

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	<p>ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).</p> <p><a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a></p>

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800474	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS PASCUAL CARDERO	lpascual@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/335-luis-francisco-pascual-cardero.html">http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/335-luis-francisco-pascual-cardero.html</a>

### 1.- PRESENTACION

En la actualidad, la Educación Física trasciende los propios límites curriculares, proyectándose como estrategia de transformación social y cultural. En este sentido el Graduado en Primaria con mención de Educación Física, debe conocer tanto su estructura básica, como las diferentes implicaciones socio-educativas emergentes.

Junto a este conocimiento se debe asociar un espíritu crítico y reflexivo, que le permita dar respuesta a las necesidades educativas más inmediatas, y dinamizar actuaciones en relación con otros agentes asociados: familia, comunidad, centros municipales, etc...

Es por ello, que la asignatura ofrece numerosos y variados campos de aplicación práctica en íntima consonancia con los fundamentos teóricos que le sustentan, desde una perspectiva siempre globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones del desarrollo del niño. De esta manera, el futuro educador podrá adquirir una sólida base didáctica; indispensable para una actuación profesional competente, en sus diferentes ámbitos de aprendizaje.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música, Plástica y Visual y Educación Física.
<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
<b>Módulo</b>	CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
<b>Materia</b>	CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Demuestre ser capaz de analizar el currículo educativo y contextualizar el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación en el área de Educación Física para aplicar y determinar los métodos más apropiados, en favor de la consecución de objetivos educativos.

-El repertorio de actividades, adecuado uso de los recursos materiales y del espacio, para favorecer el desarrollo psicomotor del niño constituirá una herramienta básica para el futuro docente.

.La importancia del juego y actividades físico-deportivas como medio de desarrollo individual, expresión cultural y sana convivencia será asumida en su dimensión global.

-La capacidad de diseñar y aplicar estímulos psicomotrices específicos, según diferentes niveles, necesidades e intereses se

verá incrementada.

- Ser receptivos ante situaciones educativas especiales, que puedan presentarse en la práctica diaria.

- La estructura, organización y funciones del Departamento de Educación Física en el Centro Escolar será bien conocida

Un adecuado nivel de expresión oral y escrita con riqueza de vocabulario técnico actualizado, y aplicar TIC-e (tecnologías para la información y comunicación educativa) para optimizar la futura actividad profesional.

- Los recursos técnicos-científicos para actualizar e innovar en la práctica diaria serán bien apreciados.

#### 4.- CONTENIDOS

TEMA 1: Instrumentos y procedimientos didácticos básicos para la Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física en Primaria

1.1 Tarea motriz y aprendizaje motor: nuevas y tradicionales aplicaciones

1.2. Métodos, técnicas y recursos metodológicos

1.3 El proceso de evaluación en Educación Física: sistematización e integración.

TEMA 2: Programación del Área de Educación Física en Primaria

2.1 Estructura temporal

2.2 Distribución de contenidos a lo largo de la etapa

2.3 El Departamento de Educación Física en la Educación Primaria

TEMA 3: Juego y deporte en las clases de Educación Física

3.1 Juegos tradicionales, populares y alternativos

3.2 La Iniciación Deportiva de los deportes individuales y de equipo

3.3 Las Actividades en la Naturaleza

TEMA 4: Actividades Físicas adaptadas en la clase de Educación Física en Primaria: sugerencias de trabajo

4.1 Alumnos con alteraciones en el aparato locomotor

4.2 Alumnos con afecciones cardio-metabólicas y/o asma-alergias

4.3 Alumnos con alteración de la atención y/o conducta

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología propuesta para esta asignatura combinará las exposiciones teóricas con las actividades físicas prácticas. Se concederá a este último aspecto gran relevancia (en sesiones del profesor y alumnos), frente a los contenidos teóricos tratados.

Es por ello, que se requerirá una gran participación en clase, así como una actitud pro-activa por parte del alumnado.

Los temas expuestos por el profesor serán impartidos a través de presentaciones en Power Point y recursos disponibles en internet; destacando los aspectos teóricos más significativos junto a ejemplos prácticos, como refuerzo para su comprensión y enriquecimiento didáctico.

El alumnado elaborará y presentará exposiciones individuales y grupales, adecuadas a diferentes niveles de desarrollo y diferentes estilos de aprendizaje; todas ellas tuteladas convenientemente por el profesor. Los contenidos de las diferentes técnicas de evaluación deberán desarrollarse utilizando medios telemáticos diversos, como fuente de investigación, exposición y aplicación de recursos didácticos interactivos; valorando su innovación y aproximación científica-

Se utilizará, dentro de la metodología de construcción del pensamiento el análisis asociativo para desarrollar el proyecto basado en alguno de los apartados de los temas 3 y 4 (juego y deporte en las clases de Educación Física y Actividades físicas adaptadas en las clases de Educación Física en primaria).

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación
El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el <b>RD1125/2003</b> <a href="https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf">https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf</a>

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	El examen constará de una serie de preguntas cortas y 1-2 casos prácticos. Se atenderá a lo solicitado completa y correctamente respondido.	40%
Proyectos	Elaboración de un trabajo en pequeños grupos (TFA), sobre un contenido específico asignado de los temas 3 y 4. Las pautas y plazos serán presentados en clase, utilizando el análisis asociativo.	30%
Debates y exposiciones	Exposición teórica (10%) y práctica (10%) en pequeños grupos sobre contenidos específicos asignados de los temas 3 y 4. Las pautas y plazos serán presentados en clase.	20%
Casos prácticos	Participación en los casos prácticos (10% máximo): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se alcanza el mínimo establecido (70% de las horas prácticas): 5%.</li> <li>• Entre el 71% y el 100% del total de las horas: % de forma proporcional.</li> </ul>	10%
Otros		

## 6.3.- Criterios de Evaluación

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Si las faltas de ortografía en una prueba (prueba escrita, proyecto) superan el número de 10, dicha prueba se calificará con cero puntos.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en primera convocatoria son guardadas para la segunda convocatoria, pero no en una matrícula o curso diferente.

En caso de alumnos de segunda convocatoria con imposibilidad de realizar las técnicas de evaluación grupales realizarán las siguientes técnicas individuales :

##### 1. Proyecto grupo:

Se sustituirá la elaboración de un proyecto práctico individual sobre algunos de los apartados 3 y 4 mediante análisis asociativo. Se atenderá a la calidad de la revisión, síntesis mediante el análisis asociativo, calidad de las conclusiones y aplicación a la Educación Física.

##### 2. Exposición grupal:

Se sustituirá por la exposición mediante un video de 15 minutos de exposición de la parte teórica y práctica del trabajo sobre el apartado seleccionado de los temas 3 y 4.

Se atenderá a la calidad didáctica y expositiva.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas con imposibilidad para acudir de manera presencial a las clase, no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Dichos alumnos realizarán solo la parte individual de la asignatura, modificándose su porcentaje de evaluación y siendo el 60 % la prueba escrita, y 40% el trabajo con las exposiciones en video.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Blázquez,

D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. INDE. Blázquez,

D. (2017). Cómo evaluar bien Educación

Física. El enfoque de la evaluación formativa. INDE. Blázquez,

D. (Coord.) (2016). Métodos de enseñanza

en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.

Barcelona. INDE.

Contreras,

O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. INDE. Gallach

Lazcorreta, J; Campos Granel, J. (2015). Las técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza. Paidotribo. Ministerio de Educación (2014) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, 19349-19420. Montero

Seoane, A. (2015). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Polischuk, V. (2015). ATLETISMO. Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo. Rius

Sant, J. (2015). Metodología y técnicas de atletismo. Paidotribo. Rueda

Fernández, A. (2010). El Monitor de Balonmano. Wanceulen. Velázquez, C. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. INDE. VV.AA. (2010). El atletismo como contenido en la educación física escolar. Principios metodológicos básicos, juegos y actividades para su desarrollo. Wanceulen. VV.AA. (2010). El Rugby Como Contenido En La E.F. Escolar. Wanceulen. VV.AA. (2015). 101 ejercicios defensivos de baloncesto. Paidotribo.

## 7.2.- Otros recursos

### 1-Centro:

- . Aula.
- . Aula de Informática
- Pista polideportiva.
- . Gimnasio.

### 2-Espacios públicos:

- . Dehesa de la Villa.

### 3-Materiales didácticos.

- . Pizarra digital.
- . Ordenadores.
- . Material deportivo de iniciación y específico de cada deporte.
- . Petos/cintas/cuerdas/pañuelos, como elementos de identificación de equipos.
- . Material específico para delimitación de espacios deportivos.

### 4-Materiales impresos:

- . Libros de consulta.
- . Artículos de revistas científicas.
- . Artículos de periódicos.
- . Plantillas de trabajo.
- . Apuntes de la Asignatura.
- . Contenidos web, de las Federaciones propias de cada deporte.

**REVISADO Y CONFORME:**

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinador de grado.

FECHA: 22/07/2021

