

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Créditos ECTS	6
Código	901489	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª ROSARIO GONZÁLEZ CORCOLES	mgonzalez@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html

1.- PRESENTACION

La orientación y la tutoría son dos responsabilidades ineludibles en el maestro de Educación Primaria. Esta asignatura pretende dotar al alumno de herramientas para el diseño y puesta en práctica de propuestas de la acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo. Las competencias que aporta esta materia están relacionadas, por lo tanto, con capacitar al futuro maestro de estrategias para que actúe como agente activo capaz de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento dentro del contexto educativo.

Todos somos conscientes de la importancia de la escuela para que los niños y las niñas sepan enfrentarse con garantías a los retos del futuro. Los padres ocupan un lugar central en este proceso, que se ha ido transformando a lo largo de este último siglo en un acto de extrema dificultad, por eso esta asignatura pretende, también, aportar al futuro maestro de Educación Primaria técnicas y herramientas útiles para ayudar a las familias en el esperanzador proyecto de ayudar a sus hijos a dirigir bien el comportamiento mediante metas elegidas.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos. CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. PEDAGOGÍA CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo.
Transversales	CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Dominar y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional en sus distintos contextos familiares, sociales y educativos. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM6.1. Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores. PEDAGOGÍA CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos. CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.

Materia	CM6.1.1. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CM6.1.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. CM6.1.3. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellos. CM7.1.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor CM7.1.2. Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc. CM7.2.1. Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 años. CM7.2.2. Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales. CM7.2.3 Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc. CM7.2.4. Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria. CM7.2.5. Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad. PEDAGOGÍA CM 4.1.1. Conocer y aplicar estrategias de orientación, asesoramiento y tutoría en centros de cualquier nivel del sistema educativo y en los distintos ámbitos: personal, familiar y educativo. CM 4.1.2. Saber ejercer la orientación familiar y mostrar habilidades sociales para la comunicación con las familias CM 4.1.3. Diseñar un plan de apoyo, asesoramiento y orientación para los estudiantes en aspectos académicos y personales CM 4.1.4. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo formativos. CM 4.2.1. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
----------------	---

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Esta materia capacita a los estudiantes para:

- Conocer qué es la orientación educativa y la red de funcionamiento de un centro escolar.
- Conocer los ámbitos de actuación y las funciones de los equipos y departamentos de orientación y del tutor.
- Dominar técnicas y habilidades socio-emocionales en el trato y relación con cada familia y con el conjunto de las familias para poder desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento en el contexto educativo.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.1. Introducción.

1.2. Equipos de Atención Temprana, EOEP generales y EOEP específicos: Actuaciones en su sector de influencia y funciones.

1.3. La escolarización de los niños con necesidades educativas especiales: modalidades de escolarización y recursos de apoyo.

1.4. Los departamentos de orientación: Ámbitos de intervención y funciones del orientador.

Bloque 2: LA ACCIÓN TUTORIAL.

2.1. El Plan de Acción Tutorial

2.2. La tutoría en educación primaria

2.3. Funciones del tutor.

2.4. Ámbitos de actuación:

- Con el grupo clase.
- Con cada alumno.
- Con las familias.

2.5. El tutor y la personalización del aprendizaje.

Bloque 3: FAMILIA Y ESCUELA

3.1. Estrategias de socialización familiar

3.2. Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en los hijos.

3.3. La entrevista familiar.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La profesora expondrá los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

- Presenciales:
 - ▯ Exposición de la profesora
 - ▯ Actividades prácticas de clase
 - ▯ Exposición del proyecto grupal.
 - ▯ Tutorías de seguimiento.
 - ▯ Role playing
- No presenciales:
 - ▯ Estudio, lectura y reflexión personal.
 - ▯ Trabajo autónomo para la realización de los casos prácticos individuales.
 - ▯ Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal y las actividades de construcción de pensamiento.

Las actividades de aprendizaje incorporarán técnicas de construcción del pensamiento, como ruedas lógicas o CTF (considerar todos los factores), infusionadas con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los temas tratados y la transferencia de los aprendizajes a otros contextos.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	20% de la carga del módulo 60h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 6.1.1; CM 6.1.3; CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 6.1.3; CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	30% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.2.1	10% de la carga del módulo 30 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita con dos partes: - Prueba tipo test: 20 % - Preguntas de síntesis y reflexión sobre los contenidos de la asignatura: 30 %.	50%
Proyectos		
Debates y exposiciones	1 Exposición de aplicación práctica.	10%
Casos prácticos	Se realizarán 4 prácticas de manera grupal y/o individual. Todos los casos tienen la misma ponderación.	40 %
Otros		

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
 - Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
 - El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
 - Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:
- El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.
- En la calificación de la asignatura se tendrán en cuenta los errores ortográficos, bajando la nota, en función del error cometido.
- Para poder realizar las exposiciones y casos prácticos será necesario haber cubierto el 50 % de la asistencia a clase.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

- De suspender la primera convocatoria, las técnicas de evaluación aprobadas se guardarán para la segunda convocatoria.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

- Para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales. En este caso, para superar la asignatura se deberá aprobar e examen (70% de la calificación) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (30% de la calificación).

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Álvarez González y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa*. Barcelona: Wolters Kluwer Educacion.
- Covey, S. (2014). *7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.
- Cuenca, F.J. (2010). *La adquisición de valores mediante la dinámica de grupos, una estrategia educativa*. Don Benito (Badajoz): Editorial Edita, D.L.
- Escribano González, A. y Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.
- Giné C., Durán D., Font J. y Miquel E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. *Cuadernos de Educación* 56. Barcelona: ICE-HORSORI. Universidad de Barcelona.
- Márquez, J.C. (2010). *Cómo elaborar y defender una programación didáctica*. Madrid: Bubok Publishing.
- Martín, E. (2015). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.). (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó. Vol. II.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coords.). (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona. Graó. Vol III.

Núñez del Río, C. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Manual de prácticas*. Madrid: Catarata.

Quintanal, J., Martínez, M. C. y Téllez, J. A. (2002). *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Capítulo 16*. Madrid: Dykinson.

Quintanal, J. y García, M.A. (2012). *La Tutoría en la escuela*. Madrid: CCS.

Torres, J. C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Torrego, J.C. (2015). *8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.

AAVV. (2015). *Técnicas específicas de evaluación y diagnóstico de la acción tutorial*. Andalucía: IC Editorial.

7.2.- Otros recursos

<http://www.orientacionandujar.es/2014/08/21/guia-para-elaborar-el-plan-de-accion-tutorial-infantil-y-primaria/>

<http://santarosaaltoaragonhuesca.com/sites/santarosaaltoaragonhuesca.com/files/pagina/2014/02/plandeacciontutorial.pdf>

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/blog-recomendado-la-educacion-social-en-la-accion-/8ec7e3e2-b1c6-4466-a130-5eccac8d8d6f>

<http://tutoresocial.blogspot.com.es/>

https://docs.google.com/file/d/0B_Uxho8rObFWd3B0VnBoWEJBNkk/edit?pref=2&pli=1

<http://universidaddepadres.es/>

http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/

<http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com.es/p/materiales-descargables.html>

<http://www.orientared.com/padres.php>

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 27/07/2021