

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Créditos ECTS	6
Código	901423	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
VICTOR LEÓN CARRASCOSA	vleon@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/66-estudios/primariainfantilsocialpedagogia/720-victor-leon-carrascosa.html

1.- PRESENTACION

La investigación es una actividad ligada a la curiosidad humana y es fuente del progreso científico y del bienestar social. En el ámbito educativo, cumple estas funciones: ampliar el acervo de conocimientos teóricos, así como innovar y mejorar la práctica educativa. En coherencia con la naturaleza y el desarrollo de su futura profesión, el estudiante de Grado debe fomentar y mostrar actitudes de curiosidad, apertura, permanente observación de su práctica, reflexión y análisis crítico, cooperación y trabajo en equipo. Transformar la información en conocimiento: ese es el reto. Y para lograrlo debe conocer cómo se genera el conocimiento científico, cuáles son los distintos enfoques metodológicos de investigación educativa y saber utilizar algunas herramientas e instrumentos de investigación. Por ello en el módulo básico de la formación del futuro maestro de educación infantil se incluye esta asignatura de 6 créditos ECTS.

2.-COMPETENCIAS



Generales	<p>PEDAGOGÍA</p> <p>CG8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos, obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa.</p> <p>CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.</p> <p>CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.</p>
Transversales	<p>CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p>
Módulo	<p>CCM 8.1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación.</p> <p>CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p> <p>CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p> <p>CM 10.1 Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma de decisiones de mejora.</p>

Materia	<p>PEDAGOGÍA</p> <p>CM8.1.1. Conocer técnicas de recogida de información, de registro y de análisis de la misma que permita interpretar los resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones en la rama de ciencias sociales, en general, y de la educación, en particular.</p> <p>CM8.2.1. Comprender la metodología de los estudios de campo experimentales y observacionales de investigación en Ciencias Sociales y en Educación.</p> <p>CM8.2.2. Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p> <p>CM8.3.1. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos formativos.</p> <p>CM8.3.2. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas sociales y pedagógicas.</p> <p>CM9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.</p> <p>CM9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p> <p>CM10.1.1 Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>CM10.1.2 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>CM10.1.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>CM10.1.4 Saber aplicar técnicas estadísticas e interpretar resultados procedentes de estos análisis.</p>
----------------	---

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Sea capaz de reflexionar sobre las prácticas de aula con el objetivo de detectar y resolver problemas de manera rigurosa y fundamentada.
2. Haya adquirido hábitos y destrezas sobre el aprendizaje autónomo.
3. Conozca los principales mecanismos de divulgación de los hallazgos científicos.
4. Sepa analizar la realidad educativa mediante el uso de procedimientos sistemáticos de recogida y análisis de la de información.
5. Elabore diseños de investigación científica que permitan responder a las preguntas derivadas de su práctica docente

4.- CONTENIDOS

- 1.- Fundamentos de la investigación
- 2.- Registro y análisis de la información
- 3.- La investigación cuantitativa
- 4.- La investigación cualitativa

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso.

Para favorecer un aprendizaje significativo se emplearán metodologías activas apoyadas, entre otras, en la indagación dialéctica; es decir, a través del planteamiento de preguntas se irá dirigiendo el descubrimiento del propio aprendizaje. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Por tanto, además de las clases magistrales, a lo largo del semestre se planteará a los estudiantes la realización en pequeños grupos de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema ("learning by doing"). Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados. En algunas ocasiones, estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Así, para un adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga una actitud participativa demostrada en la cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a lo largo de la actuación académica, por lo que resulta altamente recomendable la asistencia a las sesiones presenciales en el aula para poder optar a alcanzar las competencias esperada.

Además, al alumno se le proporcionarán a través del campus virtual, diferentes materiales y ejercicios que podrá realizar de manera autónoma y voluntaria para que pueda completar su proceso de aprendizaje.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.1.2; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.1.1	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 10.1.1; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.1.1; CM 9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.1.1; CM 9.1.2; CM 10.1.1; CM 10.1.2; CM 10.1.3	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.1.1; CM9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita final con preguntas de naturaleza objetiva y teórico-práctica que incluya todos los contenidos de la asignatura. En este sentido, la prueba tendrá dos partes: 20 preguntas de opción múltiples (comprenderá el 25% de total del examen) y 2 preguntas teórico-prácticas (el otro 25%). (Calificación mínima en esta prueba para poder optar a aprobar la asignatura: 2,5 puntos sobre un máximo de 5, sin discriminación en las partes de la propia prueba)	50% (5 puntos)
Proyectos	El desarrollo de un portfolio que incluya la evaluación continua de la asignatura a raíz de la recopilación de prácticas de clase realizadas junto con los compañeros y que están centradas en la identificación de un área problemática vinculada al ámbito docente, las hipótesis y predicciones concretas a contrastar, el diseño para recoger los datos necesarios para dicho contraste, etc. (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual). El número de prácticas corresponden al temario y las fases del proceso investigador que se completan en cada uno de los temas de la asignatura. (Calificación mínima en este proyecto para poder optar a aprobar la asignatura: 1,25 puntos sobre un máximo de 2,5) 50% (5 puntos)	25% (2,5 puntos)
Debates y exposiciones	Exposición práctica del planteamiento de un problema de investigación y la propuesta metodológica para su respuesta desde la investigación en educación (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual). (Calificación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 0,5 puntos sobre un máximo de 1)	10% (1 punto)

Casos prácticos	<p>Estudio comparativo de la metodología cuantitativa vs. metodología cualitativa (vinculado a las unidades 3 y 4).</p> <p>Las instrucciones y normativa básica para desarrollar estas actividades serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual.</p> <p>(Calificación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 0,75 puntos sobre un máximo de 1,5)</p>	15% (1,5 puntos)
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio cualitativo de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas, aunque es la adecuación en forma y contenido lo que garantiza el aprobado en cada actividad. Así pues, cometer faltas de ortografía supondrá la penalización de la pregunta o apartado donde dicha falta aparezca, bien sea en el examen o en las diferentes prácticas y/o trabajos escritos presentados (A partir de tres faltas de redacción y ortografía se descuenta 0,25 puntos de la calificación final).

Quedarán exentos de la aplicación de este criterio todas aquellas personas que acrediten presentar una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA).

No se aceptará la entrega de ninguna actividad fuera del plazo indicado ni en un formato diferente al establecido salvo autorización expresa de los profesores. Además, el alumno debe tener en cuenta que las actividades prácticas realizadas en el aula así como la exposición de las mismas son de carácter presencial y se realizan en grupos de trabajo por lo que no son recuperables fuera de la fecha indicada para la realización de las mismas, al menos durante el semestre en el que se cursa la asignatura.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Los estudiantes que tengan suspensa la primera convocatoria, las técnicas de evaluación aprobadas se guardarán para la segunda convocatoria.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos de 2ª o posteriores matrículas serán evaluados mediante un completo examen final de carácter competencial sobre los contenidos de la asignatura expuestos en este programa y cuyo valor será el 70% de la calificación. El otro 30% de la

calificación final, corresponde a la realización de un trabajo cuyas indicaciones concretas serán proporcionadas por el profesor en el momento oportuno.

Sin embargo, queda bajo la elección del estudiante ajustarse a las mismas técnicas y condiciones de evaluación que sus compañeros de primera matrícula. En caso de ser así, el alumno no debería realizar el trabajo anteriormente descrito. Ya que de ser así, debería realizar el proyecto, debates y exposiciones, el caso práctico y el examen como cualquier otro alumno de primera convocatoria.

Es imprescindible que el alumno comunique al profesor qué itinerario va a elegir.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Gambara, H. (2007). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de Prácticas*. McGraw Hill.
García Llamas, J.L. y otros (2006). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Dykinson.
Gómez-Núñez, M.I., Cano-Muñoz, M.A. y Torregrosa, M.S. (2020). *Manual para Investigar en Educación*. Narcea.
Maxwell, J.A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa.
Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.
Quintanal Díaz, J. y otros (2012). *Fundamentos Básicos de Metodología de Investigación Educativa*. CCS.
Sánchez Huete, J.C. (2013). *Métodos de Investigación Educativa*. Punto Rojo Libros.
Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

7.2.- Otros recursos

Para la realización de los trabajos será necesario disponer de ordenador personal y conocer, a nivel básico, el programa EXCEL.

American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org/>
Raosoft: <http://www.raosoft.com/samplesize.html>
Applied Measurement in Education: <http://erlbaum.com/963.html>
Applied Psychological Measurement: <http://sagepub.co.uk/journals/details/j0071.html>
Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO): <http://www.aemcco.org/>
Asociación Europea de Metodología: <http://www.eam-online.org/>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 21/07/2021

