

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (MENCIÓN PT)	Créditos ECTS	6
Código	901525	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	2º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
YOLANDA OSETE MARTÍNEZ	y.osete@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/365-yolanda-osete-martinez.html

1.- PRESENTACION

Una de las tareas de los docentes es tener conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de niños con necesidades educativas específicas. Permitiéndoles tener las competencias profesionales necesarias para que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de sus alumnos. Con el objetivo añadido de prevenir dificultades de aprendizaje y diseñar metodologías, programas y materiales adaptados que den respuesta de forma individual a las necesidades de apoyo que presenten.

El futuro maestro, deberá colaborar en la detección de posibles dificultades y, trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, y recursos que den respuestas a estas necesidades.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
	PEDAGOGÍA
	CG13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.
Transversales	CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
Módulo	CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria. PEDAGOGÍA CM 13.3. Conocer las bases psicológicas de la educación especial.
Materia	CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva. PEDAGOGÍA CM 13.3.1. Conocer las teorías y las técnicas psicológicas en las que se basa la atención educativa a personas con necesidades educativas especiales.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

A través de esta asignatura se pretende acercar al futuro maestro especialista en pedagogía terapéutica a la realidad diversa que le espera en los distintos entornos educativos propios de su labor profesional además de formarlo para la atención a estas necesidades, equipándolo con los conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos, así como con los procedimientos y estrategias que le permitan comprender mejor y dar respuesta a algunas de estas necesidades educativas.

Así, tras cursar los contenidos teórico-prácticos propuestos en esta asignatura, los estudiantes del grado de magisterio en educación primaria deberán haber adquirido los conocimientos, competencias y actitudes necesarias para contribuir a la educación de las personas que manifiestan tener algún tipo de necesidad formativa especial.

Más concretamente, el estudiante:

- Conocerá la panorámica general sobre la evolución histórica y situación actual de la Educación Especial en España, así como la evolución legislativa que regula la respuesta educativa a las necesidades individuales de los alumnos en edad escolar.
- Dispondrá del conocimiento de las bases conceptuales que permitan una visión de las peculiaridades de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Dispondrá de un amplio conocimiento sobre las características, dificultades y factores causales implicados en algunas de las necesidades específicas de apoyo educativo más comunes.
- Será capaz de seleccionar las principales estrategias de evaluación e intervención psicológicas en educación especial con objeto de detectar las necesidades de cada alumno y emitir el correspondiente informe de evaluación psicopedagógica.

4.- CONTENIDOS

BLOQUE A: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA

TEMA 1. Clarificación terminológica: alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

BLOQUE B: LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 2. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales: centros y aulas.

BLOQUE C: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 3. Principios de intervención y medidas de atención a la diversidad.

Tema 4. Las adaptaciones curriculares.

BLOQUE D: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

TEMA 5. Discapacidad Intelectual.

TEMA 6. Trastornos en la comunicación

TEMA 7. Trastorno específico del aprendizaje.

TEMA 8. Trastorno del espectro del Autismo.

TEMA 9. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

BLOQUE E: OTRAS CAUSAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 10. Discapacidad Sensorial y Motriz.

TEMA 11. Altas capacidades intelectuales.

TEMA 12. Desajuste curricular por condiciones ambientales.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las clases se plantearán siempre desde un enfoque activo, dinámico y participativo, que permitan al alumno adquirir e interiorizar los contenidos planteados en las mismas. Se propondrán trabajos y exposiciones individuales y/o grupales con el fin de hacer reflexionar a los alumnos y generar en ellos un espíritu crítico.

Se trabajará desde casos prácticos que permitan al alumno acercarse a la realidad de las acciones pedagógicas.

1. Clases presenciales teóricas:

Clases magistrales de carácter expositivo en las que se facilitará y motivará la participación del alumnado generando una discusión crítica que favorezca la asimilación y relación de los contenidos. Previamente a cada una de ellas se propondrá como trabajo individual, la lectura de textos y artículos científicos, así como material audiovisual.

2. Clases presenciales prácticas

Realización de actividades diversas tales como estudio de casos, debates, exposiciones...que se llevarán a cabo de forma individuales y/ o en pequeño grupo.

3. Trabajos tutelados no presenciales

Se propondrán a los alumnos la realización de un proyecto tutelado que se expondrán al resto del grupo.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	10% de la carga del módulo 60h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.3.2	15% de la carga del módulo 90/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 1.3.3	10% de la carga del módulo 60h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.3.2	5% de la carga del módulo 30h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita con preguntas tipo test de carácter "teórico-práctico" sobre todos los contenidos trabajados en la asignatura.	
Proyectos	Planificación y desarrollo de una intervención pedagógica en diversidad funcional diseñando materiales y organizando recursos de apoyo. (Actividad grupal, entre 3 y 5 integrantes)	
Debates y exposiciones	Presentación de la intervención.	

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Casos prácticos	Realización de un máximo de 3 actividades prácticas de reflexión y síntesis sobre los contenidos de la asignatura. Se combinarán actividades grupales e individuales y todas ellas tendrán la misma ponderación.	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Los errores ortográficos cometidos en cualquier técnica de evaluación se penalizarán restando 0,2 puntos por falta cometida.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Las calificaciones superadas en primera convocatoria se mantendrán hasta la 2ª convocatoria.

Las actividades de evaluación grupales (casos prácticos, proyectos y/o exposiciones) no presentadas o suspensas se podrán entregar de manera individual si previamente ha sido acordado con la profesora.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula pero será responsabilidad suya mantenerse perfectamente informados de la marcha de la asignatura.

Los estudiantes en estas circunstancias serán calificados mediante las siguientes técnicas de evaluación:

- Un examen con una ponderación del 70%.
- Elaboración y presentación de un proyecto de manera individual que sumará un 30% a la calificación final de la asignatura.

El estudiante se tendrá que poner en contacto con la profesora al comienzo de las clases para consensuar el contenido del proyecto.

Ambas técnicas han de superarse con un 5 para poder aprobar la asignatura.

El seguimiento de la docencia se realizará a través de tutorías presenciales y/o virtuales previa petición de cita por correo electrónico.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- APA(2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Arroyo, R. Y Salvador, S. (2003) *Organizar la cultura de la diversidad: Enfoque didáctico y curricular de la Educación Especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2008): *Unas bases psicológicas de la educación especial*. 4ª Edición. San Vicente. Universidad de Alicante.
- De la Peña, C. (2014). *Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia*. Cuadernos de Pedagogía.
- De la Peña, C. (2014). *Psicomotricidade e Dislexia*. Eduga – Revista Galega Do Ensino, 67. Xunta Galicia.
- East, V. y Evans, L. (2010): *Guía práctica de las necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.
- García Sánchez, J. (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Garnett, S. (2015). *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Madrid: Narcea.
- Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). *Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas*. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.
- Grandin, T (2014). *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- J.L (2014) *Unas bases psicológicas de la Educación Especial*. Alicante: Editorial Club Universitario
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Coord.) (2005). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 3: *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. 2ª Ed. Madrid: Alianza.
- Sánchez López, P. (2010). *Bases Psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

7.2.- Otros recursos

1. Ayres, J. A. (2008): *La integración sensorial en los niños*. Madrid: TEA Ediciones.
2. Latorre, A., Bisetto, D. (2009): *Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
3. Ortiz, M. R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

REVISTAS:

1. Aula de Innovación Educativa
2. Comunicación, Lenguaje y Educación
3. Cuadernos de Pedagogía
4. Infancia y Aprendizaje
5. Investigación en la escuela
6. Revista de Educación Especial Siglo Cero

DIRECTORIOS WEB:

1. http://buscador.ya.com/indice/Educacion/Necesidades_Especiales/

2. <http://campus.usal.es/inico/texto/enlaces/recursos/direc.htm>
3. <http://paidos.rediris.es/needirecto/index.htm>
4. <http://www.european-agency.org/>
5. SID. Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es/default.aspx>
6. Observatorio de la Discapacidad: <http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/>
7. <http://www.rae.es>
8. <https://scholar.google.es>
9. <http://www.plenainclusion.org>
10. <http://www.creena.educacion.navarra.es>
11. <http://inico.usal.es/>

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 30/07/2021