

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800487	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LORENA SILVA BALAGUERA	lsilva@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/543-lorena-silva-balaguera.html">https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/543-lorena-silva-balaguera.html</a>

1.- PRESENTACION
<p>El desarrollo no está determinado por la genética, ya que existe una influencia evidente de la experiencia y el ambiente. Los procesos cognitivos son el reflejo del desarrollo que está ocurriendo en cada momento en el cerebro del alumnado, por lo que la observación de habilidades cognitivas nos ayuda a llegar a conclusiones sobre el funcionamiento cerebral.</p> <p>Esta asignatura ofrece a los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, el conocimiento neuropsicológico necesario para diseñar en un equipo multidisciplinar, recursos de rehabilitación y propuestas de intervención en el ámbito de las necesidades educativas especiales.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años

<b>Transversales</b>	CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
<b>Módulo</b>	CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.
<b>Materia</b>	CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tenga la capacidad para comprender el desarrollo cerebral y cognitivo en la Infancia respecto a las funciones de la percepción, la atención, la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje y el desarrollo afectivo y social.

Así mismo, se espera que haya adquirido los conocimientos de neuropsicología e intervención, necesarios para el trabajo dentro de los departamentos de orientación, desde su rol de profesorado de Pedagogía Terapéutica, en el acompañamiento y el trabajo específico, mediante la planificación de pautas e intervenciones específicas

### 4.- CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA I - NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD TEMÁTICA II - PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y FUNCIONES EJECUTIVAS

UNIDAD TEMÁTICA III - INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto

profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como la rueda lógica, y la técnica de la Entrevista/diálogo

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las limitaciones sanitarias se decidirá la más idónea; como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, Edpuzzle...

Además se intentará utilizar tanto técnicas de role-playing que acerquen al alumnado al desempeño real de determinadas competencias, y en las entregas se intentará potenciar entregas en formato audiovisual, que fomente la competencia su competencia en este sentido.

En todo momento se ofrecerán tutorías de seguimiento por parte de la docente para acompañar en todas las propuestas realizadas, siempre con la idea de ofrecer un acompañamiento que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.3.2	15% de la carga del módulo 90/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 1.3.3	10% de la carga del módulo 60h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.3.2	5% de la carga del módulo 30h/ECTS

### 6.- EVALUACIÓN

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final escrita que consta de 2 partes: 20-30 preguntas tipo test (60%) y 2-3 preguntas cortas (40%). La puntuaciones de los dos tipos de preguntas tienen carácter sumatorio.	50%
Proyectos		
Debates y exposiciones	Exposición de algunas de las actividades mediante distintas técnicas exposición en clase, role-playing, elaboración de material audiovisual. Entre 2-4 exposiciones.	20%
Casos prácticos		
Otros	Actividades realizadas con metodología de pensamiento, rueda lógica o entrevista/diálogo y otro tipo de actividades que se, que se pueden realizar de forma individual o grupal. Entre 4 y 6 actividades.	30%

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la realización de los trabajos, los estudiantes pueden seguir las orientaciones publicadas en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf) así como la formación complementaria desarrollada cada curso. A continuación incluimos el enlace con la síntesis de las normas APA 7ª edición: \_\_\_\_\_
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

En todas las propuestas de la asignatura que requieran una entrega por escrito se exigirá el rigor de un trabajo académico, tanto en lo contenidos como en la expresión escrita, teniendo en cuenta tanto la ortografía, la puntuación y la redacción, teniendo todos estos aspectos relevancia en la nota.

Asimismo, se descontarán 0,2 puntos por cada falta de ortografía en todas entregas de las diferentes técnicas la técnicas de evaluación, incluida la prueba escrita.

En este aspecto se tendrá en cuenta las recomendaciones que aporte el servicio de orientación, para alumnado con necesidades.

### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

En el caso de suspender la primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas se mantendrán hasta la segunda convocatoria. Las entregas grupales no presentadas o suspensas se podrán realizar de manera individual, consensuando el contenido y la estructura previamente.

Se atenderán las dudas personales en las horas de tutoría.

### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de 2º y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba escrita (70% de la nota) y presentar un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura (30% de la nota). Para la realización de este trabajo son los estudiantes los que tienen la responsabilidad de contactar mediante correo electrónico para consensuar el formato, contenidos y plazos de entrega del trabajo.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Ardila, A. (2006). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Ed. Manual Moderno.

Ardila, A. (2006). *Neuropsicología clínica*. Ed. Manual Moderno.

Amedo y cols. (2015). *Neuropsicología Infantil*. Ed. Médica Panamericana

Bruna, O. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica*. Ed. Masson.

Garnett, S. (2015) *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Ed. Narcea

Ibarrola, B. (2013) *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Ed. SM

Junque, C. (2009). *Neuropsicología*. Ed. Síntesis.

Leon-Carrión (2015). *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Ed Síntesis.

Marina, J.L y Pellicer, C (2015). *La inteligencia que aprende*. Ed. Santillana

Rabassa, O.B.I (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica Clínica*. Ed. Masson.

Tirapu Ustárroz, J (2011). *Manual de Neuropsicología (2ª ED)*. Ed. Viguera.

### 7.2.- Otros recursos



**REVISADO Y CONFORME:**

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 17/07/2021