

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Créditos ECTS	6
Código	800472	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	3º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS PASCUAL CARDERO	lpascual@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/335-luis-francisco-pascual-cardero.html

1.- PRESENTACION

La asignatura ofrece los conocimientos y metodología básicos para que el futuro profesor propicie un conjunto de actividades físicas que favorezcan el desarrollo motor equilibrado de sus futuros alumnos y alumnas teniendo en cuenta los procesos de interacción psicosociomotrizafectivos. Para ello, partiremos del conocimiento de las capacidades perceptivo-motoras, y las habilidades motrices básicas, haciendo hincapié en su desarrollo. Los procesos de aprendizaje motor así como el desarrollo motor del niño también estarán presentes de una forma principal constituyendo el eje que nos llevará al concepto global de Educación Física de Base.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
-----------	---

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
Materia	CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DE MANERA GENERAL:

- 1.- Establezca las relaciones de la motricidad como proceso de interacción psicofísico-social-afectivo.
- 2.- Aplique los conocimientos impartidos como conjunto de actividades físicas que favorecen un desarrollo motor en el sujeto.

DE MANERA ESPECÍFICA:

- 1.- Conozca la evolución del niño y las deficiencias del desarrollo motor.
- 2.- Domine suficientes aspectos conceptuales y terminológicos acerca de la actividad motriz como medio educativo.
- 3.- Aumente su capacidad de observar y analizar la conducta motriz y sus evoluciones.
- 4.- Conozca las formas de prevención de las patologías de la conducta motora.
- 5.- Sea capaz de llevar a efecto los planteamientos de interrelación teórico-práctica.
- 6.- Adquiera un bagaje de experiencias motrices creativas que le permitan una fácil futura aplicación en los distintos ámbitos de intervención.

4.- CONTENIDOS

1. El Cerebro.

Función de los sistemas músculo-articular, nervioso y cardio-respiratorio en la actividad motriz. Partes del cerebro que controlan la coordinación.

2. Contenidos de la psicomotricidad en Educación Física.

La psicomotricidad, (génesis, concepciones y tendencias, formulaciones teóricas, epistemología, aproximaciones disciplinares, reeducación y revisión genérica).

3. Reflexiones sobre la Educación Física de Base.

Dimensionabilidad de la E.F.B.

4. Capacidades perceptivo-motrices.

Tonicidad, equilibrio, lateralidad, esquema corporal, percepción espacial, percepción temporal, coordinación óculo manual y óculo pédica).

5. Habilidades motrices básicas.

Salto, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones, giros y desplazamientos).

6. Aprendizaje motor.

Definición, fases, modelo del esquema, consecución de objetivos, información al aprendiz, concentración, arousal, tipos de práctica, progresión, planteamiento de la práctica, dificultad de la tarea, fases del desarrollo motor, reflexiones sobre la iniciación deportiva.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Exposiciones teóricas apoyadas con diversos medios audiovisuales y gráficos por parte del profesor de los contenidos teóricos de la asignatura enmarcados en los temas 1,2,3 y 6.

Desarrollo de actividades cooperativas por parejas en el tema 6:

-Elaboración de ejemplos prácticos del modelo de aprendizaje de Smith.

-Elaboración de ejemplos prácticos de análisis de dificultad de tareas abiertas y cerradas.

Puesta en común de las mismas y análisis discusión y valoración por parte del grupo.

Con el objetivo de potenciar el trabajo activo y participativo en todas las sesiones teóricas se propiciará al final de cada sesión el análisis de las intervenciones didácticas sobre diversos posicionamientos relacionados con la materia con participación dialogada y abierta procurando buscar la aplicación de lo trabajado a situaciones reales o simuladas.

La resolución de problemas de forma autónoma, la búsqueda de información su correspondiente cita según normas APA, así como la aplicación de lo aprendido a casos reales o simulaciones nos permite valorar la planificación y el pensamiento estratégico. Para ello proponemos:

Elaboración grupal tutorada (individual si no hubiera suficiente número de alumnos), y previa explicación por parte del profesor, de un trabajo/exposición donde se recoja la propuesta de cada grupo para desarrollar de manera teórica-práctica una habilidad motriz básica o una capacidad perceptivo-motriz (temas 4 y 5 de la asignatura) tomando como referencia un grupo de alumnos de Educación Primaria.

-Se partirá de una revisión bibliográfica para ampliar y actualizar los contenidos.

-Se buscarán aplicaciones al aula de Primaria del tema asignado.

-Se expondrán los aspectos teóricos y prácticos.

-Se realizará una sesión práctica con los compañeros.

-Se sintetizará la información clave en un mapa conceptual. Para elaborar dicho mapa, se utilizará, dentro de la metodología de construcción del pensamiento el análisis asociativo.

Con el objetivo de potenciar el trabajo activo y participativo en todas las sesiones teóricas-prácticas se propiciará al final de cada sesión el análisis de las intervenciones didácticas de los alumnos que exponen con participación dialogada y abierta procurando buscar la mejora del propio alumno que expone y que recibe la exposición en la futura aplicación de lo trabajado a situaciones reales o simuladas.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen escrito. Preguntas cortas a desarrollar Se atenderá a: Adecuación a lo solicitado, completa y correctamente desarrollado.	50%
Proyectos	Análisis de una capacidad perceptivo motriz o habilidad motriz básica incluyendo revisión bibliográfica que describa localización cerebral, momento de aparición, desarrollo por etapas y diseño de una sesión para su desarrollo con niños de educación primaria. En grupo o individual si no hay suficiente número de alumnos.	10%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	Se atenderá a: calidad de la revisión (localización y síntesis de la información) así como adecuación a lo solicitado, completa y correctamente desarrollado.	
Debates y exposiciones	Exposición teórica de una capacidad perceptivo motriz o habilidad motriz básica describiendo aparición, etapas de desarrollo. En grupo o individual si no hay suficiente número de alumnos. Se atenderá a: claridad en la exposición, desarrollo del tema elegido, utilización de medios de apoyo audiovisuales, tics educativas, calidad didáctica en la presentación.	15%
Casos prácticos	Desarrollo de una sesión práctica de una capacidad perceptivo motriz o habilidad motriz básica. En grupo o individual si no hay suficiente número de alumnos. Se atenderá a: organización y control del grupo, desarrollo de la capacidad u habilidad elegida, capacidad didáctica en el desarrollo de la sesión.	15%
Otros	Elaboración de un mapa conceptual de síntesis final de una capacidad perceptivo motriz o habilidad motriz básica. En grupo o individual si no hay suficiente número de alumnos, utilizando el análisis asociativo. Se atenderá a: adecuación a lo solicitado, estructuración y síntesis.	10%

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la realización de los trabajos, los estudiantes pueden seguir las orientaciones publicadas en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf así como la formación complementaria desarrollada cada curso. A continuación incluimos el enlace con la síntesis de las normas APA 7ª edición: _____
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Si las faltas de ortografía en una prueba (prueba escrita o proyecto) superan el número de 10, dicha prueba se calificará con cero puntos. Si no se alcanzan las 10 faltas no habrá penalización.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en primera convocatoria son guardadas para la segunda convocatoria, pero no en una matrícula o curso diferente.

En caso de alumnos de segunda convocatoria con imposibilidad de realizar las técnicas de evaluación grupales realizarán las siguientes técnicas individuales :

1. Análisis capacidad perceptiva: Se realizará individualmente. Se atenderá a: calidad de la revisión (localización y síntesis de la información) así como adecuación a lo solicitado, completa y correctamente desarrollado.

2.Exposición teórica grupo: Se sustituirá la elaboración de un video individual de 15 minutos de duración, exponiendo los elementos más importantes de la habilidad/capacidad desarrollada en el punto uno. Se atenderá a: claridad en la exposición, desarrollo del tema elegido, utilización de medios de apoyo audiovisuales, tics educativas, calidad didáctica en la presentación.

3. Exposición práctico grupo:

Se sustituirá la elaboración de un video individual de 15 minutos de duración, simulando el desarrollo de una sesión práctica con los elementos más importantes de la habilidad/capacidad desarrollada el punto uno. Se atenderá a: organización del grupo y al desarrollo de la capacidad u habilidad elegida.

4.Mapa conceptual:

Se realizará de manera individual utilizando la técnica de pensamiento del análisis asociativo. Se atenderá a: adecuación a lo solicitado, estructuración y síntesis.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas con imposibilidad para acudir de manera presencial a las clases no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Dichos alumnos realizarán solo la parte individual de la asignatura, modificándose su porcentaje de evaluación y siendo el 70% la prueba escrita y el 30% un trabajo de diseño de sesiones sobre las capacidades perceptivas y físico-motrices.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Amor, T. y Pascual, Luis Fco. (2012). *Actividades bilingües de Educación Física de Base*. Madrid. CCS
- Arévalo, C.; Zurita, C. y Monguillot, M. (2014). *Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. Barcelona: INDE.
- Cabezuelo, G. y frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid. Narcea.
- Rota, J. (2014). *La intervención psicomotriz. De la práctica al concepto*. Octaedro.
- Václav, V. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Madrid. Morata.

7.2.- Otros recursos

Material diverso de Educación Física (especialmente destacado todo el material de psicomotricidad).

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas es imprescindible la asistencia por partes de los alumnos con ropa de trabajo adecuada (que permita una gran libertad de movimiento). Ejemplo: chándal, mallas, etc.



REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 18/07/2021