

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN (MENCIÓN PT)	Créditos ECTS	6
Código	901527	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	2º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LORENA SILVA BALAGUERA	lsilva@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/543-lorena-silva-balaguera.html

1.- PRESENTACION

El desarrollo no está determinado por la genética, ya que existe una influencia evidente de la experiencia y el ambiente. Los procesos cognitivos son el reflejo del desarrollo que está ocurriendo en cada momento en el cerebro del alumnado, por lo que la observación de habilidades cognitivas nos ayuda a llegar a conclusiones sobre el funcionamiento cerebral.

Esta asignatura ofrece a los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, el conocimiento neuropsicológico necesario para diseñar en un equipo multidisciplinar, recursos de rehabilitación y propuestas de intervención en el ámbito de las necesidades educativas especiales.

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CG15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.</p>
Transversales	<p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p>
Módulo	<p>CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 15.7. Comprender las bases neurológicas de las discapacidades.</p> <p>CM15.8. Conocer la psicopatología de la infancia y la adolescencia.</p>
Materia	<p>CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial</p> <p>CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 15.7.1. Manejar el vocabulario científico y conocer las bases neurológicas de las discapacidades.</p> <p>CM15.8.1. Describir los principales síndromes y patologías relacionadas con la edad infantil y la adolescencia.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Tenga la capacidad para comprender el desarrollo cerebral y cognitivo en la Infancia respecto a las funciones de la percepción, la atención, la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje y el desarrollo afectivo y social.

Así mismo, se espera que haya adquirido los conocimientos de neuropsicología e intervención, necesarios para el trabajo dentro de los departamentos de orientación, desde su rol de profesorado de Pedagogía Terapéutica, en el acompañamiento y el trabajo específico, mediante la planificación de pautas e intervenciones específicas.

4.- CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA I - NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD TEMÁTICA II - PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y FUNCIONES EJECUTIVAS

UNIDAD TEMÁTICA III - INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como la rueda lógica, y la técnica de la Entrevista/diálogo

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las limitaciones sanitarias se decidirá la más idónea; como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, Edpuzzle...

Además se intentará utilizar tanto técnicas de role-playing que acerquen al alumnado al desempeño real de determinadas competencias, y en las entregas se intentará potenciar entregas en formato audiovisual, que fomente la competencia su competencia en este sentido.

En todo momento se ofrecerán tutorías de seguimiento por parte de la docente para acompañar en todas las propuestas realizadas, siempre con la idea de ofrecer un acompañamiento que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)			
-----------------------------------	--	--	--

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final escrita que consta de 2 partes: 20-30 preguntas tipo test (60%) y 2-3 preguntas cortas (40%). La puntuaciones de los dos tipos de preguntas tienen carácter sumatorio.	
Proyectos		
Debates y exposiciones	Exposición de algunas de las actividades mediante distintas técnicas exposición en clase, role-playing, elaboración de material audiovisual. Entre 2-4 exposiciones.	20%
Casos prácticos		
Otros	Actividades realizadas con metodología de pensamiento, rueda lógica o entrevista/diálogo y otro tipo de actividades que se, que se pueden realizar de forma individual o grupal. Entre 4 y 6 actividades.	30%

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

En todas las propuestas de la asignatura que requieran una entrega por escrito se exigirá el rigor de un trabajo académico, tanto en los contenidos como en la expresión escrita, teniendo en cuenta tanto la ortografía, la puntuación y la redacción, teniendo todos estos aspectos relevancia en la nota.

Asimismo, se descontarán 0,2 puntos por cada falta de ortografía en todas las entregas de las diferentes técnicas de evaluación, incluida la prueba escrita.

En este aspecto se tendrá en cuenta las recomendaciones que aporte el servicio de orientación, para el alumnado en sus necesidades.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

En el caso de suspender la primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas se mantendrán hasta la segunda convocatoria. Las entregas grupales no presentadas o suspensas se podrán realizar de manera individual, consensuando el contenido y la estructura previamente.

Se atenderán las dudas personales en las horas de tutoría.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de 2º y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba escrita (70% de la nota) y presentar un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura (30% de la nota). Para la realización de este trabajo son los estudiantes los que tienen la responsabilidad de contactar mediante correo electrónico para consensuar el formato, contenidos y plazos de entrega del trabajo.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Ardila, A. (2006). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Ed. Manual Moderno.

Ardila, A. (2006). *Neuropsicología clínica*. Ed. Manual Moderno.

Amedo y cols. (2015). *Neuropsicología Infantil*. Ed. Médica Panamericana

Bruna, O. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica*. Ed. Masson.

Garnett, S. (2015) *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Ed. Narcea

Ibarrola, B. (2013) *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Ed. SM

Junque, C. (2009). *Neuropsicología*. Ed. Síntesis.

Leon-Carrión (2015). *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Ed Síntesis.

Marina, J.L y Pellicer, C (2015). *La inteligencia que aprende*. Ed. Santillana

Rabassa, O.B.I (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica Clínica*. Ed. Masson.

Tirapu Ustárroz, J (2011). *Manual de Neuropsicología (2ª ED)*. Ed. Viguera.

7.2.- Otros recursos



REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 27/09/2021