

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Créditos ECTS	6
Código	800475	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	3º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/341-luis-moral-moreno.html

1.- PRESENTACION

El estilo de vida saludable y físicamente activo se cimenta en la infancia y la adolescencia. En esta asignatura se presentarán las claves para abordar y promover la actividad física saludable, especialmente en lo que se refiere a la Condición Física Orientada a la Salud (CFOS) y los juegos motores para escolares de primaria, los conceptos asociados, sus rasgos, límites y fundamentos metodológicos, sus componentes y los medios para su desarrollo y evaluación.

Se introducirán y experimentarán procedimientos básicos para que el futuro maestro propicie entre sus escolares una práctica de actividades físicas que favorezcan su desarrollo motor equilibrado teniendo en cuenta los procesos de interacción psicológica, social, motriz y afectiva y el objetivo primero de la salud. Todo ello partiendo de los componentes de la CFOS, comprendiendo los mecanismos y efectos del esfuerzo físico saludable así como del acercamiento al desarrollo lúdico-motor y la iniciación deportiva como medios que contribuyen, además, a mejorar el bienestar de los escolares.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
-----------	---

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
Materia	CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Sea capaz de seleccionar, diseñar, implementar y evaluar una amplia variedad de actividades físicas saludables y lúdico-deportivas realizadas en un entorno escolar físico, social y psico-emocional seguro ajustadas a las capacidades, intereses y necesidades de los escolares según su nivel de madurez orgánico-funcional, de desarrollo físico-motor, y psico-social, que les sirvan para aplicarlos en su tiempo escolar y extraescolar y para desarrollar de forma autónoma hábitos activos de cuidado y mejora de la salud.
- Seleccione, diseñe y proponga una variedad de actividades físicas en un entorno físico, sociocultural y psicoemocional seguro dentro de la Educación Primaria, acorde con el currículo de Educación Física vigente y adecuado según las habilidades, intereses y necesidades de los niños y a su etapa de desarrollo y de madurez orgánico-funcional, su desarrollo físico-motor y psicosocial, aplicables en el contexto escolar como extraescolar (tiempo libre) para desarrollar de manera autónoma hábitos activos saludables.
- Se exprese y comunique por diversos medios de manera adecuada y dentro de su labor docente como docente de Educación Física, adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICe (tecnologías para la Información y comunicación educativas) para mejorar su ejercicio docente.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

- Ámbito y conceptos relacionados. Relación con el currículo de Educación Física para Primaria.
- Hábitos y estilos de vida saludables en Educación Física escolar. Recomendaciones y directrices metodológicas para su promoción.

TEMA 2: SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL MOVIMIENTO.

- Sistemas de desarrollo de la Actividad Física.
- Sistemática del ejercicio. Movimientos anatómicos.

- Elementos estructurales del movimiento. Anatomía básica del aparato locomotor y fisiología básica del movimiento humano.

TEMA 3. LA CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD (CFOS) Y SU DESARROLLO EN PRIMARIA.

- Cualidades físicas básicas (CC.FF.BB.). Conceptos y tipos. Evolución y factores que influyen en su desarrollo.
- Desarrollo de las CC.FF.BB. en la edad escolar:
 - o La adaptación al esfuerzo físico. La carga, mecanismos y teorías de adaptación orgánica. Aspectos a tener en cuenta en Primaria.
 - o El desarrollo de la CFOS en Primaria. Directrices metodológicas generales. Contenidos, medios y métodos para su desarrollo y evaluación.

TEMA 4: EL JUEGO Y EL DEPORTE. NECESIDAD Y ESTRATEGIA EDUCATIVA

- El juego como necesidad de desarrollo. Teorías y etapas del desarrollo ludo-motor. Características y clasificaciones de los Juegos
- El juego como actividad de E-A en Educación Física. Adaptaciones metodológicas basadas en las características del Alumno, del Profesor y del Juego. El juego en la sesión de Educación Física, orientaciones metodológicas.
- El deporte como juego motor avanzado. Concepto y clasificaciones. El deporte como actividad educativa: bases generales para una iniciación deportiva en Primaria.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como CTF, CyR, entrevista, rutinas de visibilización del pensamiento del Proyecto Cero de la universidad de Harvard...

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP).

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados (PPT, Genial.ly, Google Meet...).

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)			

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Este apartado tiene asignado el 40% de la nota de la asignatura repartido de la siguiente forma: * De 2 a 4 cuestionarios centrados en determinados contenidos del programa de la asignatura (20%). Las pautas y detalles para la realización de cada cuestionario (p.ej., la puntuación asignada al cuestionario, el día, las horas y la plataforma en la que estará disponible, el tipo de preguntas, el tratamiento de los aciertos y los errores...) serán comunicadas a los estudiantes al menos 15 días antes de su celebración y por el medio que se estime más oportuno. En cualquier caso, no se exigirá alcanzar una puntuación mínima en los cuestionarios para poder sumar su puntuación al conjunto de pruebas escritas. * Un examen final sobre los contenidos del programa no abordados en los cuestionarios (20%). El examen estará dividido en dos partes: preguntas cortas (10%) y 1-2 preguntas de desarrollo (10%). La puntuación obtenida entre estas dos partes ha de alcanzar el 50% de la puntuación total asignada al examen (i.e., 1 punto mínimo de los 2 puntos asignados). Las pautas y detalles para la realización del examen serán comunicadas a los estudiantes al menos 30 días antes de su celebración y por el medio que se estime más oportuno. La suma de las puntuaciones de las pruebas de este apartado ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 2 puntos mínimo de los 4 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.	40%
Proyectos	Este apartado tiene asignado el 20% de la nota de la asignatura y consistirá básicamente en elaborar un proyecto docente que constará, entre otros apartados, de una programación de enseñanza-aprendizaje-evaluación de Ed. Física diseñada y dirigida a un grupo de escolares de Primaria. Las pautas y detalles para la realización del proyecto (p.ej., número de autores, posibles temáticas, orden de apartados y subapartados, criterios de calificación,	20%

	forma y fecha límite de entrega...) serán comunicadas a los estudiantes durante el segundo mes de docencia y por el medio que se estime más oportuno. La puntuación de la prueba de este apartado ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.	
Debates y exposiciones	Este apartado tiene asignado el 20% de la nota de la asignatura repartido en las siguientes exposiciones: * Una videopresentación del proyecto (10%). Los detalles para su elaboración y evaluación serán comunicados a los estudiantes junto con el resto de pautas del proyecto. * El desarrollo de una clase de Ed. Física, o parte de ella, previamente diseñada y con la ayuda de los compañeros de clase (role playing) (10%). Las pautas y condiciones de la implementación (p.ej., fecha y tiempo de exposición disponible, parte de la sesión a exponer, criterios de calificación del desempeño docente...) serán comunicadas a los estudiantes al término del primer mes de docencia y por el medio que se estime más oportuno. La suma de las puntuaciones de todas las exposiciones ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.	20%
Casos prácticos	Este apartado supondrá el 20% de la nota de la asignatura repartido de la siguiente manera: * La programación de una sesión de clase (objeto de la exposición mediante role playing) (10%). Las pautas y detalles para su confección (p.ej., número de autores, posibles temáticas, apartados y subapartados de la programación, criterios de calificación, forma y fecha límite de entrega...) serán comunicadas a los estudiantes al término del primer mes de docencia y por el medio que se estime más oportuno. La puntuación de esta prueba ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada (i.e., 0,5 puntos mínimo) para ser considerada en la nota final de la asignatura. * Asistencia y participación (10%). Los estudiantes de 1ª matrícula han de cumplir con el 70% de la asistencia. De no ser así e independientemente de cuál sea la causa, no obtendrán ningún punto por este concepto y deberán responder a una pregunta extra de desarrollo en el examen con una asignación del 20% de la nota del examen (2 puntos de los 10 puntos del examen).	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Cada diez (o fracción) errores ortográficos y/o gramaticales en una misma actividad (examen incluido) conllevará una reducción de la calificación alcanzada del 10%.

Criterios generales de calificación:

- Los trabajos que no cumplan con el plazo de entrega tendrán una reducción del 10% en la nota alcanzada por cada día de retraso.
- Pruebas escritas. Adecuación a lo solicitado y a los criterios previamente comunicados : adecuación de lo argumentado a la situación propuesta, la integración de la teoría con la práctica, la relación y coherencia entre apartados, y la correcta redacción en la exposición (ortografía, gramática, orden y claridad). Los contenidos a evaluarse serán los expuestos en clase más los incluidos en los documentos de referencia y complementarios.
- Proyectos-trabajos. Se analizará la calidad de los trabajos entregados según las pautas y los criterios especificados previamente más los siguientes comunes:
 - La forma: fecha y modo de entrega, calidad de presentación, uso de medios audiovisuales y TICs-e, ortografía y gramática, estructuración y paginación, uso apropiado de citas y referencias (APA 7ª ed.).
 - El contenido: adecuación a lo solicitado y a la asignatura, coherencia entre apartados, facilidad para su comprensión, capacidad de síntesis, uso de fuentes documentales, actitud y esfuerzo realizado en la aportación individual (originalidad, arte, etcétera).
- Exposición de trabajos y casos prácticos. Claridad en la exposición, desarrollo del tema elegido, utilización de medios audiovisuales, TICs educativas...según las pautas y los criterios específicos que serán presentados previamente. Desempeño docente en la exposición (role playing): organización y control del grupo y su disciplina, desarrollo de la capacidad comunicativainformativa, control de factores personales. Asistencia y participación.

NOTAS:

- Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, es necesario el uso de ropa adecuada que permita libertad de movimientos (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).
- Los materiales elaborados por el profesor y utilizados para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, incompletos. El alumno deberá completar esta información con la introducida en clase y en fuentes documentales fidedignas (p.ej., referencias incluidas en la guía docente, referencias introducidas en clase y/o localizadas por el alumno y consideradas fiables desde el punto de vista académico y científico).
- Los estudiantes que hayan alcanzado el nivel mínimo de evaluación exigido en cada técnica de evaluación podrán optar por mejorar la nota final (máx. 1 punto) mediante la realización de un trabajo voluntario cuyos detalles se establecerán previamente de forma conjunta con el profesor. Este caso incluye a aquellos estudiantes que quieran aspirar a MH. Los trabajos voluntarios en ningún caso servirán para compensar las actividades/pruebas de evaluación obligatorias no superadas o no satisfechas.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Como criterio general y común a aplicar en el centro para los estudios del grado, en caso de suspender la 1ª convocatoria, las calificaciones de las actividades/pruebas superadas se conservarán para la 2ª convocatoria, pero no para posteriores matrículas. Se mantienen las técnicas de 1º convocatoria, con la posibilidad de realización individual de casos prácticos, exposiciones y proyecto.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Se recomienda a los/las estudiantes de 2ª o posteriores matrículas la asistencia siempre que sea compatible con el resto de compromisos docentes. Dichos/as estudiantes serán tutelados/as a través de tutorías online y presenciales previa solicitud del/la interesado/a por correo electrónico.

Su calificación se preparará de la siguiente forma: el 35% asignada al texto del proyecto, el 15% a la video-presentación del proyecto y el 50% restante a las pruebas escritas (mismas condiciones que para el resto de los estudiantes, pero con la siguiente distribución de ponderaciones parciales: 20% para los cuestionarios y el 30% restante para el examen).

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Aznar Laín, S., y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Ministerio de Educación (<http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/03B189FA.pdf>).
- Blázquez, D., y Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña. Castellón
- Oliva, F.J. (1997). *Manual del maestro especialista en Educación Física*. Pila Teleña.
- Castillo Arredondo, S. (1998). *Curso de especialización en educación física para la Educación Primaria*. UNED.
- Contreras Jordán, O. R. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física*. INDE.
- Chamorro Durán, C., Casas Garagorri, R., y Fernández-Río, J. (2020). *Retos, proyectos, medio ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física. Unidades didácticas creativas Primaria*. INDE.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. INDE. Estado Español. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo de Educación Primaria.
- Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420.
- García López, A. (Coord.) (2009). *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. INDE.
- González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.
- González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., Zurita Mont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.
- Grupo "La Tarusa" (2007). *Educación física en primaria a través del juego (1º, 2º y 3º ciclos)*. INDE.
- Guillén, M. y Linares, D. (2002). *Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano*. Panamericana.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). *1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo (vol. I y II)*. Paidotribo.
- Moral, L. (2008). La Educación Física orientada a la salud. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.). *Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad* (p.381-421). CCS.
- Moral, L., Martínez, V. y Miguel, F. (2020). Esfuerzo cardiosaludable en la jornada escolar: implicaciones para las escuelas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 70-77
- Moral, L. y Contreras, R. (2002). *Ritmo y Acondicionamiento Físico. Un ejemplo de sesión de Fútbol*. Propuesta V del cuaderno de materiales de la revista Educación y Futuro, 6, 106-113. Obrador, M. E. M. S., y Campus-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. INDE.
- Ortega, P. (2013). *Educación Física para la salud*. INDE. Ortega, R. (2017). Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1). Paidotribo.
- Pangrazi, R. P., Beighle, A., y Pangrazi, D. (2009). *Promoting physical activity & health in the classroom*. Benjamin Cummings.
- Pellicer Royo, I., López, L., Mateu, M. et al (2015). *NeuroEF: la revolución de la Educación Física desde la neurociencia*. INDE.
- Stumpp, U. (1997). *Adquirir una buena condición física jugando*. Paidotribo.
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física orientada a la salud. Cuaderno del alumnado*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (http://www.perseo.aesan.msssi.gob.es/docs/docs/guias/cuaderno_alumnado_af.pdf).
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Ed. Física*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (<http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiel/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/actividad-fisica-saludable.guiaprofesoradoaf1.pdf?documentId=0901e72b8126cad0>).
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2008) *Guía para una escuela activa y saludable. Orientación para los Centros de Educación Primaria*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (disponible en:

<http://www.educacion.gob.es/dctm/ffiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/guia-para-una-escuelaactiva.pdf?documentId=0901e72b8126cd62>).

Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. INDE.

7.2.- Otros recursos

Recursos WEB:

- Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursos/covid19-primaria>.
- Bandesportive. Red educativa canadiense sobre educación física y deportes (http://pages.infinit.net/edphys/index_a.html)
- Comunidad virtual de Ciencias del Deporte (<http://cdeporte.rediris.es>)
- EDUSPORT: recursos educativos para Educación Física. Ministerio de Educación (<http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>)
- Fit 4 fun fitness (<http://worknotes.com/il/chicago/fit4funkidsfitness/index.aspx>)
- JumpStart (<http://www.jumpstartkidsfitness.com/>)
- Lecturas: EF y Deportes, revista digital (<http://www.efdeportes.com/>)
- Microcursos online de la editorial INDE: (http://microcursos.inde.com/inde_1.html)
- PE Central (<http://www.pecentral.org/>)
- Programa PERSEO (http://www.perseo.aesan.msssi.gob.es/es/programa/programa_perseo.shtml)
- Proyecto LUDOS. Recursos educativos en línea del área de Educación Física. Ministerio de Educación (<http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/>)
- REF. Revista de EF (<http://revistaeducacionfisica.com/>)
- Teaching ideas (...for PE) (http://www.teachingideas.co.uk/pe/contents_games.htm)
- TES Connect (<https://www.tes.co.uk/TaxonomySearchResults.aspx?area=resources&keywords=physical+education>)

Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursos/covid19-primaria>.

Publicaciones de editoriales especializadas:

- INDE (<https://www.inde.com/es/>).
- Paidotribo
- CCS (<https://editorialccs.com/tema-destacado/154/educacion-fisica-integradora/>)

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 02/09/2021