CESdonbosco
Centro Universitario Salesiano

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2021/22)

Titulación	**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	**Créditos ECTS**	6
Código	800429	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
Mª JOSEFA ZABALLOS CRESPO	jzaballos@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/572-maria-josefa-zaballos-crespo.html
Mª ROSARIO GONZÁLEZ CORCOLES	mgonzalez@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html

1.- PRESENTACION

La orientación y la tutoría son dos responsabilidades ineludibles en el maestro de Educación Primaria. Esta asignatura pretende dotar al alumno de herramientas para el diseño y puesta en práctica de propuestas de la acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo. Las competencias que aporta esta materia están relacionadas, por lo tanto, con capacitar al futuro maestro de estrategias para que actúe como agente activo capaz de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento dentro del contexto educativo.

Todos somos conscientes de la importancia de la escuela para que los niños y las niñas sepan enfrentarse con garantías a los retos del futuro. Los padres ocupan un lugar central en este proceso, que se ha ido transformando a lo largo de este último siglo en un acto de extrema dificultad, por eso esta asignatura pretende, también, aportar al futuro maestro de Educación Primaria técnicas y herramientas útiles para ayudar a las familias en el esperanzador proyecto de ayudar a sus hijos a dirigir bien el comportamiento mediante metas elegidas.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos. CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.
Transversales	CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Dominar y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional en sus distintos contextos familiares, sociales y educativos. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM6.1. Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2.Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.
Materia	CM6.1.1. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CM6.1.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. CM6.1.3. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellos. CM7.1.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor CM7.1.2. Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc. CM7.2.1. Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 años. CM7.2.2. Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales. CM7.2.3 Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc. CM7.2.4. Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria. CM7.2.5. Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conozca qué es la orientación educativa y la red de funcionamiento de un centro escolar.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Conozca los ámbitos de actuación y las funciones de los equipos de orientación, de los departamentos de orientación y del tutor.
- Domine técnicas y habilidades socio-emocionales en el trato y relación con cada familia y con el conjunto de las familias para poder desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento en el contexto educativo.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.1. Fundamentación de la Orientación Educativa y la Acción tutorial.

1.2. Áreas de intervención en Orientación Educativa y Acción tutorial.

1.3. Planes y programas que guían la orientación y la tutoría en Educación Primaria.

1.4. Niveles de intervención en orientación y tutoría. Los Equipos de orientación educativa: organización y tipología.

Bloque 2: LA ACCIÓN TUTORIAL.

2.1. Las acción tutorial en Educación primaria y el tutor. Funciones y Ámbitos de actuación.

2.2. Técnicas para la recogida de información en la tutoría y dinámicas de grupo para la acción tutorial. Tendencias emergentes para la acción tutorial.

2.3. La orientación educativa y la tutoría en escuela y en su entorno.

Bloque 3: RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA

3.1. Concepto de familia, funciones y evolución. Modelos de familias. Espacios de cooperación y participación de las familias en los centros educativos. Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en los hijos.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se expondrán los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

• Presenciales: presentación y exposición de los temas, actividades prácticas de clase, tutorías de seguimiento.

• No presenciales: estudio, lectura y reflexión personal, trabajo autónomo para la realización de los casos prácticos individuales y/o grupales.

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el "qué". Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
Madrid 28040

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR,…

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van "tomando cuerpo" con los contenidos y se "visualizan" mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,…

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas…) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva…

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	20% de la carga del módulo 60h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 6.1.1. CM 6.1.3 CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4;	10% de la carga del módulo 30 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 6.1.3; CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2..3	30% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.2.1	10% de la carga del módulo 30 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita con dos partes: - Prueba tipo test (15 %). - Prueba de síntesis y reflexión sobre los contenidos de la asignatura (15 %).	30%
Proyectos		
Debates y exposiciones	1 Exposición de un tema sobre Orientación educativa y Acción tutorial en Educación Primaria.	10%
Casos prácticos	Se realizarán 3 o 4 prácticas de manera grupal. Se detallarán en el cronograma con cada grupo correspondiente. Todos los casos tienen la misma ponderación.	30 %
Otros	- Participación en clase (10 %). - Porfolio (20 %). Recogerá, de modo ordenado, el trabajo realizado por el alumnado, tanto individual como grupal, a medida que se avanza en el estudio de la asignatura. Se entregará a través de la plataforma virtual en las fechas indicadas en el cronograma. Se valorará la presentación, la calidad y cantidad del contenido, la ortografía y la puntualidad en la entrega.	30 %

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la realización de los trabajos, los estudiantes pueden seguir las orientaciones publicadas en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf así como la formación complementaria desarrollada cada curso. A continuación incluimos el enlace con la síntesis de las normas APA 7ª edición:_____
- El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.
- Errores ortográficos en todas las técnicas de evaluación. En esta asignatura se concretan de la siguiente manera:

Se asignará un porcentaje del 5% en la nota final en cada una. La escala a utilizar para los errores ortográficos será:

- Sin errores ortográficos (5 %).

- De 1 a 3 errores (2'5 %).

- 3 o más errores (0 %).

Todas las pruebas incluidas en las diferentes técnicas de evaluación presentadas anteriormente se entregarán en las fechas fijadas al efecto sin ningún tipo de excepción (salvo casos de fuerza mayor).

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

La realización de las exposiciones y presentaciones exige la asistencia a clase.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

Se mantienen las técnicas de la 1ª convocatoria, con la posibilidad de realización individual de actividades.

Las calificaciones de las técnicas de evaluación se guardan hasta la segunda convocatoria.

Las exposiciones orales y presentaciones pendientes se calificarán en su técnica correspondiente.

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura, se deberá aprobar una prueba escrita (60% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (40% de la nota).

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Álvarez González y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa*. Barcelona: Wolters Kluwer Educacion.

Blasco, P. y Pérez, A. (2017). Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.

Covey, S. (2014). 7 *hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.

Cuenca, F.J. (2010). *La adquisición de valores mediante la dinámica de grupos, una estrategia educativa*. Don Benito (Badajoz): Editorial Edita,

D.L. Escribano González, A. y Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.

Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.

González, A. y Solano, J. M. (2015). *La función de tutoría: Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.

Martín, E. (2015). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Mauri, T. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó. Vol II.

Martín, E. y Onrubia, J. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona. Graó. Vol III.

Martínez, M.C., Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). *La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.

Mérida, R., Ramírez, A., Corpas, C. y González, M. E. (2020). *La orientación en Educación Infantil, Una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide

Núñez del Río, C. (Coord). (2011). *Orientación educativa. Manual de prácticas*. Madrid: Catarata.

Quintanal, J. y García, M.A. (2012). *La Tutoría en la escuela*. Madrid: CCS.

Ramírez A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
Torrego, J.C. (2015). *8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.
VV.AA. *Técnicas específicas de evaluación y diagnóstico de la acción tutorial.* Andalucía: IC Editorial.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

7.2.- Otros recursos

http://www.orientacionandujar.es/2014/08/21/guia-para-elaborar-el-plan-de-accion-tutorial-infantil-y-primaria/
http://santarosaaltoaragonhuesca.com/sites/santarosaaltoaragonhuesca.com/files/pagina/2014/02/plandeacciontutorial.pdf
http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/blog-recomendado-la-educacion-social-en-la-accion-/8ec7e3e2-b1c6-4466-a130-5eccac8d8d6f
http://tutoresocial.blogspot.com.es/
https://docs.google.com/file/d/0B_Uxho8rObFWd3B0VnBoWEJBNkk/edit?pref=2&pli=1
http://universidaddepadres.es/
http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/
http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com.es/p/materiales-descargables.html
http://www.orientared.com/padres.php

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 16/07/2021