

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (MENCIÓN PT)	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901526	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MILAGROS MARÍA MUÑOZ ARRANZ	mmunoz@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/inicio/claustro/66-estudios/primariainfantilsocialpedagogia/792-milagros-munoz-arranz.html">https://cesdonbosco.com/inicio/claustro/66-estudios/primariainfantilsocialpedagogia/792-milagros-munoz-arranz.html</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura "Didáctica inclusiva y diseño universal para el aprendizaje" tiene un carácter optativo y se imparte en modalidad presencial en la mención en Pedagogía Terapéutica. Los futuros profesionales que intervengan desde esta especialidad necesitarán desarrollar una actitud que valore la riqueza de los destinatarios de su labor docente. Así mismo, es imprescindible que cuenten con estrategias y capacidad creativa para abordar las necesidades educativas que se presenten en cada caso, conociendo las posibilidades normativas vigentes para ajustarse a ellas en cada momento al mismo tiempo que se da respuesta al alumnado.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.</p> <p>CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.</p> <p>CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.</p>
<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial</p> <p>CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos</p> <p>CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.</p> <p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Analice el significado, alcance y tipología del concepto "diversidad /inclusividad".
- Reflexione sobre las implicaciones derivadas de pasar de un paradigma "integrador" a "inclusivo".
- Identifique aspectos básicos, recogidos en la normativa educativa española, sobre diversidad e inclusión.
- Diferencie las distintas medidas de atención a la diversidad.
- Identifique las barreras que pueden dificultar la inclusión: contexto, organización, cognición, emoción, etc.
- Diseñe recursos de apoyo y planifique iniciativas que contemplen el uso de estrategias didácticas inclusivas.

#### 4.- CONTENIDOS

##### BLOQUE 1. MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

1. La diversidad como oportunidad de enriquecimiento.
2. De la integración a la inclusión.
3. Marco normativo y curricular: un recorrido por el panorama actual.
4. Medidas de atención a la diversidad: tipos, momentos y agentes.

##### BLOQUE 2. ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Diseñando buenas prácticas inclusivas.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De cara a cumplir con las competencias referidas anteriormente, se realizará una combinación equilibrada entre exposiciones teóricas, análisis de casos, exposiciones, debates y proyectos que propicien la competencia metacognitiva del estudiante: la reflexión, análisis, toma de decisiones, planificación y autoevaluación a través de las siguientes técnicas de pensamiento: análisis asociativo, rueda lógica, CTF, CyR...

Todo ello desde un enfoque de "investigación-acción" así como estrategias de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en el juego (gamificación), combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos y la inclusión de ACNEE. Estructuras de aprendizaje cooperativo: Mejor todos juntos, 1-2-4, Parada tres minutos, Dictado cooperativo.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC ( potencia comunicativa, flexibilidad, interactividad, personalización, inclusión, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Padlet, Canva, etc.

Potenciaremos actividades manipulativas que ayuden a desarrollar la creatividad del futuro profesorado especialista en PT.

#### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen tipo test o preguntas cortas. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	40%
Proyectos	Un proyecto grupal: Adaptación Curricular Individual/Plan de Apoyo Individualizado Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	30%
Debates y exposiciones	1 ó 2 debates/exposiciones sobre contenidos de la materia. Ambos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	10%
Casos prácticos	Entre 2-4 casos prácticos que consistirán en la reflexión y análisis de vídeos, noticias y role play. Todos los casos prácticos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

**GENERALES:**

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (tres errores ortográficos en una pregunta de una prueba escrita o en un apartado de un trabajo invalidan su corrección).

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspecto formal, mal redactados... Se exige rigor en los trabajos presentados. En cada caso se especificará las normas de presentación.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line" mediante el campus virtual.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

Será necesario mostrar una actitud madura y responsable en la asistencia y participación en clase ante las actividades propuestas, la cual será valorada para la calificación final.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Se mantienen los resultados de las técnicas de 1ª convocatoria que estén aprobadas, con la posibilidad de realización individual de actividades y/o proyectos en el caso de necesitar su recuperación y/o la realización de la prueba escrita, según el caso.

Los debates y exposiciones orales pendientes pasarán a calificarse dentro del trabajo o proyecto de investigación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas matrículas deberán mantenerse perfectamente informados de la marcha de la misma (preferentemente mediante tutorías físicas y/o virtuales con el profesor) para conocer con antelación el trabajo solicitado y las fechas de entrega. Podrán evaluarse mediante un examen que puntúe el 70% de la nota final y la presentación de un caso práctico que puntuará también un 30% de la nota final. Por tanto, a estos alumnos no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

o Ainscow, M. (2016). *Struggles for equity in education*. London: Routledge. Barcelona: Octaedro.  
o Azuaga, R. L. (2011). Bases conceptuales de la inclusión educativa. *Avances en supervisión educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España* 13(14)

o Barragán, R., Cano, J., García, J. M., y Solera, E. (2016). *Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de Infantil y Primaria*. Logroño: Unir.

o Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol: CSIE.

o Chisvert, M. J., Ros, A., y Horcas, V. (2013). (coords.). *A propósito de la inclusión educativa. Una mirada ampliada de lo escolar*. *Educatio Siglo XXI*, 32 (3) 235-238.

o Echeita, G. (2013). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

o Esteban, R. M. (2002). *Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

o Ferreira, M. A. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico/From Handicap to Functional Diversity: a New Theoretical-Methodological Framework. *Política y sociedad*, 47 (1), 45-66.

o Guralnick, M. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: An update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30 (2), 211-229.

o Hornby, G. (2015). Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42 (3), 234-256.

o Lautenbach, F., & Antoniewicz, F. (2018). Ambivalent implicit attitudes towards inclusion in preservice PE teachers: The need for assessing both implicit and explicit attitudes towards inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 72, 24-32.

o Ross, K., & Padovani, C. (Eds.). (2016). *Gender equality and the media: A challenge for Europe*. New York: Routledge.

o S nchez, M., y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa*. Madrid: Catarata.

o Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.

## 7.2.- Otros recursos

[www.comunidad.madrid.es/servicios/educacion](http://www.comunidad.madrid.es/servicios/educacion)

### REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinadora de grado.

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Responsable dobles grados.

FECHA: 27/07/2021