

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800483	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MILAGROS MARÍA MUÑOZ ARRANZ	mmunoz@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/inicio/claustro/66-estudios/primariainfantilsocialpedagogia/792-milagros-munoz-arranz.html">https://cesdonbosco.com/inicio/claustro/66-estudios/primariainfantilsocialpedagogia/792-milagros-munoz-arranz.html</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura "Didáctica inclusiva y diseño universal para el aprendizaje" tiene un carácter optativo y se imparte en modalidad presencial en tercero de la mención en Pedagogía Terapéutica. Los futuros profesionales que intervengan desde esta especialidad necesitarán desarrollar una actitud que valore la riqueza de los destinatarios de su labor docente. Así mismo es imprescindible que cuenten con estrategias y capacidad creativa para abordar las necesidades educativas que se presenten en cada caso, conociendo y ajustándose a las posibilidades normativas vigentes en cada momento.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.  CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.  CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial</p> <p>CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos</p> <p>CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.</p> <p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- 1.- Comprenderá la diversidad en una escuela inclusiva como un valor a educar y potenciar.
- 2.- Adoptará una actitud positiva y proactiva ante las diversas necesidades educativas que se presenten, intentando ofrecer la respuesta más adecuada a cada caso: elección del Programa de Atención a la Diversidad; Programas de Refuerzo Individuales; Adaptaciones Curriculares

- 3.- Desarrollará estrategias para establecer relaciones de colaboración y cocreación con la comunidad educativa: el profesorado, el alumnado como protagonista y como compañero; la familia; y otras instituciones implicadas en el proceso educativo en cada caso.
- 4.- Planificará y pondrá en acción intervenciones individualizadas: detección de necesidades, establecimiento de objetivos, cronograma de intervenciones, estructuración de las sesiones y evaluación de la intervención.
- 5.- Diseñará materiales significativos, accesibles y facilitadores del aprendizaje y autonomía según las necesidades particulares.
- 6.- Organizará entornos para promover ecosistemas inclusivos e interconectados con todos los miembros de la comunidad educativa.

#### 4.- CONTENIDOS

##### BLOQUE 1. MARCO TE RICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

1. La diversidad como oportunidad de enriquecimiento.
2. De la integración a la inclusión.
3. Marco normativo y curricular: un recorrido por el panorama actual.
4. Medidas de atención a la diversidad: tipos, momentos y agentes.

##### BLOQUE 2. ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Diseñando buenas prácticas inclusivas.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De cara a cumplir con las competencias referidas anteriormente, se realizará una combinación equilibrada entre exposiciones teóricas (Genially, PPT, audiovisuales), análisis de casos, exposiciones, debates y proyectos que propicien la competencia metacognitiva del estudiante: la reflexión, análisis, toma de decisiones, planificación y autoevaluación.

Todo ello desde un enfoque de "investigación-acción" así como estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Estructuras de aprendizaje cooperativo: Mejor todos juntos, 1-2-4, Parada tres minutos, Dictado cooperativo.

Gamificación del aula.

Prácticas inclusivas.

Técnicas de pensamiento: Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR...

##### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.3, CM 2.1, CM 6.1, CM 7.2, CM 1.3.1, CM 2.1.4, CM 6.1.1.	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.3, CM 2.1, CM 6.1, CM 7.2, CM 1.3.1, CM 1.3.3, CM 2.1.4, CM 6.1.1, CM 7.2.5.	25% de la carga del módulo 862,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de ca		
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.3, CM 2.1, CM 6.1, CM 7.2, CM 1.3.3, CM 2.1.4, CM 6.1.1, CM 7.2.5.	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.3, CM 2.1, CM 6.1, CM 1.3.1, CM 6.1.1.	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.1, CM 8.13, CM 8.1.1, CM 8.13.2	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen tipo test o preguntas cortas. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	40%
Proyectos	Un proyecto grupal: Adaptación Curricular Individual/Plan de Apoyo Individualizado Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	30%
Debates y exposiciones	1 o 2 debates/exposiciones sobre contenidos de la materia. Ambos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	10%
Casos prácticos	Entre 2 y 4 casos prácticos que consistirán en la reflexión y análisis de vídeos, noticias y role play, elaboración de materiales. Todos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.

- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (tres errores ortográficos en una pregunta de una prueba escrita o en un apartado de un trabajo invalidan su corrección).

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspecto formal, mal redactados... Se exige rigor en los trabajos presentados. En cada caso se especificarán las normas de presentación.

En el caso de la bibliografía se seguirán las normas APA.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora, en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados "online".

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

Será necesario mostrar una actitud madura y responsable en la asistencia y participación en clase ante las actividades propuestas, la cual será valorada para la calificación final.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Se mantienen las técnicas de 1ª convocatoria que estén aprobadas, con la posibilidad de realización individual de actividades y proyectos en el caso de necesitar su recuperación y/o la realización de la prueba escrita, según el caso.

Los debates y exposiciones orales pendientes pasarán a calificarse dentro del trabajo o proyecto de investigación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas matrículas deberán mantenerse perfectamente informados de la marcha de la misma (preferentemente mediante tutorías físicas y/o virtuales con el profesor) para conocer con antelación el trabajo solicitado y las fechas de entrega. Podrán evaluarse mediante un examen que puntúa el 70% de la nota final y la presentación de un caso práctico que puntuará un 30% de la nota final. Por tanto, a estos alumnos no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (2016). Struggles for equity in education. London: Routledge. Barcelona: Octaedro.
- Barragán, R., Cano, J., García, J. M., y Solera, E. (2016). Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de Infantil y Primaria. Logroño: Unir.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools. Bristol: CSIE.
- Chisvert, M. J., Ros, A., y Horcas, V. (2013). (coords.). A propósito de la inclusión educativa. Una mirada ampliada de lo escolar. *Educatio Siglo XXI*, 32 (3) 235-238.
- Echeita, G. (2013). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Ferreira, M. A. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico/From Handicap to Functional Diversity: a New Theoretical-Methodological Framework. *Política y sociedad*, 47 (1), 45-66.
- Guralnick, M. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: An update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30 (2), 211-229.

- Hornby, G. (2015). Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42 (3), 234-256.
- Lautenbach, F., & Antoniewicz, F. (2018). Ambivalent implicit attitudes towards inclusion in preservice PE teachers: The need for assessing both implicit and explicit attitudes towards inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 72, 24-32.
- Ross, K., & Padovani, C. (Eds.). (2016). *Gender equality and the media: A challenge for Europe*. New York: Routledge.
- Sánchez, M., y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa*. Madrid: Catarata.

## 7.2.- Otros recursos

[www.comunidad.madrid.es/servicios/educacion](http://www.comunidad.madrid.es/servicios/educacion)

### REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinador de grado.

FECHA: 22/07/2021