CESdonbosco
Centro Universitario Salesiano

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2021/22)

Titulación	**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA**
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	**Créditos ECTS**	6
Código	901426	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	La Escuela de Educación Infantil		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ	loperg@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/310-lourdes-perez-gonzalez.html

1.- PRESENTACION

Con la asignatura de Historia y corrientes internacionales de la educación se pretende que los estudiantes se acerquen al conocimiento de los aspectos fundamentales que han ido diseñando el mapa de la educación a lo largo de las distintas etapas históricas, así como al estudio y el análisis de las corrientes pedagógicas que han influido en nuestro sistema educativo.

En este recorrido histórico, nos acercaremos también a la educación comparada y a las corrientes internacionales para que el estudiante llegue a comprender su importancia dentro del marco educativo actual.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la educación Infantil en el sistema educativo español e internacional. PEDAGOGÍA CG6: Comprender los referentes históricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. (En la modalidad bilingüe).
Módulo	CM11.1. Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil. CM11.2. Aplicar la legislación educativa, sus principios, y características en la etapa 0-3 y 3– 6 años. PEDAGOGÍA CM6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional. CM6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
Materia	CM11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. CM11.1.2. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. CM11.1.3. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. PEDAGOGÍA CM6.1.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. CM6.1.2. Analizar otros sistemas educativos distintos del español.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca la teoría científica de la Historia de la Educación y Educación Comparada.
2. Comprenda los contextos, agentes y factores desde una perspectiva histórico-mundial.
3. Analice la génesis, desarrollo y problemática de los diferentes sistemas educativos.
4. Tome conciencia de la influencia de la historia de la educación en las teorías pedagógicas.

4.- CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

1. La Historia de la Educación. Bases teóricas y conceptuales.
2. La Metodología científica en la investigación histórico-educativa.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

3. La Educación Comparada. Teoría y métodos en Educación Comparada.

Bloque II. Evolución histórica de la Educación.

4. La Educación en las civilizaciones antiguas.
5. La Edad Clásica: Grecia y Roma.
6. La Edad Media.
7. La Ilustración y la Modernidad. Bases para la secularización de la cultura.
8. Nacimiento y génesis de los sistemas educativos. Génesis y evolución del sistema educativo español.
9. La Escuela Nueva y la Educación Contemporánea.
10. Organismos Internacionales de la Educación: Informe PISA, ONU, UNESCO, UNICEF, Club de Roma, UE,…

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Utilizaremos metodologías activas, especialmente la rueda lógica, para que permita al alumnado estructurar el aprendizaje en dos aspectos que nos parecen fundamentales en las competencias de esta asignatura:

a) Las coordenadas espacio-temporales.

b) Las relaciones causa-efecto que ocurren en los acontecimientos históricos.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica de grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Las orientaciones de la profesora complementarán la realización individual o en pequeño grupo de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema a través de un aprendizaje colaborativo.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1;CM11.1.3;	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM11.1.2;CM11.1.3; CM12.1.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM12.1.1; CM12.2.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1;CM11.1.3;	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.1.1;CM11.1.3;	60% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM11.1.3	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia, con preguntas teóricas a desarrollar y que se concretará en clase y por email.	50%
Proyectos	Profª. Dra. Marian García de Rivera: Un trabajo por parejas y de investigación sobre los aspectos más destacados de Historia de la Educación. Actividad 4. Elaboración por parejas de una LÍNEA DEL TIEMPO sobre la Historia de la Educación. Profª. Dra. Lourdes Pérez: Un proyecto de historia de la educación. para aplicarlo a la educación infantil.	20%
Debates y exposiciones	Profª. Dra. Marian García de Rivera: Exposición oral y debate en grupo sobre el tema 10. Organismos internacionales de la Educación. Actividad 1. Elaboración y exposición en grupo de un organismos internacional de la Educación: ONU, UNESCO, UE, OEI,... Profª. Dra. Lourdes Pérez: Se realizarán dos debates/exposiciones: Sobre el tema 4: la educación en las civilizaciones antiguas (5%) Sobre el tema 10: organismos internacionales de la educación (5%)	10%
Casos prácticos	Profª. Dra. Marian García de Rivera:	20%

	Realización de dos actividades de análisis y síntesis que permitan entrenarse en las competencias de la asignatura. Actividad 2. Ficha de un sistema educativo mundial (10%). Actividad 3. Presentación de un movimiento de Escuela Nueva (10%). Profª. Dra. Lourdes Pérez: Realización de dos actividades: Comparativa de sistemas educativos a nivel mundial (10%) Presentación de un movimiento de la Escuela Nueva Escuela (10%)	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

- Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita. Tendrán un peso de al menos el 10% de la nota final de los trabajos.

- Y no se corregirán trabajos que tengan más de cinco errores ortográficos.

- En el caso de la bibliografía se seguirán las normas APA de la 7ª Edición (2019).

- Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line" mediante el campus virtual.

- No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

- De suspender la primera convocatoria, las técnicas de evaluación aprobadas se guardarán para la segunda convocatoria.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

- Se mantienen las técnicas de 1ª convocatoria, con la posibilidad de realizar las actividades y proyectos no aprobados de forma individualmente.

- Los debates y exposiciones orales pendientes pasarán a calificarse a través de un trabajo o proyecto que tenga en cuenta dichos contenidos.

- Asistencia y participación en las actividades presenciales. En el caso de la asistencia on line será obligatorio el uso de la cámara para demostrar la participación en la sesión de clase.

- Fundamento y rigor de los trabajos presentados que sigan las orientaciones que se encuentran redactadas en el campus para su elaboración.

- Uso correcto de las normas APA en su 7ª Edición.

- Implicación en la dinámica de la asignatura.

- Esfuerzo y superación personal.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita. Tendrá un peso de al menos el 10% de la nota final de los trabajos.

- Todas las actividades se deberán entregar en el campus y respetando la fecha de entrega. No se corregirán actividades ni pruebas entregadas fuera de plazo o por email.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.

- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.

- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final

-El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación

- En algunos casos, y previo consenso con la profesora, ésta podrá solicitar otras actividades que serían necesarias aprobar para la calificación final de la asignatura.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. F. C.E.

Carreño, M. (Editora). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.

Egido Gálvez, I. y Martínez Usarralde, Mª J. (2019). *Educación Comparada, hoy.* Madrid: Editorial Síntesis.

García del Dujo, A., Vlieche, J, otros. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 33 (2),* 5-26.González, T. (2014). *Documentos para la historia de la educación*. Madrid: Mercurio.

Merma Molina, G. (Ed.) (2019). *Teoría e historia de la educación . Apuntes para la formación inicial del profesorado.* Alicante: Publicaciones Universidad d`Alacant.

Mialaret, G. (2010). *Historia Mundial de la educación: tomos I y II*. Argentina: Universidad de Palermo.

Negrín, O. y Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.

Negrín Fajardo, O. ; Vengara Ciordia, J. (2014). *Historia de la educación. De la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Madrid: Dykinson.

Pedró, Francesc (ed.) (1993). *Manual de educación comparada: teoría, investigaciones, perspectivas, 2*. Barcelona: PPU.

Pozo Andrés, Mª del M. (2004). *Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vila Merino, E.S.,Sierra Nieto, J.E. y Martín Solbes, V.M. (2021). *Teoría de la educación: docencia e investigación.* Gea Editorial.

Viñao Frago, A. y Gabriel Fernández, N. A. (Coord.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Editorial Ronsel.

7.2.- Otros recursos

CESdonbosco
Centro Universitario Salesiano

REVISADO Y CONFORME:
AMAIA GARCÍA APARICIO Coordinador de grado.
FECHA: 27/07/2021