

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901506	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª LOURDES MARTÍNEZ MÁRQUEZ	lmartinez@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-matematicas/540-maria-lourdes-martinez-marquez.html">https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-matematicas/540-maria-lourdes-martinez-marquez.html</a>

### 1.- PRESENTACION

Esta asignatura aborda los fundamentos científicos y didácticos necesarios para desarrollar los contenidos relacionados con la Biología en educación primaria. El alumnado comprenderán los principios básicos de la Biología como Ciencia Experimental, plantearán y resolverán problemas de la vida cotidiana relacionados con esta ciencia, desarrollarán y evaluarán los contenidos del currículum con los recursos didácticos adecuados.

Tener una visión holista de los seres vivos y del ser humano en particular.

Ayudar a crear interrogantes que favorezca la reflexión, el pensamiento y la argumentación científica.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Ciencias Experimentales.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CG14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.</p>
<b>Transversales</b>	<p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales educativos</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM14.3. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM8.1.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Biología).</p> <p>CM8.1.2 Conocer el currículo escolar de estas Ciencias.</p> <p>CM8.2.1 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> <p>CM8.2.2 Valorar las ciencias como un hecho cultural.</p> <p>CM8.2.3 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CM8.2.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 14.3.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la naturaleza.</p> <p>CM 14.3.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza- aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias del estudiante en relación al dominio de las ciencias naturales (la física, la química, la biología y la geología).</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Haya adquirido una formación específica de carácter profesional en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la biología en la etapa de educación primaria.

Para ello el alumnado habrán de ser capaz de:

- Que reconozcan fundamentos sólidos relacionado con la ciencia
- Comprensión respecto a los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias Biológicas.
- Conocimiento del currículo escolar de Conocimiento de la Biología en la etapa de Educación Primaria.
- Planteamientos y resolución de problemas relacionados con estas disciplinas en la vida cotidiana.
- Valoración de las ciencias como un hecho cultural.
- Reconocimiento de la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Desarrollo y evaluación contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.

#### 4.- CONTENIDOS

##### 1.- Los seres vivos

Grados de complejidad de la materia

Conocimiento y aplicación del método científico

Descripción de las características de los principales Reinos.

Estudio de algunas enfermedades infecciosas.

Relación de todos los grupos taxonómicos con la especie humana

##### 2. Nutrición

Composición química de los seres vivos.

Principios inmediatos y metabolismo

Nutrición autótrofa y heterótrofa

Fisiología de la nutrición en los principales grupos.

Hábitos saludables

##### 3. Relación

Anatomía y fisiología de la relación en plantas y animales.

##### 4. Reproducción

Reproducción asexual y sexual.

Anatomía y fisiología de la reproducción en los principales grupos.

Adaptación a la educación afectivo sexual

##### 5.- Metodología didáctica de la enseñanza de la Biología. Transversal

Análisis de los contenidos del currículo de primaria

Técnicas metodológicas

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Activa y participativa:

- Desarrollando los contenidos a partir del diálogo (Método Mayéutico) entre las presentaciones orales del profesorado/estudiantes, con apoyo de diferentes materiales didácticos (Videos, lecturas, actividades prácticas, web, foro, etc).
  - Despertando el interés del alumnado mediante la observación y la resolución de interrogantes.
  - Cuestionando aspectos que le pasan desapercibidos,
  - Creando situaciones de partida en las que el alumnado explicita y explore sus ideas acerca de un concepto.
  - Desarrollo de actividades y trabajos individuales y de grupo investigación con el uso del Método Científico a fin de estimular la reflexión, la relación con los conocimientos previos y las aportaciones del estudio analítico de los temas del programa.
- . Compaginar las clases online con las presenciales.

### METODOLOGÍA EN LAS ACTIVIDADES DE APLICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Análisis asociativo
- Ruedas lógicas
- Técnicas/Rutinas/ Dinámicas de pensamiento
- . Veo pienso me pregunto . Diez veces dos
- . Preguntas creativas . 3-2-1 puente
- . Semáforo . La brújula
- grupos cooperativos
- . Tutoría entre iguales
- . Estructura 1-2-4
- . Rompecabezas-puzle (grupos de expertos y grupos base)
- Destrezas de pensamiento
- . Lluvia de ideas
- Organizadores gráficos es decir instrumentos para organizar el pensamiento:
- . Mapas conceptuales
- . Diagramas
- . Mapas Mentales
- Prácticas de laboratorio en grupos de trabajo.
- Técnica de la entrevista
- Trabajar en Proyectos, participando en el Proyecto del Centro.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.1.1; CM8.1.2;	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.1.1.;CM 8.2.1;CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.1.1; CM8.1.2; CM 8.2.3; CM 8.2.4	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.1.1; CM8.1.2	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.1.1; CM8.1.2	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Una prueba escrita al final del semestre que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas a desarrollar</li> <li>- Cuestiones de razonar</li> <li>- Cuestiones tipo test, en este caso las respuestas incorrectas descuentan en la puntuación.</li> <li>- A partir de imágenes determinar las partes que la forman.</li> <li>- Preguntas relacionadas con las prácticas de laboratorio y de los procedimientos en general.</li> <li>- Preguntas con múltiples respuestas en las que se valorará los argumentos que se hayan esgrimido en las respuestas.</li> <li>- Cuestiones de didáctica y metodologías</li> </ul> <p>La prueba será presencial.            En el caso que esta prueba no se pueda realizar de forma presencial, debido a la situación que estamos viviendo por la pandemia, ocasionada por COVID-19, y precise ser on-line, se añadirá una entrevista posterior al examen relacionada con los contenidos de la prueba.</p> <p>Será necesario superarla con al menos el 50% para que pueda hacer media.</p>	
Proyectos	<p>Portfolio            Elaboración y presentación del Portfolio. En el campus se indicará como desarrollarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La síntesis de los temas, se han de sintetizar, reelaborar los contenidos y ampliar en el caso que en la presentación PDF solo esté indicado algunos conceptos. No debe ser una impresión íntegra de lo propuesto por la profesora</li> <li>- Incluirá las metodologías activas aplicadas en cada tema. Y en cualquier caso corregido los errores.</li> </ul>	

	<p>- El diseño y desarrollo de un contenido del temario para la etapa correspondiente con los apartados que se reflejan en el documento del portfolio.</p> <p>- Las reflexiones del aprendizaje de cada tema y las reflexiones y valoración de la asignatura globalmente esta materia.</p> <p>- Un apartado del Proyecto del centro.</p> <p>Los casos prácticos, memorias de prácticas de laboratorio y/o trabajos, calificados en el campus, no entregados en el tiempo señalados, se presentarán en un anexo al portfolio. Estos trabajos serán calificados como máximo suficiente, en el caso de que no haya una causa justificada.</p> <p>Es un proyecto individual.</p> <p>- Será necesario superarla con al menos el 50% para que pueda hacer media.</p> <p>Si se detecta algún tipo de copia o fraude se perderá la convocatoria.</p>	
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	<p>Entre una y cuatro actividades por unidad.</p> <p>- Éstas actividades podrán incluir trabajos de laboratorio, salidas de campo, debates y exposiciones, casos prácticos, participación en foros virtuales, actividades de metacognición, etc.</p> <p>- Actividades, ejercicios y problemas planteados en clase.</p> <p>- Participación on-line del alumnado en las cuestiones propuestas por la profesora.</p> <p>- Realización de las prácticas de laboratorio* y la entrega de las memorias de dichas prácticas, se valorará, cuantitativamente, la presencia en la práctica*.</p> <p>- Una salida durante el curso.</p> <p>- Es imprescindible la entrega de las actividades realizadas a lo largo del curso.</p> <p>- Los trabajos en grupo, serán valorados tanto en contenidos, como en presencia, durante el trabajo y en las puestas en común</p> <p>- Salidas culturales del CES</p> <p>*Destacamos la realización de prácticas de laboratorio y su memoria. Se valorará con un 40% la presencia en la práctica de laboratorio y un 60% la presentación de la memoria de dicha práctica.</p>	
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

En la presentación de actividades y trabajos se valorará:

- rigor en el manejo de los contenidos de la asignatura;
- exposición clara, buena comunicación verbal y/o escrita;
- presencia activa y participación respetuosa hacia el resto del alumnado y el profesorado;
- contextualización de los conceptos estudiados y reconocimiento de sus manifestaciones en la vida diaria;
- estética cuidada, presentación limpia y ordenada, tanto en los trabajos escritos como en las exposiciones orales;
- capacidad crítica y de reflexión fundamentada en el conocimiento;
- mantener una actitud valorativa, crítica y comprometida hacia las cuestiones científicas y tecnológicas de actualidad, uso y degradación del medioambiente.
- correcto uso de las herramientas tecnológicas orientado a lograr objetivos concretos;
- Los errores ortográficos y de expresión escrita supondrán una penalización en la nota de hasta un 20%.
- relación de conceptos y uso de recursos propios de otras ramas del saber de forma pertinente, fomentando la interdisciplinariedad;
- creatividad;
- puntualidad y adecuación a la forma y canal de entrega requeridos en los trabajos. Los trabajos que se entreguen fuera de la fecha indicada tendrán una penalización.
- presentar y comentar noticias relacionadas con el mundo científico.
- participación activa en el Proyecto del Centro.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

En caso de que la media ponderada de la asignatura sea superior a 4,9 pero el/la alumno/a no alcance el 5 en alguna de las técnicas de evaluación y por lo tanto tenga suspensa la asignatura, se le asignará el valor numérico de 4 a su calificación.

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria deberá presentar en junio-julio todas aquellas técnicas de evaluación suspendidas e incluirá todo el temario.

Los trabajos no presentados en fecha indicada se añadirán al final del portfolio. Su calificación será evaluada como suficiente.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Alumnado de segunda o ulteriores matrículas, tiene dos opciones:

- Pueden asistir a clase de forma regular podrá optar a ser evaluados con las mismas técnicas de evaluación que el de primera matrícula.

- O bien realizar una prueba escrita, que supondrá el 60% de la nota y entregar un trabajo de investigación a determinar por la profesora, que supondrá el 40% de la nota final.

Es imprescindible, en las dos modalidades, que el alumnado que se encuentre en estas circunstancias se ponga en contacto con la profesora responsable de la asignatura al comienzo de curso.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Blanco E y Monedero J. (2012). Dehesa de la Villa: naturaleza en la ciudad. Departamento de educación ambiental. Madrid.
- Castaño A. y García M (2021) 123 Preguntas sobre el Coronavirus. Digital, gratuito
- Caballero M. (2012). Enseñar Ciencias Naturales en educación primaria. Ed. CCS
- Cañal, P., García, A. y Cruz-Guzmán, M. (2016). Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Ed. Paraninfo
- Chalmers, R. y otros (1982). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI.
- Driver, R. y otros (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: MoDe Aymerich B. (2018) 12 experimentos para todas las edades. WEEBLEBOOKS
- Duschl, R. (1997). Renovar la enseñanza de las ciencias, importancia de las teorías y su desarrollo. Narcea, Madrid.
- Friedl, A.E. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.
- Garrido, J.M., Perales, F.J. y Galdón, M. (2007). Ciencia para Educadores. Ed. Pearson
- Martí Freixas, J. (2012). Aprender ciencias en educación y primaria. Ed. Graó.
- Moore, P. (2009). Ciencia. Pequeñas grandes ideas. Ed. Oniro
- Osborne, R. y Freyberg, P. (1991). El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- Peixe Dias M.A. (2016). Ahí fuera. Ed. Geoplaneta
- Shayer, M. y Adey, P. (1986). La ciencia de enseñar ciencia. Madrid: Narcea.
- Tracy -ann Aston (2017) Experimentamos con la ciencia. Ed Narcea.- Veglia, S. (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Ed. Noveduc

### 7.2.- Otros recursos

#### Webgrafía:

- Cienianet. ( 18 de diciembre de 2006) . La ciencia es divertida. <http://cienianet.com/index.html>
- Fundación Ibercaja. (2021). Archivo de vídeo de YouTube. Vacunas y covid 19 Margarita de Val. <https://youtu.be/bza0hZfKrlI>
- GAIA. 13 octubre 2013 Archivo de vídeo de YouTube. Protocistas. <https://youtu.be/ch8P6984gWU>
- Lola Bunny. (sf). Archivo de vídeo de YouTube. Como hacer una célula. <https://youtu.be/Tx7MbWcJCEg>
- miquel prohens. (2017). Archivo de vídeo de YouTube. Observando una gota de agua en el microscopio. <https://youtu.be/1ld9PDh6a2l>
- Smile and learn- español. (sf) Archivo de vídeo de YouTube. ¿Qué son las bacterias? <https://youtu.be/lkoUQwwMsf>
- Troom Troom ES. (sf) . Archivo de vídeo de YouTube. 16 Experimentos Sorprendentes Que Puedes Hacer En Casa. <https://youtu.be/Jpel8lQ5CU8>
- Ministerio de Educación. (2021) CSIC en la escuela. La ciencia en la escuela. <http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm>

#### REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinador de grado.

FECHA: 30/07/2021