

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Créditos ECTS	6
Código	901500	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LEONOR SIERRA MACARRÓN	lsierra@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/374-leonor-sierra-macarron.html

1.- PRESENTACION

La Historia y su enseñanza son elementos fundamentales para la formación de los ciudadanos del siglo XXI. Nos encontramos ante el gran desafío de formar sujetos socialmente participativos, reflexivos y conocedores de las realidades pasadas y presentes, que aspiren a construir sociedades más igualitarias. La ciencia histórica nos permite reflexionar y problematizar sobre las diferentes experiencias de los seres humanos a lo largo del tiempo, posibilitando así una tarea educativa orientada hacia la construcción colectiva de una sociedad mejor, alejada de las desigualdades e injusticias del pasado. Asimismo, puesto que el espacio digital se ha convertido en un medio esencial para la promoción y difusión del conocimiento histórico, resulta necesario desarrollar estrategias y recursos didácticos vinculados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales.
-----------	---

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, en el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y el trabajo autónomo. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
Módulo	CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.
Materia	CM8.2.1 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. CM8.2.2 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales CM8.3.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Comprensión de la cronología de los acontecimientos históricos.
- Identificación de las diversas causas de un hecho histórico y análisis de sus interrelaciones.
- Implicación en la reflexión sobre el pasado para comprender la sociedad actual.
- Adquisición del respeto y aprecio de los derechos humanos, la tolerancia, la defensa de la justicia y la solidaridad.
- Interpretación de mapas históricos, gráficos, fichas, etc. y dominio apropiado de los términos específicos de la ciencia histórica.
- Adquisición del análisis de las fuentes históricas.
- Aprendizaje de diferentes herramientas y metodologías didácticas para la enseñanza de los contenidos históricos en Educación Primaria.
- Desarrollo de la capacidad para gestionar la información y transformarla en conocimiento.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: El origen y la transformación de la ciencia histórica.

- 1.1. El concepto de Historia.
- 1.2. La reconstrucción del pasado: historiografía y fuentes históricas.

Bloque 2: Las etapas históricas.

- 2.1. Nuestros orígenes históricos.
- 2.2. Culturas y civilizaciones de la Antigüedad.
- 2.3. La Edad Media.
- 2.4. La Edad Moderna.
- 2.5. Cambios y transformaciones en la época contemporánea.

Bloque 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

- 3.1. El pensamiento histórico en la edad escolar.
- 3.2. La contenidos de Historia en la Educación Primaria.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Metodología activa y participativa: los contenidos se desarrollarán a partir del diálogo entre la profesora y los estudiantes. Tanto en la presentación de los contenidos como en las diferentes actividades de aprendizaje se tendrá como objetivo prioritario despertar el interés del estudiante; se propondrán actividades de aprendizaje a través de las cuales se fomente la investigación, la reflexión y el planteamiento de interrogantes.

A la hora de realizar las diferentes actividades de aprendizaje se utilizarán, principalmente, las siguientes metodologías activas: técnicas de estructura de pensamiento, la clase invertida, las rutinas de pensamiento y el trabajo cooperativo.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.2.1; CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.3.1; CM 8.3.3; CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.3.1; CM8.3.2; CM 8.2.3	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.3.1; CM8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita de preguntas abiertas al final de cada cuatrimestre, una en enero y otra en mayo, de igual valor. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	40%
Proyectos	Realización de 2 proyectos cooperativos en pequeños grupos, de igual valor. Se calificarán con un 5: entrega y cumplimiento de objetivos mínimos; con un 7: capacidad de análisis y trabajo en equipo; y con un 9: aplicación práctica didáctica y ampliación de materiales o recursos. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	30%
Debates y exposiciones	2 Exposiciones/debates en el aula de diferentes proyectos y/o actividades, de igual valor. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	10%
Casos prácticos	Diseño de 4 actividades por cuatrimestre para trabajar en el aula de Educación Primaria. De todas ellas se hará la nota media. Se calificarán con un 5: entrega y cumplimiento de objetivos mínimos; con un 7: capacidad de análisis y trabajo en equipo; y con un 9: aplicación práctica didáctica y ampliación de materiales o recursos. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.

- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Los estudiantes en segunda o posteriores matrículas tendrán que realizar un proyecto que supondrá un 30 % de la calificación final, y una prueba escrita, que supondrá el 70 % de la calificación final.

En el caso de suspender la primera convocatoria, las calificaciones obtenidas se mantendrán hasta la convocatoria de julio.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Será obligación del estudiante el uso adecuado de las fuentes bibliográficas, así como una redacción y ortografía correctas. Se podrán bajar hasta 2 puntos en los trabajos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Bloch, M. (2000). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica. Caro Durán, M^a Eloísa (2014). *La Historia y sus historias*. Madrid. Editorial Weeble.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. CIDE. Ediciones Morata.
- De la Cierva, R. (2003). *Historia de España para niños*. Madrid: Fénix.
- Domínguez, M. C. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fernández, L. I. (2011). *Breve historia del mundo*. Madrid: Nowtilus.
- Fernández, M. (2008). *Pequeña historia de España*. Madrid: Espasa.
- García de Cortázar, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Barcelona: Planeta.
- García de Cortázar, F. y González, J. M. (2012). *Breve historia de España*. Madrid: Alianza.
- García de Cortázar, F. (2013). *Pequeña historia del Mundo*. Madrid: Espasa. G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble.
- Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Barcelona: Planeta.
- Hernández Cardona, X. H. (2011). *12 ideas claves: enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.
- Hernández Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío: una introducción a la Historia*. Madrid: Siglo XXI.
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Adaptación de la traducción española de Ramón López Facal. Barcelona: Graó.
- Roberts, J. M. (2010). *Historia del Mundo: de la Prehistoria a nuestros días*. Madrid: Debate.
- Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.
- Trepát, C. A. (2005). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales* (5ª ed.). Barcelona: Graó.
- Vaca, J. A. (2009). *Historia de España para jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Rialp.

7.2.- Otros recursos

<https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MvGuE>

De la Prehistoria a la Historia, las edades del hombre

http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Conocimiento_ud13_prehistoria/frame_prim.swf

Aplicaciones on line, SM

<http://www.atapuerca.org/>

Fundación Atapuerca

<http://www.profesorfrancisco.es/2015/07/neolitico-y-edad-de-los-metales.html>

Recursos de Historia

<https://vimeo.com/41574791>

En busca del fuego

<https://www.youtube.com/watch?v=FsMuFmULzXw>

Historia de Mesopotamia de los orígenes al Imperio Asirio

https://www.youtube.com/watch?v=DWr_FC-Vo4Y

Historia de la Grecia Antigua

<https://www.youtube.com/watch?v=XcomBZoDC38>

El Imperio Romano

<https://www.youtube.com/watch?v=7fNzVJ2gR0o&list=PL3BA7A73203133279&index=2>

Historia de España: Hispania Romana

https://www.youtube.com/watch?v=vhb3unir_O0

La Edad Media (1). Fe, ciencia y magia

https://www.youtube.com/watch?v=JfHRz_yB2rl

La Edad Media (2). Ciudades, mercaderes y artesanos

<https://www.youtube.com/watch?v=Ocqx6VLeZW5>

La Edad Media (3). Pueblos, ritos y tradiciones

<https://www.youtube.com/watch?v=CrPzUldEwNw>

La Edad Media (4). Amor cortés, caballeros y torneros

https://www.youtube.com/watch?v=IFxn39_lkB0

La Edad Media (5). Castillos, asedios y conflictos

<https://www.youtube.com/watch?v=YAyatqtCZo8>

La Edad Media (6). Pensamiento, cultura y temor

<https://www.youtube.com/watch?v=nNH9tBrQsuU>

La Edad Contemporánea

<https://www.youtube.com/watch?v=RHOPYS9ZKQI>

Historia de la Unión Europea para Primaria

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Responsable dobles grados.

FECHA: 30/07/2021