

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901428	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALBERT MARQUÉS DONOSO	amarques@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/643-albert-marques-donoso.html">https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/643-albert-marques-donoso.html</a>

### 1.- PRESENTACION

La Sociología de la Educación es una disciplina que utilizando los principios, conceptos y metodología de la Sociología, trata de comprender la educación en su dimensión social, en interacción con los factores y agentes que condicionan el proceso socializador y educativo.

La rapidez e intensidad de los cambios sociales en la actualidad exige una interpretación científica que aporte rigor en el análisis de su repercusión educativa.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	C.G.4 Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
	CCG5. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
	PEDAGOGÍA
	CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano.

<b>Transversales</b>	<p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos</p> <p>CM4.2. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa.</p> <p>CM4.5. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación. (4.1.)</p>
<b>Materia</b>	<p>CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM 10.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los fundamentos sociológicos del sistema educativo, así como de las teorías que explican el origen y utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina científica.
2. Obtenga los conocimientos que le permita emplear métodos actualizados de análisis de la función de la Educación en la sociedad actual y en general, del sistema educativo desde una perspectiva micro y macrosociológica.
3. Identifique, comprenda y analice la función socializadora de los diferentes agentes educativos, con especial interés en la familia.
4. Edifique su capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

#### 4.- CONTENIDOS

##### I. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL.

- a. Origen y conceptualización
- b. Principales paradigmas en Ciencias Sociales
- c. Conceptos sociológicos básicos

##### II. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

- a. Configuración de la Sociología de la Educación.
- b. La aportación de los clásicos: Marx, Durkheim y Weber.
- c. El funcionalismo de Talcott Parsons
- d. Las teorías de la Reproducción
- e. La teoría de la resistencia
- f. La teoría del Capital Humano
- g. El credencialismo
- h. La nueva Sociología de la Educación

##### III. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

- a. La educación como herramienta de cambio social
- b. Configuración de los sistemas educativos
- c. Origen y evolución del sistema educativo español
- d. El aula como sistema social
- e. La sociedad de la información y su relación entre educación y empleo
- f. Convivencia y cultura

##### IV. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

- a. Individuo y sociedad: el proceso de Socialización
- b. Tipos y fases de Socialización
- c. Agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación de masas, grupo de iguales, redes sociales, trabajo, pareja

##### V. RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- a. Perspectiva de género en la educación
- b. Violencia en las aulas: acoso escolar
- c. Desvinculación escolar: abandono educativo temprano
- d. Diversidad cultural
- e. Educación para la ciudadanía activa
- f. TIC

g. Brecha digital social

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Se potenciarán metodologías activas de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

Si la asignatura se desarrolla en segundo semestre quedará implicada en el proyecto de Aprendizaje Servicio que desarrolla el centro. (A excepción de 1º infantil C que cuenta con una secuencia diferente de Prácticum)

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 4.1.1.;CM 4.2.1; CM 4.2.2; CM 5.1.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 5.2.1; CM 5.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 5.2.1; CM 5.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura, el cual tendrá un apartado tipo test. El apartado tipo test tendrá 4 opciones de respuesta y descontará una parte proporcional de la nota por cada error cometido. Las preguntas evaluarán definiciones, contenidos temáticos, teorías sociológicas.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación grupal, del cual se realizarán varias sesiones en el aula para orientar al alumnado, cuyo documento explicativo estará subido en el campus virtual.	25%
Debates y exposiciones	Debates en el aula, un total de 5 uno por tema, que puntuarán un 2% de manera individual y en su conjunto sumarán el 10% de la nota de la asignatura.	10%
Casos prácticos	Casos prácticos, un total de 3 casos, que puntuarán su conjunto sumarán el 20% de la nota de la asignatura e irán relacionados con la temática de los temas y reforzarán la construcción del proyecto de investigación. Se entregan al alumnado en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma. Todas las actividades tendrán la misma ponderación. En el curso 1º Infantil C, la ponderación será de 25%.	20%
Otros	Aprendizaje Servicio: metodología que combina la adquisición de aprendizaje de los estudiantes con la realización de un servicio en una entidad externa (de carácter social educativo o solidario) (1º Infantil A y B)	5%

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.

- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Se tendrán en cuenta los errores ortográficos en la calificación de las diferentes técnicas de evaluación y no se corregirá la pregunta/actividad o apartado del proyecto que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta/desarrollo.

Si un ítem tiene varios elementos, la media de entre ellos deberá ser de 5.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

El sistema de evaluación será igual que en la primera convocatoria con todos los ítems y se deberá obtener un 5 de media en ese ítem. Aquellos apartados que han sido superados conservarán la nota, y solo se deberá recuperar los ítems suspensos.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El alumnado de posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación sociológica. Ambos al final del semestre. Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Acosta, S., & Amador, E. (2020). La Brecha Digital de Género como factor limitante del desarrollo femenino. *Boletín Científico INVESTIGUM de La Escuela Superior de Tizayuca*, 5, 22–27. <https://doi.org/10.29057/est.v5i10.5281>

Aparici, R., Silva, M. (2012) *Pedagogía de la Interactividad*. Revista científica de comunicación y educación. Disponible en línea: <http://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/05-PRE-12698.pdf>

Araus, M. (2017, marzo 27). *Reflexión crítica sobre la incorporación de las TIC a la educación formal*. Recuperado 13 de abril de 2020, de <https://educacionparalassolidaridad.com/2017/03/27/reflexion-critica-sobre-la-incorporacion-de-las-tic-a-la-educacion-formal/>

Arum, R. Irene R. Beattie, Ford, K. (2011). *The structure of schooling: readings in the sociology of education*. Los Angeles: SAGE.

Arum, R. Irene R. Beattie, Ford, K. (2011). *The structure of schooling: readings in the sociology of education*. Los Angeles, United States of America: SAGE.

Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica: Argentina

Beltrán (2011). *Sociología de la educación*. Madrid, España: McGraw-Hill / Interamericana de España.

- Beltrán (2011). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Berriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Paracomprender la teoría sociológica*. Estella: VD.
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación*. Barcelona, España: Paidós.
- Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). *Confinamiento y efecto escuela*. Recuperado 6 de abril de 2020, de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>
- Brown, K. & Hood, S. (2002). *Academic Encounters: Life in Society*. Student Book. Cambridge: CUP.
- Browne, K. (2005). *An Introduction to Sociology* (3rd edition). Cambridge: Polity.
- Brunner, J. J. y Tedesco, J. C. (2003), *Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación*. Buenos Aires, Argentina: IIEP – UNESCO / Septiembre Grupo Editor.
- Cabero, J. (2008). TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 8(2), 15-43
- Cabero, J., y Ruiz-Palmero, J. (2018). Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30
- Cabrera, D. (2006): *“Lo tecnológico y lo imaginario. Nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- Camacho, K. (2006) La brecha digital. [Consultado el 04/07/2020] Recuperado de: <http://vecam.org/articulo550.html>.
- Cañón, R., Grande, M. y Cantón, I. (2016). Brecha digital: Impacto en el desarrollo social y personal. *Factores asociados*. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 115-132. <https://doi.org/10.15366/tp2016.28.009>
- Carmona, V. (2017, abril 4). *Las TIC. Una Mirada Crítica*. Recuperado 14 de abril de 2017, de <https://editales.com/las-tic-una-mirada-critica/>
- Carneiro, R.; Díaz, T.; Toscano, J. C. (2011) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Santillana.
- Castells, M. (2001). *Internet y la Sociedad Red*. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/106.pdf>
- Castells, M. (2012) *La Educación en la sociedad en red*. En: Jiménez Fernández, C.; García Llamas, J. L.;
- Álvarez González, B; Quintanilla Díaz, J. *Investigación y Educación en un mundo en Red*. (pp. 1-6) Madrid: McGraw Hill.
- Coleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Colom, A. (2005) *Continuidad y complementariedad entre la Educación Formal y no Formal*. *Revista de Educación* núm. 338. Mallorca, España.

Cox, K. & Hill, D. (2004). *EAP Now! English for Academic Purposes*. Frenchs Forest: Pearson Longman.

De Andrés, s.; Collado, R. y García-Lomas, J.I. (2020): Brechas digitales de género. Una revisión del concepto, *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, nº 20, vol I, 34-58.

Díez-Gutiérrez, E. & Gajardo-Espinoza, K. (2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134. doi: 10.4471/remie.2020.5604

Duart, J. (2010). Nuevas brechas digitales en la educación superior (editorial). *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 7(1), 1-2. Disponible en <http://rusc.uoc.edu>

Duncombe, R. A. and Heeks, R. (1999), *Information, ICTs and Small Enterprise: Findings from Botswana* (October 30, 1999). Development Informatics Working Paper no. 7. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3477767> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3477767>

Echeverría, J. (2001). *Sociedad y nuevas tecnologías en el siglo XXI*. Conferencia brindada en Málaga, España.

Escudero, J. (2004). *La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento*. En Martínez, F. y Prendes M. (Coord), *Nuevas tecnologías y educación* (pp. 25-57). Madrid: Pearson. Feito, R. (2010). *Sociología de la Educación secundaria*. Madrid: Grao.

Fermoso, P. (2000). *Sociología de la Educación*. Valencia: Editorial Nau Llibres.

Fernández Palomares, F. (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Prentice Hall.

Fernández Prados, J.S. (2013). *Lajuventud ante su inserción en la sociedad. Actitudes y demandas respecto a la escuela*. Madrid: Colectivo IOÉ. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Franco Murillo, O. J., & Martínez Martínez, E. (2007, 4 noviembre). *El Origen del Software Libre*. [Consultado el 04/06/2020] Recuperado de [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/TI/IS/AM/02/Software\\_libre.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/TI/IS/AM/02/Software_libre.pdf)

García-Valcárcel, A. y Arras, A. M. (coord.) (2010). *Competencias TIC y rendimiento académico en la Universidad: diferencias por género*. México D. F.: Pearson International.

Gardner, H. (2011) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.

Gelles, R.J. (2001). *Introducción a la Sociología*. México D.F.: Ed. McGrawHill.

Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Gil-Juárez, A., Feliu, J., & Vitores, A. (2012). Género y TIC: en torno a la brecha digital de género. *Athenea Digital*, 12 (Artículos especiales), 3-9. Recuperado de <https://atheneadigital.net/>

Giner, S. (2010). *Sociología*. Madrid: Península. Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*. Madrid: Ed. Alianza.

Gómez, C. et. al. (2009). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Pirámide. Gorski, P. (2005). Education equity and the digital divide. *AACE Journal*, 13(1), 3-45.

- Grisales, N. (2011). La brecha cognitiva: una realidad educativa que va más allá de la brecha digital entre las instituciones urbanas y rurales de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7(2), 37-56.
- Guerrero Serón, A. (2007). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Guzmán Acuña, J. (2008). Estudiantes universitarios: entre la brecha digital y el aprendizaje. *Apertura*, 8(8), 21-33. [Consultado el 04/06/2020] Recuperado de [http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215002https://www.rae.es/sites/default/files/Informe\\_lenguaje\\_inclusivo.pdf](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215002https://www.rae.es/sites/default/files/Informe_lenguaje_inclusivo.pdf)
- effries, S. (2014, mayo 6). *Neil Harbisson: the world's first cyborg artist*. Recuperado 22 de abril de 2020, de <https://www.theguardian.com/artanddesign/2014/may/06/neil-harbisson-worlds-first-cyborg-artist>
- Jerez Mir, R. (2003). *Sociología de la educación*. Lleida: Ed. Milenio.
- Keller, S. et A. (2000). *Sociología*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Lamschtein, S. (2010). Las TICs y la brecha generacional. Comunicación presentada en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. [Libro electrónico]. En H. Casanova Cardiel (Coord.) (Ed.), *Educación y pandemia: una visión académica* (Vol. 1, pp. 115-121). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/546/1/LloydM\\_2020\\_Desigualdades\\_educativas.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf)
- Lozano, A., & Izquierdo, J. (2019). Technology in Second Language Education: Overcoming the Digital Divide. *Emerging Trends in Education*, 2(3). doi:<https://doi.org/10.19136/etie.a2n3.3250>
- Maya, P. (2008). La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital (elearning). *Gazeta de Antropología, Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior* ISSN 2171-9098 · ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 29-2, 2014, (115-127) 127 24(2), 1-11. [Consultado el 05/07/2020] Recuperado de [http://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_45](http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45)
- Pedro\_Maya\_Alvarez.pdf Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.
- Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid, España: Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.
- Miranda Garrido, R. (2013, julio 8). *Una mirada crítica al uso de las TIC en el aula*. Recuperado 13 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Una-mirada-critica-al-uso-de-las>
- Morales, N. (2016b). Las TIC y los escolares del medio rural: entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón*, 69 (3), 41-56. DOI: 10.13042/Bordon.2017.52401
- Moreno Mínguez, A. (2001). *Sociología de la Educación: claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Noya, J. (2011). *Teorías de la Sociología Contemporánea*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ortega, F. (2000). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Visor.
- Palomar Sánchez, M. J. (2009) *Ventajas e inconvenientes de las TIC en Educación*. Granada

- Peña, P. y Peña, M. AA. (2007): "El saber y las TIC: ¿brecha digital o brecha institucional?". En: Revista Iberoamericana Educación, 45, 89-106.
- Pimienta, D. (2008). Brecha digital, brecha social, brecha paradigmática, En J. A. Gómez, A. Calderón, y J. A. Magán (coord.), Brecha digital y nuevas alfabetizaciones: el papel de las bibliotecas (pp. 11-22). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Piscitelli, A. (2006). Nativos e inmigrantes digitales, ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11 (28), 179-185
- Poncini, H. (2017), diciembre 20). La desigualdad digital, una barrera más en la exclusión social. Recuperado 26 de abril de 2020, de [https://elpais.com/politica/2017/12/19/actualidad/1513689754\\_140342.html](https://elpais.com/politica/2017/12/19/actualidad/1513689754_140342.html)
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants. On the Horizon*, 9 (5), 1-6. Disponible en línea: <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Quintanal Díaz, J. (Coordinador) (2003) Los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid, España: Edebé. Revista Educación y Futuro. Madrid: CES Don Bosco. Números: 22, 30.
- Salehi, H. and Salehi, Z. (2012) *Challenges for Using ICT in Education: Teachers' Insights*. In International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning, Vol. 2, No. 1, February 2012.
- Sánchez Huete, J. C. (2013) *Métodos de investigación educativa*. Sevilla, España: Punto Rojo.
- Sánchez Torres, J. M.; González-Zabala, M. P.; Sánchez Muñoz, M. P. *La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC* Revista UIS Ingenierías, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 113-129 Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
- Schaefer Richard, T. (2006). *Introducción a la Sociología*, 6ª Edición. McGraw-Hill/Interamericana De España, S.A.U.
- Scott, J. & Marshall, G. (2009). *Oxford Dictionary of Sociology*. Oxford: OUP.
- Serrano, A., Martínez, E. (2003) *La Brecha Digital: Mitos y Realidades*. México, Ed. UABC, [Documento electrónico] [Consultado el 04/05/2020] Disponible en: <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Taberner>
- Guasp, J. (2008). *Sociología y Educación*. Madrid: Ed. Tecnos.
- Tarman, B. (2009). *The Digital Divide in Education*, ERIC # 508213 [Retrieved on 14.06.2020 from <http://eric.ed.gov/PDFS/ED508213.pdf>].
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4 (2), 1-8
- Tezanos, J. F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. Madrid: UNED.
- Tezanos, José Félix (2006). *Iniciación a la Sociología: La Sociedad (DVD)*. Madrid: UNED.
- Tinio, V. L. (2003). *ICT in education. E-Primers for information economy, society and policy*. [Online]. from <http://www.eprimers.org/ict/page2.asp> [consulta: Domingo, 20 de abril de 2020]
- Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*. Granada: Editorial Comares.

Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Madrid, España: Tecnos.

Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Madrid: Tecnos.

Van Dijk J. (2006) Digital divide: Research, achievements and shortcomings. *Poetics* 34: 221-235.

Villanueva, E. (2006). Brecha Digital: Descartando un Término Equívoco. *Razón y Palabra*, (51). [fecha de Consulta 14 de mayo de 2020]. ISSN: 1605-4806. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199520723003>

## 7.2.- Otros recursos

Asociación Sociología de la Educación: [www.ase.es](http://www.ase.es)

Federación Española de Sociología: <http://www.fes-sociologia.com/>

Ciencia Sociológica: <http://cisolog.com/>

RES: Revista española de sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados

Recursos aspectos sociales específicos

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>

Instituto de la Juventud. INJUVE

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

### REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO  
Coordinador de grado.

FECHA: 27/07/2021