

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Créditos ECTS	6
Código	901496	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LEONOR SIERRA MACARRÓN	lsierra@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/374-leonor-sierra-macarron.html

1.- PRESENTACION

La Geografía, al igual que el resto de las Ciencias Sociales, es una disciplina fundamental en la formación humanística, la cual debería ser adquirida por todas las personas, ya que permite conocer y comprender el entorno, tanto físico como humano, que nos rodea. En consecuencia, su estudio facilita el desarrollo de la percepción espacial, de la sensibilización ante los problemas que afectan al espacio geográfico e incluso de una actitud crítica y comprometida. Resulta imprescindible que los estudiantes de magisterio aprendan los conceptos y las técnicas básicas de la Geografía, con el objetivo de que, cuando sean maestros, puedan transmitirlos a los alumnos de Educación Primaria. De esta manera, sus futuros alumnos asimilaban de forma progresiva las características del espacio geográfico, para finalmente percibirlo y entenderlo desde una perspectiva real y objetiva.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales
------------------	--

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, en el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y el trabajo autónomo.</p>
Módulo	<p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p>
Materia	<p>CM8.2.1 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CM8.2.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales</p> <p>CM8.3.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conocimiento de los conceptos fundamentales de la Geografía.
- Desarrollo de la capacidad para utilizar e interpretar las técnicas propias del saber geográfico.
- Comprensión de la Geografía como un ámbito de estudio multidisciplinar.
- Toma de conciencia del valor formativo de la Geografía dentro del marco de las Ciencias Sociales.
- Desarrollo el pensamiento crítico a partir del análisis de los fenómenos geográficos
- Conocimiento las aportaciones de la Geografía en el proceso educativo.
- Desarrollo de la capacidad para analizar el papel que desempeña la Geografía en el actual currículo escolar de Educación Primaria

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

- 1.1. El pensamiento geográfico en la edad escolar.
- 1.2. La importancia educativa de la Geografía.
- 1.3. Los contenidos de Geografía en la Educación Primaria.

Bloque 2: El origen y la transformación de la Geografía.

- 2.1. La evolución histórica de la disciplina geográfica.
- 2.2. El concepto de espacio geográfico.
- 2.3. Los paradigmas geográficos.

Bloque 3: El paisaje como globalidad: físico, humano y económico.

- 3.1. Los elementos que configuran el paisaje natural: el relieve, el clima y la vegetación.
- 3.2. Los elementos que caracterizan el paisaje de la Comunidad Autónoma de Madrid y de España.
- 3.3. Los elementos básicos del medio social: la población, el medio rural y el medio urbano.
- 3.4. Las pautas para el estudio del barrio: programación de la unidad didáctica «la calle».
- 3.5. Los elementos básicos del medio económico: el sector primario, el secundario y el terciario.
- 3.6. Las pautas para el estudio de las actividades económicas: proyecto de investigación sobre una actividad económica.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Metodología activa y participativa: los contenidos se desarrollarán a partir del diálogo entre el profesor y los estudiantes. Tanto en la presentación de los contenidos como en las diferentes actividades de aprendizaje se tendrá como objetivo prioritario despertar el interés del estudiante; se propondrán actividades de aprendizaje individuales y grupales, a través de las cuales se fomente la investigación, la reflexión y la reflexión de interrogantes.

A la hora de realizar las diferentes actividades de aprendizaje se utilizarán, principalmente, las siguientes metodologías innovadoras: la clase invertida, las rutinas de pensamiento y el trabajo cooperativo.

Se utilizarán también las metodologías de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.2.1; CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.3.1; CM 8.3.3; CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre. La prueba constará de varias preguntas de desarrollo sobre conceptos relativos a la Geografía y su didáctica de la geografía. Para que la prueba pueda hacer media debe alcanzarse, al menos, una calificación de 5.	40%
Proyectos	Realización de un trabajo de investigación, en pequeños grupos, sobre un aspecto muy concreto de uno de los tres sectores económicos. Para que la prueba pueda hacer media debe alcanzarse, al menos, una calificación de 5	20%
Debates y exposiciones	Exposición, en pequeños grupos, de una actividad para transmitir un concepto geográfico específico en un aula de Educación Primaria. Para que la prueba pueda hacer media debe alcanzarse, al menos, una calificación de 5.	20%
Casos prácticos	Realización de dos casos prácticos: el comentario de un climograma (10%) y el comentario de una pirámide de población (10%). Para que la prueba pueda hacer media debe alcanzarse, al menos, una calificación de 5, en cada uno de los dos casos prácticos.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.

- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

-Cada error ortográfico de acentuación supondrá una reducción de 0,10 puntos de la calificación final de cada técnica de evaluación.

-Cada error ortográfico considerado grave (b/v, h, c/z/s, etc.) supondrá una reducción de 0,25 puntos de la calificación final de cada técnica de evaluación.

-Una redacción que no se ajuste a los requisitos de un texto académico, supondrá una reducción de 1 punto sobre la calificación final de cada técnica de evaluación.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Para la segunda convocatoria, los alumnos tendrán que realizar solo aquellas técnicas de evaluación que hayan suspendido en la primera convocatoria. Por lo tanto, las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en la primera convocatoria se guardarán de cara a la segunda.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El sistema de evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas será el siguiente:

-Se realizará una prueba escrita, que supondrá el 50% de la calificación final. Esta prueba escrita estará compuesta de varias preguntas de desarrollo, el comentario de un climograma y el comentario de una pirámide de población.

-Se realizará un proyecto, que supondrá el 50% de la calificación final. La temática y pautas serán proporcionadas por la profesora al principio de curso.

Será necesario obtener un 5, tanto en la prueba escrita como en el proyecto, para poder aprobar la asignatura.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Aguilera Arilla, M. J. (2011). Geografía General II: Geografía Humana. Madrid: UNED. Aguilera Arilla, M. J. y BORDERIAS URIBEONDO, M. P. (2009). Geografía General I: Geografía Física. Madrid: UNED. Cloke, Paul, C., Philip y Goodwin, M. (ed.). (2005). Introducing Human Geographies. (2ª ed.) Abingdon: Hodder Arnold. Fran, M. (2006). Teaching Geography in Primary Schools: Learning to Live in the World. Cambridge: Chris Kington Publishing. Lindon, A. (2011). Los giros de la Geografía Humana: desafíos y horizontes. Madrid: Anthropos. Lopez-Davalillo, J. (2015). Geografía regional de España. Madrid: UNED. Mersal, I. (2013). Geografía alternativa. Madrid: Libros del Aire. VV.AA. (2010). Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía, Asociación de Geógrafos Españoles.

VV. AA. (2005). Introducción a la Geografía. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Waugh, D. (2009). Geographpy: An Integrated Approach. (4ª ed.). Cheltenham: Nelson Thornes. Zarate, M. A. (2012). Geografía Urbana. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

7.2.- Otros recursos

-Didáctica de la Geografía

<http://www.migeografia.cl/> y <http://www.elhuevodechocolate.com/geograf.htm>

-Cartografía

www.teleatlas.com/factfinder.census.gov/servlet/BasicFactsServlet

www.mapasmurales.com/

www.ucem.es/info/antigua/cartografia.htm

-Instituto Geográfico Nacional: [www.mfom.es/ign/top geográfico.html](http://www.mfom.es/ign/top_geografico.html)

-Sistemas de orientación

www.geocities.com/SunsetStrip/Amphitheatre/5064/BRUJULA.HTML

www.educar.org/inventos/brujula.htm

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Responsable dobles grados.

FECHA: 27/07/2021