GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2021/22)

Titulación	**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA**
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	**Créditos ECTS**	6
Código	901424	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Infancia, Salud y Alimentación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN	lvelado@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html

1.- PRESENTACION

La Psicobiología aplica los principios de la biología al estudio del comportamiento. Es una ciencia biológica y social que se fundamenta en la Neurociencia.

Actualmente, es importante educar desde los planteamientos de las neurociencias ofreciendo a los niños/as oportunidades de aprendizaje que sean, experiencias planificadas en coherencia con el funcionamiento de nuestro encéfalo emocional, cognitivo y ejecutivo.

Esta asignatura permite a los futuros maestros de educación infantil, comprender los mecanismos biológicos responsables de las conductas objeto del proceso educativo.

2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
28040 Madrid

Generales	CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar. PEDAGOGÍA CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.
Transversales	CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 6.1 Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud. PEDAGOGÍA CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos
Materia	CM6.1.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. CM6.1.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. PEDAGOGÍA CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar. CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud. CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

El alumno:

-Comprende las bases de la genética humana, el funcionamiento del sistema nervioso, los sistemas sensoriales, el sistema motor y las bases neurológicas de los procesos cognitivos y emocionales.

-Aplica las recomendaciones de la Neurodidáctica para alumnos de Educación Primaria, desde las evidencias de la Neurociencia.

-Utiliza las competencias necesarias para trabajar en equipo.

-Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

-Aplica metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo

-Analiza las prácticas de aula tal como las conoce, para evaluarlas y ser capaz de innovar y mejorar la labor docente.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

-Pone en práctica los hábitos y destrezas adquiridos en el aprendizaje autónomo y cooperativo, para seguir utilizándolo en sus estudios y ser capaz de promoverlo entre sus futuros alumnos.

-Utiliza el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOBIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA Y GENÉTICA HUMANAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMA NERVIOSO HUMANO.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PERCEPCIÓN Y ACCIÓN: SISTEMAS SENSORIALES Y SISTEMA MOTOR.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y DE LAS EMOCIONES.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El profesor expone los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

Se potenciará el trabajo activo y participativo. La resolución de situaciones de forma autónoma. La consulta para los trabajos de diversas fuentes de información y la citación adecuada de las mismas. Comunicar lo aprendido, mediante exposiciones grupales o individuales. Facilitar la interacción en parejas y grupos pequeños. Aplicar lo aprendido a simulaciones o casos reales. Valorar la planificación y el pensamiento estratégico.

Se proporcionará a los alumnos a través del campus virtual diferentes materiales complementarios (vídeos, textos, enlaces....) que, de forma individual y voluntaria, podrán trabajar para consolidar no presencialmente los aprendizajes iniciados en el aula.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.1;CM 6.2.1; CM 6.2.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 6.1.2; CM 6.2.3	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
28040 Madrid

Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 6.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 6.1.1;CM 6.2.1; CM 6.2.4; CM 6.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.1;CM 6.2.1; CM 6.2.4; CM 6.2.2	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.1.1; CM 6.2.3	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba combinada tipo test y escrita. Podrán incluirse algunas láminas del sistema nervioso.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación empírica por grupos en la que se recogen los datos de forma intrafamiliar, para luego ser compartidos por el grupo de trabajo, y así aunar un mayor número de sujetos experimentales. La temática corresponde al tema de la Percepción	10%
Debates y exposiciones	Una exposición/debate sobre el trabajo realizado sobre neurociencia y procesos psicológicos básicos y cognitivos. Se preparará y expondrá en grupo. Se describe en el cronograma y se detallará en el Campus Virtual.	20%
Casos prácticos	Tres casos prácticos con un peso de 10 % cada uno. Dichos casos se enumeran y nombran en el cronograma y se detallarán en el Campus Virtual durante el desarrollo de la asignatura.	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio cualitativo a la hora de calificar las distintas técnicas de evaluación.

Tratamiento de los errores ortográficos.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

Se descontará 0.5 puntos por cada error ortográfico y 0.1 por cada tilde omitida, tanto en los trabajos como en los exámenes escritos.

No se aceptará la entrega de ninguna actividad fuera del plazo indicado ni en un formato diferente al establecido salvo autorización expresa del profesorado.

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La calificación de las técnicas de evaluación superadas se guardará hasta la 2ª convocatoria.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos con las mismas ponderaciones reflejadas en la Guía en curso. A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abril, A. del y otros (2009). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid:Sanz y Torres.

Alarcón, F. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial S.L.

Anaya Nieto, D. (2009). *Bases del Aprendizaje y Educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Benito, J.J. (2019). *Neurociencia y educación: consecuencias en educación*. BubokPublishing S.L.

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para laeducación*. Barcelona: Ariel.

Carballo, A.; Portero, M. (2018). *10 ideas clave: neurociencia y educación:aportaciones para el aula*. Editorial Graó

Dierssen, M. (2018). *¿Cómo aprende,y recuerda, el cerebro? : principios de la neurociencia para aplicar a laeducación*. ED. EMSE EDAPP, S.L.

Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva.* Madrid: Sanz y Torres.

Forés, A. y Ligioiz, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde,en y para la vida*. Barcelona: UOC

Forés, A. y otros. (2015). *Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia*.Barcelona: Plataforma Editorial.

García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Madrid: Síntesis

Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*.CreateSpace.

Gómez, X. (2019). *Crear escuela: tendiendo puentes entre la neurociencia y el aula*.Grupo Editorial Círculo Rojo SL

Grané, J.; Forés, A. (2019). *Los patitos feos y los cisnes negros :resiliencia y neurociencia.* Plataforma Editorial S.L.
Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*.Madrid: Narcea.
Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial.
Ortiz, T. (2019). *Neurociencia y Educación.* Madrid: Alianza Editorial.
Pinos,M. (2019). *Con corazón y cerebro: net learning:aprendizaje basado en la neurociencia, la emoción y el pensamiento.* Ed. Caligrama
Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva.* Madrid: Médica Panamericana.
Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil : el desarrollo de la mente y el poder delcerebro de 0 a 6* Narcea, S.A. de Ediciones

7.2.- Otros recursos

Materiales en red a especificar en cada unidad didáctica
Aplicaciones interactivas
Modelos simuladores del encéfalo

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 27/07/2021