

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Créditos ECTS	6
Código	800436	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/341-luis-moral-moreno.html

1.- PRESENTACION
<p>El objetivo principal de esta asignatura es presentar las bases a los futuros maestros de Educación Primaria para su futuro ejercicio en el área de Educación Física. En este sentido, la asignatura promueve la identificación, el conocimiento y el dominio de contenidos, metodologías y las particularidades evaluativas de la Educación Física en Educación Primaria.</p> <p>A lo largo de la misma los estudiantes se aproximarán a las bases teóricas (disciplinares, curriculares, pedagógicas, didácticas...) y realizarán experiencias para desarrollar las habilidades docentes básicas requeridas en el contexto educativo. Esto implica implementar programaciones, desarrollar y evaluar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Física que se llevan a cabo actualmente en el ámbito de la Educación Primaria.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de la Educación Física.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación (sólo modalidad bilingüe).</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
Módulo	<p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p>
Materia	<p>CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Identifique adecuadamente los fundamentos disciplinares de la Educación Física escolar utilizando estrategias didáctico-metodológicas básicas, instrumentos de intervención y evaluación general adecuadas para mejorar el desarrollo físico-motor, psicoemocional y sociocultural de los niños y en línea con el currículo en vigor de Educación Física para Educación Primaria.
- Seleccione, diseñe y proponga una variedad de actividades físicas en un entorno físico, sociocultural y psicoemocional seguro dentro de la Educación Primaria, acorde con el currículo de Educación Física vigente y adecuado según las habilidades, intereses y necesidades de los niños y a su etapa de desarrollo y de madurez orgánico-funcional, su desarrollo físico-motor y psicosocial, aplicables en el contexto escolar como extraescolar (tiempo libre) para desarrollar de manera autónoma hábitos activos saludables.
- Se exprese y comunique por diversos medios de manera adecuada y dentro de su labor docente como docente de Educación Física, adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICe (tecnologías para la Información y comunicación educativas) para mejorar su ejercicio docente.

4.- CONTENIDOS

Capítulo 1. Aproximación general a la Educación Física escolar. Conceptos y ámbitos básicos. Pasado y presente. El currículo de Educación Física para Primaria en vigor.

Capítulo 2. La Planificación a largo, medio y corto plazo en la actual Educación Física escolar.

Capítulo 3. Habilidades motrices y aprendizaje motor. Tareas motrices: conceptos y tipos / categorías. Aprendizaje motor: conceptos y principales modelos explicativos. Consideraciones para la enseñanza de habilidades motoras.

Capítulo 4. Contenidos y prácticas apropiados para Educación Física escolar. Principales tipos y criterios de elección y distribución a lo largo de la etapa: conciencia corporal, habilidades motrices, expresión corporal, actividad física y condición física orientadas a la salud, juegos y deportes.

Capítulo 5. Estrategias para la instrucción. Organización de grupos y tareas. Estrategias para manejar el comportamiento de los estudiantes: protocolos y pautas, supervisión activa. Metodología específica y no específica de la enseñanza de la Educación Física. Adecuación a los principios metodológicos de la Educación Primaria.

Capítulo 6: Gestión de recursos (i.e., equipamiento, espacio y tiempo).

Capítulo 7. Evaluación en Educación Física escolar. Criterios de evaluación del currículo en vigor. Especificidad y modalidades de evaluación en Educación Física. Documentación-registro del progreso del estudiante. Calificación y feedback.

Capítulo 8. Educación Física segura y para todos. Seguridad física para todos los estudiantes y principios rectores de seguridad. La noción de inclusión y LRE (instrucción en el entorno menos restrictivo). Inclusión de los sujetos en potencial situación de vulnerabilidad: las niñas, escolares con sobrepeso, con baja aptitud físico-motriz y/o con diversidad funcional.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como CTF, CyR, entrevista, rutinas de visibilización del pensamiento del Proyecto Cero de la universidad de Harvard...

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP).

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados (PPT, Genial.ly, Google Meet...).

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.11.1;CM 8.11.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.11.1;CM 8.12.1	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.12.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.11.1;CM 8.11.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.11.1;CM 8.11.2; CM 8.12.2	60% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Este apartado tiene asignado el 40% de la nota de la asignatura repartido de la siguiente forma:</p> <p>* De 2 a 4 cuestionarios centrados en determinados contenidos del programa de la asignatura (20%). Las pautas y detalles para la realización de cada cuestionario (p.ej., la puntuación asignada al cuestionario, el día, las horas y la plataforma en la que estará disponible, el tipo de preguntas, el tratamiento de los aciertos y los errores...) serán comunicadas a los estudiantes al menos 15 días antes de su celebración y por el medio que se estime más oportuno. En cualquier caso, no se exigirá alcanzar una puntuación mínima en los cuestionarios para poder sumar su puntuación al conjunto de pruebas escritas.</p>	40%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	<p>* Un examen final sobre los contenidos del programa no abordados en los cuestionarios (20%). El examen estará dividido en dos partes: preguntas cortas (10%) y 1-2 preguntas de desarrollo (10%). La puntuación obtenida entre estas dos partes ha de alcanzar el 50% de de la puntuación total asignada al examen (i.e., 1 punto mínimo de los 2 puntos asignados). Las pautas y detalles para la realización del examen serán comunicadas a los estudiantes al menos 30 días antes de su celebración y por el medio que se estime más oportuno.</p> <p>La suma de las puntuaciones de las pruebas de este apartado ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 2 puntos mínimo de los 4 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	
Proyectos	<p>Este apartado tiene asignado el 20% de la nota de la asignatura y consistirá básicamente en elaborar un proyecto docente que constará, entre otros apartados, de una programación de enseñanza-aprendizaje-evaluación de Ed. Física diseñada y dirigida a un grupo de escolares de Primaria.</p> <p>Las pautas y detalles para la realización del proyecto (p.ej., número de autores, posibles temáticas, orden de apartados y subapartados, criterios de calificación, forma y fecha límite de entrega...) serán comunicadas a los estudiantes durante el segundo mes de docencia y por el medio que se estime más oportuno.</p> <p>La puntuación de la prueba de este apartado ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>Este apartado tiene asignado el 20% de la nota de la asignatura repartido en las siguientes exposiciones:</p> <p>* Una videopresentación del proyecto (10%). Los detalles para su elaboración y evaluación serán comunicados a los estudiantes junto con el resto de pautas del proyecto.</p> <p>* El desarrollo de una clase de Ed. Física, o parte de ella, previamente diseñada y con la ayuda de los compañeros de clase (role playing) (10%). Las pautas y condiciones de la implementación (p.ej., fecha y tiempo de exposición disponible, parte de la sesión a exponer, criterios de calificación del desempeño docente...) serán comunicadas a los estudiantes al término del primer mes de docencia y por el medio que se estime más oportuno.</p> <p>La suma de las puntuaciones de todas las exposiciones ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	20%
Casos prácticos	<p>Este apartado supondrá el 20% de la nota de la asignatura repartido de la siguiente manera:</p> <p>* La programación de una sesión de clase (objeto de la exposición mediante role playing) (10%). Las pautas y detalles para su confección (p.ej., número de autores, posibles temáticas, apartados y subapartados de la programación, criterios de calificación, forma y fecha límite de entrega...) serán comunicadas a los estudiantes al término del primer mes de docencia y por el medio que se estime más oportuno. La puntuación de esta prueba ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada (i.e., 0,5 puntos mínimo) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p> <p>* Asistencia y participación (10%). Los estudiantes de 1ª matrícula han de cumplir con el 70% de la asistencia. De no ser así e independientemente de cuál sea la causa, no obtendrán ningún punto por este concepto y deberán responder a una pregunta extra de desarrollo en el examen con una asignación del 20% de la nota del examen (2 puntos de los 10 puntos del examen).</p>	20%

Otros		
-------	--	--

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Cada diez (o fracción) errores ortográficos y/o gramaticales en una misma actividad (examen incluido) conllevará una reducción de la calificación alcanzada del 10%.

Criterios generales de calificación:

- Los trabajos que no cumplan con el plazo de entrega tendrán una reducción del 10% en la nota alcanzada por cada día de retraso.
- Pruebas escritas. Adecuación a lo solicitado y a los criterios previamente comunicados : adecuación de lo argumentado a la situación propuesta, la integración de la teoría con la práctica, la relación y coherencia entre apartados, y la correcta redacción en la exposición (ortografía, gramática, orden y claridad). Los contenidos a evaluarse serán los expuestos en clase más los incluidos en los documentos de referencia y complementarios.
- Proyectos-trabajos. Se analizará la calidad de los trabajos entregados según las pautas y los criterios especificados previamente más los siguientes comunes:
 - La forma: fecha y modo de entrega, calidad de presentación, uso de medios audiovisuales y TICs-e, ortografía y gramática, estructuración y paginación, uso apropiado de citas y referencias (APA 7ª ed.). Cada diez (o fracción) errores ortográficos y/o gramaticales en una misma actividad (examen incluido) conllevará una reducción de la calificación alcanzada del 10%.
 - El contenido: adecuación a lo solicitado y a la asignatura, coherencia entre apartados, facilidad para su comprensión, capacidad de síntesis, uso de fuentes documentales, actitud y esfuerzo realizado en la aportación individual (originalidad, arte, etcétera).
- Exposición de trabajos y casos prácticos. Claridad en la exposición, desarrollo del tema elegido, utilización de medios audiovisuales, TICs educativas...según las pautas y los criterios específicos que serán presentados previamente. Desempeño docente en la exposición (role playing): organización y control del grupo y su disciplina, desarrollo de la capacidad comunicativa-informativa, control de factores personales. Asistencia y participación.

NOTAS:

- Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, es necesario el uso de ropa adecuada que permita libertad de movimientos (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).
- Los materiales elaborados por el profesor y utilizados para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, incompletos. El alumno deberá completar esta información con la introducida en clase y en fuentes documentales fidedignas (p.ej., referencias incluidas en la guía docente, referencias introducidas en clase y/o localizadas por el alumno y consideradas fiables desde el punto de vista académico y científico).
- Los estudiantes que hayan alcanzado el nivel mínimo de evaluación exigido en cada técnica de evaluación podrán optar por mejorar la nota final (máx. 1 punto) mediante la realización de un trabajo voluntario cuyos detalles se establecerán previamente

de forma conjunta con el profesor. Este caso incluye a aquellos estudiantes que quieran aspirar a MH. Los trabajos voluntarios en ningún caso servirán para compensar las actividades/pruebas de evaluación obligatorias no superadas o no satisfechas.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Como criterio general y común a aplicar en el centro para los estudios del grado, en caso de suspender la 1ª convocatoria, las calificaciones de las actividades/pruebas superadas se conservarán para la 2ª convocatoria, pero no para posteriores matrículas. Se mantienen las técnicas de 1º convocatoria, con la posibilidad de realización individual de casos prácticos, exposiciones y proyectos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Se recomienda a los/las estudiantes de 2ª o posteriores matrículas la asistencia siempre que sea compatible con el resto de compromisos docentes. Dichos/as estudiantes serán tutelados/as a través de tutorías online y presenciales previa solicitud del/la interesado/a por correo electrónico.

Su calificación se preparará de la siguiente forma: el 35% asignada al texto del proyecto, el 15% a la video-presentación del proyecto y el 50% restante a las pruebas escritas (mismas condiciones que para el resto de los estudiantes, pero con la siguiente distribución de ponderaciones parciales: 20% para los cuestionarios y el 30% restante para el examen).

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Blández, J. (2003). *Materiales Para la Educación Física de Base*. Multimedia CD-Rom. INDE.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. INDE.
- Blázquez, D. (Dir.) (2020). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias (3ª ed.)*. INDE.
- Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña. Castellón
- Oliva, F.J. (1997). *Manual del maestro especialista en Educación Física*. Pila Teleña.
- Castillo Arredondo, S. (1998). *Curso de especialización en educación física para la Educación Primaria*. UNED.
- Chamorro Durán, C., Casas Garagorri, R., Fernández-Río, J. (2020). *Retos, proyectos, medio ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física. Unidades didácticas creativas Primaria*. INDE.
- Chiva, O., Salvador, C. (2016). *Aprendizaje integrado de educación física y lengua inglesa*. INDE.
- Contreras Jordán, O. R. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física*. INDE.
- Contreras, O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). *Las competencias básicas desde la Educación Física*. INDE. Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física* (Vol. 1 y 2). Ministerio de Educación.
- Ennis, C. (2017). *Routledge handbook of physical education pedagogies* (Routledge international handbooks). Routledge.
- Estado Español. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420. González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.
- González Arévalo, C.; Monguillot Hernando, M.; Piulachs Núñez, J.M.; Zurita Mont, C.; Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.
- Grupo "La Tarusa" (2007). *Educación física en primaria a través del juego (1º, 2º y 3º ciclos)*. INDE.
- Jimeno, P. y Moral, L. (2012) Aprendemos a hablar sin palabras. Una propuesta innovadora de intervención didáctica de Expresión Corporal en Educación Física para Primaria. *Educación y Futuro digital*, 4, 19-79.
- Mingo S, R; Adell P, Ll. (2012). *Educación Física (+Cd) (Educación Física / Pedagogía / Juegos)*. Paidotribo.

- Miraflores, E., y Martín F, G. (2014). *Cómo Programar La Educación Física En Primaria. Desarrollo De Una Programación Docente (Calistenia)*. CCS.
- Moral, L., Martínez, V. y Miguel, F. (2020). Esfuerzo cardiosaludable en la jornada escolar: implicaciones para las escuelas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 70-77.
- Ortega C, P. (2013). *Educación Física Para La Salud*. INDE. Ortega, R. (2017). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar* (Vol. 1). Paidotribo.
- Ruiz, J.V. (2021). *Renovar la EF desde la neurociencia. Claves para la transformación de la práctica didáctica*. CCS.
- Soriano, M. (2018). *El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*. INDE. Velázquez, C. (coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. INDE.
- Verneta, M; López B, J; Panadero, F. (2009). *El acrosport en la escuela (libro + dvd)*. INDE.

7.2.- Otros recursos

1-Centro:

- . Aula.
- . Aula de Informática.
- . Pista polideportiva.
- . Gimnasio.

2-Espacios públicos:

- . Dehesa de la Villa.

3-Materiales didácticos.

- . Pizarra digital.
- . Ordenadores.
- . Material deportivo de iniciación y específico de cada deporte.
- . Petos/cintas/cuerdas/pañuelos, como elementos de identificación de equipos.
- . Material específico para delimitación de espacios deportivos.

4-Materiales impresos:

- . Libros de consulta.
- . Artículos de revistas científicas.
- . Artículos de periódicos.
- . Plantillas de trabajo.
- . Apuntes de la Asignatura.
- . Contenidos web, de las Federaciones propias de cada deporte.

Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursos/ef-covid19-primaria>.

Publicaciones de editoriales especializadas:

- . INDE (<https://www.inde.com/es/>).
- . Paidotribo
- . CCS (<https://editorialccs.com/tema-destacado/154/educacion-fisica-integradora/>).

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 02/09/2021

