

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2021/22)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Créditos ECTS	6
Código	800451	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	2º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO	alejandrarp@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/428-alejandra-alexia-diaz-pino.html

1.- PRESENTACION

Entre las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2015) se encuentra el aumento significativo de la población digitalmente competente. El desarrollo de esta competencia se considera imprescindible para luchar contra la exclusión social y hacer frente a las necesidades dinámicas y continuas de la sociedad actual.

La Universidad desempeña un papel vital en el fomento de la competencia digital. Especialmente las facultades de Educación, ya que en sus aulas se forman futuros profesionales educativos que serán ejemplo y guía para estudiantes de todas las etapas, edades o contextos sociales y culturales. Así pues, el docente es una pieza clave para contribuir al fomento de una sociedad competencia digitalmente y, por tanto, más inclusiva.

Consecuentemente resulta fundamental contar con asignaturas, como la presente, cuya meta sea formar al futuros docentes capacitados y dispuestos para integrar eficazmente la tecnología en su labor profesional: tanto en lo que se refiere a la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje, como en lo que respecta a empoderar al estudiante para su uso eficaz, así como en lo que concierne al desarrollo profesional propio.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual y Educación Física.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
Módulo	CM 4.4 - Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas. CM 5.1 - Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones CM 5.2 - Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria. CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
Materia	CM 4.1.4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. CM4.1.1 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. CM 5.1.1. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. CM 5.2.1. - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria CM 5.2.2. - Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. CM 8.12.2 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifique el papel de la competencia digital en el fomento de una sociedad más inclusiva y justa.
- Analice la importancia de tomar medidas de seguridad y protección en el uso de tecnologías digitales.
- Evalúe las posibilidades de los recursos digitales en la formación y desarrollo profesional propio.
- Planifique actividades destinadas a potenciar el uso crítico y eficaz de la tecnología educativa por parte del estudiante (dentro y fuera del aula).

- Diseñe unidades didácticas en las que se integren eficazmente los recursos digitales.
- Cree, modifique y comparta recursos digitales accesibles e inclusivos.

4.- CONTENIDOS

- Tecnologías digitales y compromiso profesional: comunicación, colaboración, práctica reflexiva, desarrollo profesional continuo digital (CPD).
- Recursos digitales: selección, creación, modificación y administración.
- Herramientas y estrategias digitales en la enseñanza y el aprendizaje: enseñanza, guía, aprendizaje colaborativo, aprendizaje auto-dirigido.
- Herramientas y estrategias digitales para mejorar la evaluación: estrategias de evaluación, análisis de pruebas, retroalimentación y planificación.
- Uso TIC del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje: accesibilidad e inclusión; diferenciación y personalización, participación activa del estudiante.
- Competencia digital del estudiante fuera del aula: información y alfabetización mediática, comunicación y colaboración digital, creación de contenido digital, bienestar, solución digital de problemas.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De cara a cumplir con las competencias referidas anteriormente y de acuerdo con el enfoque del CES Don Bosco, se llevará a cabo una metodología cuyo objetivo es desarrollar un aprendizaje constructivo y significativo mediante el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en el juego.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del estudiante, una motivación constante por parte del docente y una combinación equilibrada entre exposiciones teóricas, análisis de casos, exposiciones, debates y diversas propuestas (lápidos al centro, folio giratorio, 1-2-4, rutinas de pensamiento...) que propicien la competencia metacognitiva del estudiante: reflexión, análisis, toma de decisiones, planificación y autoevaluación.

Del mismo modo, se sacará partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (potencia comunicativa, flexibilidad, interactividad, personalización, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

Entre los recursos digitales a utilizar se encuentran herramientas como Genially, EDpuzzle, Padlet, Canva, etc.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 4.4 , CM 5.1, CM8.10, CM 5.1.1, CM 5.2.1,	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 5.1, CM 5.2, CM8.12, CM 8.13, CM 4.1.4, CM 5.2.2., CM 8.12.2	25% de la carga del módulo 862,5h/ECTS
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 5.2, CM8.12, CM 8.13, CM 4.1.4, CM 5.2.2, CM 8.12.2	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 4.4 , CM 5.1, CM8.10, CM 5.1.1, CM 5.2.1,	60% de la carga del módulo 2082h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 5.2., CM8.12, CM 5.2.2., CM 8.12.2	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Realización de una prueba escrita que consistirá en un supuesto teórico-práctico sobre el uso eficaz de las herramientas digitales en un área de Educación Primaria. Para superar esta técnica de evaluación será necesario obtener una calificación mínima de 5.	40%
Proyectos		
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	3 casos prácticos basados en las 6 áreas competenciales de DigiCompEdu. Todos ellos con la misma ponderación. Para superar esta técnica de evaluación será necesario obtener una calificación mínima de 5 en todos los casos prácticos.	40%
Otros	Dossier de asignatura compuesto por evidencias sobre el trabajo diario en el aula y reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para superar esta técnica de evaluación será necesario obtener una calificación mínima de 5.	20%

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la realización de los trabajos, los estudiantes pueden seguir las orientaciones publicadas en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf así como la formación complementaria desarrollada cada curso. A continuación incluimos el enlace con la síntesis de las normas APA 7ª edición: _____
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Las normas de ortografía y normas APA serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (en cada caso se especificará las normas de presentación).

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspecto formal, mal redactados, errores APA..., descontando 0.25 por cada uno de ellos.

Los trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase penalizan 0,5 por cada día de retraso.

La asistencia es, en algunas actividades formativas, obligatoria. Solamente en casos de enfermedad u otras situaciones que puedan justificarse, la profesora podrá convenir con el estudiante la forma de compensar las faltas de asistencia a dichas actividades.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Las actividades formativas de estos estudiantes se contemplan con la misma ponderación que los estudiantes de primera convocatoria.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial, virtual u online.

Las normas de ortografía y normas APA serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (en cada caso se especificará las normas de presentación).

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspecto formal, mal redactados, errores APA..., descontando 0.25 por cada uno de ellos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

A Los estudiantes de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Será necesario la realización de un examen y 1 proyecto de asignatura (ambos con una ponderación del 50%).

Las normas de ortografía y normas APA serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (en cada caso se especificará las normas de presentación).

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspecto formal, mal redactados, errores APA..., descontando 0.25 por cada uno de ellos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- o Arteaga, J. V. (2018). Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender. *Assensus*, 3(5), 44-59.
- o Backfisch, I., Lachner, A., Stürmer, K., & Scheiter, K. (2021). Variability of teachers' technology integration in the classroom: A matter of utility!. *Computers & Education*, 166, 1-21.
- o Barrón Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13 (1), 35-56.
- o Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2019). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9 (1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- o Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Formación y competencias del profesorado en la era digital. *Crónica*, 5, 113, 127.
- o Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marcos de competencias digitales docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4 (2), 137-158.
- o Domingo-Coscolla, M., Bosco, A., Carrasco Segovia, S y Sánchez Valero, J. A. (2020) Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 167-782. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.340551>
- o Falloon, G. (2020). De la alfabetización digital a la competencia digital: el marco de competencia digital del docente (TDC). *Education Tech Research Dev* 68, 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- o Fernández-Díaz, E. y Calvo Salvador, A. (2012) La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las TIC. Una investigación-acción en infantil y primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 16 (2).
- o Gonzalo, V., Pumares, L., y Sánchez, P. (2012). *Desarrollo profesional de docentes y educadores*. Madrid: Catara.
- o Howard, S. K., Tondeur, J., Ma, J., & Yang, J. (2021). What to teach? Strategies for developing digital competency in preservice teacher training. *Computers & Education*, 165, 104149.
- o Lázaro-Cantabrana, J., Usart-Rodríguez, M., & Gisbert-Cervera, M. (2019). Assessing teacher digital competence: The construction of an instrument for measuring the knowledge of pre-service teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 8 (1), 73-78.
- o Padilla-Hernández, A. L., Gámiz-Sánchez, V. M., & Romero-López, M. A. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educar*, 56 (1), 109-127. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1088>
- o Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- o Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente). Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/2>
- o Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2014). Development of student teachers' digital competence in teacher education-A literature review. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9 (04), 250-280.
- o Soria, M. G., & Hernandez, R. (2017). Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5 (2), 131-145
- o Tawil, S., Sachs-Israel, M., Le Thu, H., & Eck, M. (2016). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030*. Chile: UNESCO.
- o Tondeur, J., Howard, S. K., & Yang, J. (2021). One-size does not fit all: Towards an adaptive model to develop preservice teachers' digital competencies. *Computers in Human Behavior*, 116, 106659.
- o Van Laar, E., Van Deursen, A. J., Van Dijk, J. A., & De Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in human behavior*, 72, 577-588
- o Vázquez, S., Liesa, M. & Bernal, J.L. (2015). Análisis de la formación en liderazgo en las organizaciones educativas: un estudio en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 39-54.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 17/07/2021