>CM 4.1.2. Saber ejercer la orientación familiar y mostrar habilidades sociales para la comunicación con las familias</p> <p>CM 4.1.3. Diseñar un plan de apoyo, asesoramiento y orientación para los estudiantes en aspectos académicos y personales</p> <p>CM 4.1.4. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socio educativo formativos.</p> <p>CM 4.2.1. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 9.1.1 Valorar las cualidades esenciales para el funcionamiento eficaz de las organizaciones sociales, en especial las educativas.</p> <p>CM 9.1.2 Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios, los materiales y los horarios.</p> <p>CM 9.1.3 Saber organizar el trabajo y trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de la institución.</p>
----------------	--

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Esta materia capacita a los estudiantes para que:

- Conozcan qué es la orientación educativa y la red de funcionamiento de un centro escolar.
- Conozcan los ámbitos de actuación y las funciones de los equipos de orientación, de los departamentos de orientación y del tutor.
- Dominen técnicas y habilidades socio-emocionales en el trato y relación con cada familia y con el conjunto de las familias para poder desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento en el contexto educativo.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Equipos de Atención Temprana, EOEP generales y EOEP específicos: Actuaciones en su sector de influencia y funciones.
- 1.3. La escolarización de los niños con necesidades educativas especiales: modalidades de escolarización y recursos de apoyo.
- 1.4. Los departamentos de orientación: Ámbitos de intervención y funciones del orientador.

Bloque 2: LA ACCIÓN TUTORIAL.

- 2.1. La tutoría en educación infantil
- 2.2. Funciones del tutor.
- 2.3. Ámbitos de actuación:
 - Con el grupo clase.
 - Con cada alumno.
 - Con las familias.
- 2.4. Tutoría y educación inclusiva.

Bloque 3: FAMILIA Y ESCUELA

- 3.1. Estrategias de socialización familiar.
- 3.2. Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en los hijos.
- 3.3. La entrevista familiar.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La profesora expondrá los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

- Presenciales:
 - Exposición de la profesora
 - Actividades prácticas de clase.

- Presentación del proyecto grupal.
- Tutorías de seguimiento.
- No presenciales:
 - Estudio, lectura y reflexión personal.
 - Trabajo autónomo para la realización de los casos prácticos individuales.
 - Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal y las actividades de construcción de pensamiento.

Las actividades de aprendizaje incorporarán técnicas de construcción del pensamiento, como ruedas lógicas o CTF (considerar todos los factores), infusionadas con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los temas tratados y la transferencia de los aprendizajes a otros contextos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita. Se informará en detalle con cada grupo/clase en qué consistirá la prueba. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	50%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Proyectos	Se realizará un proyecto de manera grupal en el que el alumno a través de la elección de un tema específico expondrán al resto de los compañeros la investigación llevada a cabo por el grupo. Se evaluará a través de una rúbrica que contempla los ítems necesarios para alcanzar los objetivos marcados para una buena disertación oral. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	20%
Debates y exposiciones	1 Exposición de aplicación del proyecto. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	10%
Casos prácticos	Se realizarán 2 prácticas de manera grupal y/o por parejas. Se detallarán en el cronograma con cada grupo correspondiente. Todos los casos tienen la misma ponderación. En la primera práctica, los alumnos deberán hacer un análisis comparativo de las leyes educativas que conciernen al apartado de orientación educativa y acción tutorial. En la segunda práctica, los alumnos por parejas deberán analizar cómo es la orientación educativa y la acción tutorial en otros países. Necesario conocer e indagar sobre otros sistemas educativos, cómo funcionan, qué aspectos importantes son esenciales en cada gobierno para que se lleven a cabo las mejoras en el sistema educativo. Propuestas de mejora. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales. En este caso, para superar la asignatura, se deberá aprobar una prueba escrita (70% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (30% de la nota)

La calificación de las actividades de aprendizaje se guarda hasta la segunda convocatoria.

La profesora atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Más de tres faltas de ortografía en una pregunta de examen invalida la corrección de esa pregunta.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

La realización de casos prácticos exigen la asistencia (física o virtual) a clase.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Álvarez González y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa*. Barcelona: Wolters Kluwer Educacion.

Covey, S. (2014). *7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.

Cuenca, F.J. (2010). *La adquisición de valores mediante la dinámica de grupos, una estrategia educativa*. Don Benito (Badajoz): Editorial Edita, D.L.

Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.

Martín, E. (2015). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Mauri, T. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó. Vol II.

Martín, E. y Onrubia, J. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona. Graó. Vol III.

Martínez, M.C., Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). *La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson. Núñez del Río, C. (Coord). (2011). *Orientación educativa*.

Manual de prácticas. Madrid: Catarata. Quintanal, J. y García, M.A. (2012).

La Tutoría en la escuela. Madrid: CCS.Torrego, J.C. (2015). *8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.VVAA. (2015).

Técnicas específicas de evaluación y diagnóstico de la acción tutorial. Andalucía: IC Editorial.

7.2.- Otros recursos

<http://www.orientacionandujar.es/2014/08/21/guia-para-elaborar-el-plan-de-accion-tutorial-infantil-y-primaria/>

<http://santarosaaltoaragonhuesca.com/sites/santarosaaltoaragonhuesca.com/files/pagina/2014/02/plandeacciontutorial.pdf>

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/blog-recomendado-la-educacion-social-en-la-accion-/8ec7e3e2-b1c6-4466-a130-5eccac8d8d6f>

<http://tutoresocial.blogspot.com.es/>

https://docs.google.com/file/d/0B_Uxho8rObFWd3B0VnBoWEJBNkk/edit?pref=2&pli=1

<http://universidaddepadres.es/>

http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/

<http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com.es/p/materiales-descargables.html>

<http://www.orientared.com/padres.php>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO

Coordinador de grado.

FECHA: 25/10/2021

