

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA	Créditos ECTS	6
Código	901465	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	2º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Educación y Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª MAR MARTÍNEZ GARCÍA	marmar@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/362-mar-martinez-garcia.html

1.- PRESENTACION

La Atención Temprana es el conjunto de acciones que tienen por objeto promover el desarrollo del niño con retraso o riesgo de padecerlo. Las acciones se dirigen tanto al niño y su familia como a su entorno. La prevención y la intervención deben realizarse desde los ámbitos familiar, educativo y social.

Se pretende que el maestro/a de Educación Infantil tome conciencia de su papel en la prevención, en la posible detección del problema, en la comunicación con las familias y en la puesta en marcha de estrategias de intervención; todo ello desde un enfoque sistémico e inter y transdisciplinar que abarque los tres niveles de prevención.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación. PEDAGOGÍA CG16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas
------------------	---

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas socio-psico-educativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM. 16.5. Conocer y aplicar los programas de desarrollo de la inteligencia.</p>
Materia	<p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM. 16.5.1. Ser diestro en el manejo de programas de mejora de la inteligencia.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Reconozca la importancia de la intervención preventiva en poblaciones de riesgo.
- Comprenda cómo afectan los diferentes tipos de dificultades (sensoriales, motoras, cognitivas, afectivas, sociales) al desarrollo y ajuste psicológico, así como a los procesos de aprendizaje y adaptación social de los niños/as que las presentan en la etapa de Educación Infantil.
- Identifique las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales y del contexto familiar y social del que participan y que condicionan su aprendizaje.
- Valore el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (niño/a, familia, profesionales y contexto socio-educativo).
- Comprenda el aprendizaje autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

CMÓDULO I: Marco conceptual de la Intervención o Atención Temprana (AT).

Tema 1: Conceptos, objetivos y niveles de intervención en la AT.

Tema 2: Ámbitos de actuación y principios básicos de la AT.

Tema 3: Aportaciones de las neurociencias.

MÓDULO II: La atención temprana en la Educación Infantil.

Tema 4: Prevención Primaria en la Educación Infantil. Identificación de factores de riesgo.

Tema 5: Prevención Secundaria en la Educación Infantil. Detección, evaluación y diagnóstico de las necesidades de apoyo educativo.

Tema 6: Prevención Terciaria en el Educación Infantil. Intervención educativa para los niños que presenten trastornos en su desarrollo. Estrategias y recursos de intervención.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El enfoque metodológico general se basa en la denominada “flipped classroom” o “clase invertida”, que busca cambiar la forma de pensar sobre el rol docente puesto que, actualmente, el acceso a la información ya no es un requisito crítico o una función primordial del trabajo en el aula, ya que se dispone de otras muchas vías y herramientas propias de la sociedad digital.

Por ello, se priorizará dedicar el tiempo del aula no a la tradicional transmisión de la información, sino que, a partir del trabajo realizado por los estudiantes con los materiales aportados por la profesora o buscados por ellos mismos, dedicarlo a la discusión, planteamiento de preguntas relevantes, resolución de dudas, aplicaciones prácticas y tareas más creativas que requieran la presencia y asesoramiento o guía de la profesora. Todo ello, bien en gran o pequeño grupo (mediante técnicas de aprendizaje cooperativo y técnicas de pensamiento, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos) o de forma individual, a partir de las actividades formativas señaladas en esta guía. Del mismo modo, también se llevarán a cabo estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias digitales docentes.

Se persigue con ello:

- Provocar un rol activo y crítico por parte de los estudiantes, con un claro protagonismo de los procesos metacognitivos.
- El/la profesor/a pueda dedicar más tiempo en el aula a la diversidad y a la personalización de los aprendizajes.
- Poner en práctica la cultura del trabajo colaborativo entre profesores-estudiantes.
- Promover en la comunidad educativa una experiencia de aprendizaje integrada.

Se busca una alineación entre actividades formativas, sistemas de evaluación y resultados de aprendizaje. Por ello se apuesta por un enfoque de “evaluación auténtica”, poniendo énfasis en el aspecto del feed-back a los/las estudiantes sobre sus procesos y resultados de aprendizaje.

Todo ello se considera especialmente relevante y necesario puesto que nos ocupamos de la formación de futuros profesionales de la educación y, por tanto, tenemos la responsabilidad y la capacidad de guiarles no solo en la construcción de conocimiento y desarrollo de sus competencias profesionales, sino también de influir positivamente en sus concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, partimos de un enfoque crítico-reflexivo de la práctica educativa y queremos fomentar esa visión en nuestros estudiantes. Este es un aspecto clave para la necesaria innovación y las buenas prácticas que demanda nuestro sistema educativo.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final de formato mixto: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple y una parte tipo ensayo o desarrollo. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por la profesora vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	30%
Debates y exposiciones	Un debate/exposición sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	15%
Casos prácticos	Un caso práctico (en pequeño grupo) a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	15%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Se tendrán en cuenta en la evaluación de las diferentes pruebas los aspectos referentes a la corrección ortográfica y la redacción, así como los criterios formales apuntados anteriormente en esta guía.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la gravedad, de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

En la segunda convocatoria deberán superar (mínimo un 5 de media) las pruebas de la/s técnica/s de evaluación no superadas anteriormente. Las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para esta segunda convocatoria.

En el caso de las actividades de evaluación grupales o de exposiciones, se deberán realizar otras equivalentes y adaptadas de forma individual.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

En este caso no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Se mantienen los mismos criterios y técnicas de evaluación ya indicados, pero en este caso no se guardan las calificaciones de las diferentes técnicas de cursos anteriores, lo que supone tener que realizar y superar todas las que se planteen para este curso con la posibilidad de realización individual de aquellas actividades y proyectos de carácter grupal.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

AAVV. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Aranda, E. R. (2008). *Atención Temprana en educación infantil*. WoltersKluwer.

Barrio, M.V. (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Pirámide.

Candel, I. (2007). *Programa de Atención Temprana*. CEPE.

Gómez Artiga, A., Víquer, P. y Cantero, J. (Coords.). (2017). *Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0-6 años*. Pirámide.

Heinsen M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Orientaciones para educadores y familias*. Narcea.

Ibañez, P., Mudarra, M. J. et. al. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. UNED.

Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil*. CCS.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2019). *Manual de Atención Temprana*. Pirámide.

7.2.- Otros recursos

Páginas web sobre recursos y servicios de Atención Temprana:

COMUNIDAD DE MADRID: <http://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales/atencion-temprana>

AYUNTAMIENTO DE MADRID: <https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Infancia-y-familia/Centros-de-Atencion-a-la-Infancia-CAI-/?vgnextfmt=default&vgnextoid=f788c76387d56610VgnVCM1000001d4a900aRCRD&vgnnextchannel=2fbfb7dd3f7fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>

CREENA: <https://creena.educacion.navarra.es/web>

Atención Temprana: <http://gat-atenciontemprana.org>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 27/07/2021