GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2021/22)

Titulación	**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA**
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	**Créditos ECTS**	10
Código	901430	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
RUBÉN IDURIAGA CARBONERO	iducaru@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/364-ruben-iduriaga-carbonero.html
ROCÍO ORTEGA TORRIJOS	rortega@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-lengua-literatura/642-rocio-ortega-torrijos.html

1.- PRESENTACION

La adquisición y el posterior desarrollo del lenguaje en los niños supone uno de los retos explicativos más importantes con los que se encuentran los profesionales y educadores del lenguaje. Desde que el niño nace está preparado para integrarse en el mundo del lenguaje, pero lo más importante de este hecho, es responder al cómo lo logra. Entran en juego variables de carácter cognitivo, madurativo, afectivo, social,...etc que conjuntamente permiten una progresiva incorporación del bebé al mundo social del lenguaje.

Una vez adquirido dicho lenguaje, comienza la gran carrera del desarrollo, donde los niños potencias sus competencias y habilidades para llegar a una meta final, definida como desarrollo pleno del lenguaje. En este camino las/os maestras/os especialistas en Educación Infantil juegan un papel principal.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.
Transversales	CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
Módulo	CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo.
Materia	CM2.1.4 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. CM2.1.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. CM2.1.6 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. CM2.1.7 Favorecer las capacidades de habla y de escritura CM2.1.8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. CM2.1.9 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Los alumnos, una vez finalizado el desarrollo de la asignatura, conocerán la evolución del lenguaje en la primera infancia; abordarán con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües; sabrán las nociones fundamentales de fonética y fonología para aplicar en el aula de Educación Infantil; se expresarán oralmente y por escrito con adecuación; dominarán el uso de diferentes técnicas de expresión; conocerán las etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje entre las edades de 0 - 6 años; conocerán los conceptos relacionados con el procesamiento del lenguaje; reconocerán los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura, así como las estrategias de animación lectora y escritura; por último, conocerán las bases fundamentales de la enseñanza de la lectoescritura y los principales métodos de enseñanza.

4.- CONTENIDOS

0. Introducción: Lengua y Comunicación en el currículo Ed. Infantil

1.- Comunicación y lenguaje.

2.- Introducción a la fonética y fonología del español.

3.- Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa Infantil (0-6 años).

4.- Procesamiento de Lenguaje.

5.- Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Bases del aprendizaje.

6.- Metodologías y métodos de enseñanza de la lectura.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología que se utilizará a lo largo del curso académico en esta asignatura será diversa dependiendo del bloque temático que se desarrolle en cada momento.

Así, cabe señalar que los aspectos principales de la metodología docente serán los siguientes:

•El trabajo de búsqueda y elaboración de la información (materia de la asignatura) es tarea compartida por los alumnos y el profesor.

•Será necesaria la lectura de documentos y bibliografía que se especificará a lo largo del curso. Su consulta será imprescindible para las actividades presenciales y no presenciales que se realicen durante el curso.

•Se buscará una combinación, lo más equilibrada posible, entre una metodología activa y participativa del alumno, y la expositiva y orientativa del profesor. En este sentido, a lo largo de la asignatura se trabajará la metodología de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

• A lo largo del curso se podrán utilizar otras metodologías activas como el aprendizaje cooperativo o basado en problemas.

• Debido a la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, de ser necesario, se daría el cambio a una metodología en línea, en un porcentaje o en la totalidad de la materia.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2;CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1;CM 1.1.2;CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.;CM 2.1.2;CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	El examen consistirá en una prueba escrita donde el alumno debe demostrar el dominio de los contenidos tanto de forma teórica como de forma práctica. Se utilizarán pruebas de carácter objetivo y de desarrollo. El alumno debe superar como mínimo el 50 % de la prueba escrita para que dicho apartado empiece a considerarse en la nota final. De acuerdo con esto, para optar a la media ponderada es necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos sobre 5.	50 %
Proyectos	Un proyecto realizado en pequeño grupo. El alumno debe superar como mínimo el 50 % en cada una de las técnicas de evaluación restantes descritas en la Guía Docente de la asignatura para que dicho apartado empiece a considerarse en la nota final. De acuerdo con esto, para optar a la media ponderada es necesario obtener un mínimo de 1 punto sobre 2.	30%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Tres actividades prácticas en el aula, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Act. Práctica 1: 10% de la nota final Act. Práctica 2: 10% de la nota final Act. Práctica 3: 10% de la nota final El alumno debe superar como mínimo el 50 % en cada una de las técnicas de evaluación restantes descritas en la Guía Docente de la asignatura para que dicho apartado empiece a considerarse en la nota final.	20%

	De acuerdo con esto, para optar a la media ponderada es necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos sobre 3.	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. De ahí se desprende el hecho de que estos alumnos están exentos de la realización de las actividades prácticas y los trabajos tutelados que se realizan durante el desarrollo de la asignatura. Para aprobar la asignatura, estos estudiantes deberán aprobar la prueba escrita (50% de la nota final) y realizar un trabajo concreto comunicado por el profesor en el momento preciso (50% de la nota final).

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La ortografía será un criterio básico de calificación ya que cometer faltas de ortografía graves supondrá la invalidación de la pregunta o apartado donde dicha falta aparezca, bien sea en el examen o en las diferentes prácticas y/o trabajos escritos presentados.

Quedarán exentos de la aplicación de este criterio todas aquellas personas que acrediten presentar una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA).

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

• Será necesario aprobar las dos partes de la asignatura (Lengua y Psicología) para optar a la media aritmética entre las dos notas que conformará la nota final de la asignatura.

• Las actividades prácticas realizadas en el aula así como la exposición de las mismas son de carácter presencial y se realizan en grupos de trabajo por lo que no son recuperables fuera de la fecha indicada para la realización de las mismas, al menos durante el semestre en el que se cursa la asignatura.

• Los trabajos tutelados tendrán una fecha de entrega que será notificada a los alumnos en el momento oportuno. Dicha fecha no es modificable por parte del alumnado por lo que dichos trabajos tutelados no se recogerán fuera de tiempo.

• Las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas serán guardadas para la 2ª convocatoria.

• El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el estudiante la pérdida de la convocatoria en curso.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Agüera, I. (2005). Animación a la lectura con niños. Materiales para una experiencia directa. Madrid: Editorial CCS.Aitchison, J. (1992). El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística. Madrid: Alianza Editorial.Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trota.Berko, J. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice.Hall. Bigas, M., & Correig, M. (2001). Didáctica de la Lengua en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.Carril, I.,& Caparrós, M. (2000). Leer… Madrid: Editorial de la Infancia.Carroll, D. (2006). Psicología del lenguaje. Madrid. Thomson.Cerrillo, P., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2002). Libros, lectores y mediadores. La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje.Cuenca: Ed. Universidad de Castilla-La Mancha.Cestero, A. M. (1999). Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Arco Libros. Galeote, M.A. (2002). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación, y perspectivas. Madrid: Pirámide.Gallego, J. (2002). Enseñar con estrategias. Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar. Madrid: Ediciones Pirámide.Gasol, A. y Aranega, M. (2000). Descubrir el placer de la lectura. Lectura y motivación lectora. Barcelona: Edebé.Juarez Sánchez, A., & Monfort, M. (2010). Leer para hablar: la adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje. Madrid: Entha Ediciones.Iduriaga, R. (2006). Enseñanza y aprendizaje de la lengua. En J. Quintanal y E. Miraflores (coord.), Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad, (pp. 329-352). Madrid: CCS.Lebrero, M. P. y Fernández, M. D. (2015). Lectoescritura: Fundamentos y Estrategias didácticas. Madrid: Síntesis.Mariscal Altares, S., & Gallo Valdivieso, P. (2014). Adquisición del Lenguaje. Madrid: Síntesis.Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.Palacios J. Marchesi, A. Coll,C.(2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson.Pinker, S. (2001). El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.Puente, A. (2006). Los orígenes del lenguaje. Madrid: Alizanza Editorial.Puyuelo, M. Y Rondal, J.A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.Serra, M., Serrat, E. & Sole, R. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

7.2.- Otros recursos

Serie de videos que se deben analizar en YouTube:

1. Serie El Lenguaje

a. El Lenguaje (1era Parte): Inicio http://www.youtube.com/watch?v=XnV_dKbgGhY&feature=related

b. EL LENGUAJE (2DA PARTE): ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=U-1RWMCZSQ4&FEATURE=RELATED

c. EL LENGUAJE (3ERA PARTE): EL CAMINO HACIA EL LENGUAJE HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=COI9ERJHUGQ&FEATURE=RELATED

d. EL LENGUAJE (4TA PARTE): LENGUAJE Y FILOGENIA HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=H6IKBKI-5V8&FEATURE=RELATED

e. EL LENGUAJE (5TA PARTE): LENGUAJE Y PSICONEUROLOGÍA HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=NTKHZPEV32A&FEATURE=RELATED

f. EL LENGUAJE (6TA PARTE): CÓMO AYUDAN LOS ADULTOS HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0DN6-VQRFEI&FEATURE=RELATED

g. EL LENGUAJE (7MA PARTE) CARACTERÍSTICAS FORMATOS. CONCLUSIONES

HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=SVOF1UYILW8&FEATURE=RELATED

2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE (PARTE 1) HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TZXRO_0PVRO&FEATURE=RELATED

3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE (PARTE 2) HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0DGXHKRRPW4&FEATURE=RELATED

EL MUNDO EN PAÑALES

http://www.channels.com/feeds/show/213971/Sigur-R-s-svefn-g-englar?page=2

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 27/07/2021