

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	

Asignatura	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	901486	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARIAN GARCÍA DE RIVERA HURTADO	marian@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/356-marian-garcia-de-rivera-hurtado.html

1.- PRESENTACION

Con la asignatura de Historia y corrientes internacionales de la educación se pretende que los estudiantes se acerquen al conocimiento de los aspectos fundamentales que han ido diseñando el mapa de la educación a lo largo de las distintas etapas históricas, así como al estudio y el análisis de las corrientes pedagógicas que han influido en nuestro sistema educativo.

En este recorrido histórico, nos acercaremos también a la educación comparada y a las corrientes internacionales para que los estudiantes lleguen a comprender su importancia dentro del marco educativo actual.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
------------------	---

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.
Materia	CM3.2.1 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. CM5.1.1 Conocer y aplicar metodologías básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conoce los aspectos científicos de la Historia de la Educación y Educación Comparada.
2. Comprende y analiza los contextos, agentes y factores desde una perspectiva histórico-mundial.
3. Conoce la génesis, desarrollo y problemática de los diferentes sistemas educativos.
4. Toma conciencia de la influencia de la historia de la educación en las teorías pedagógicas.
5. Domina la redacción de las normas APA.

4.- CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

1. La Historia de la Educación. Bases teóricas y conceptuales.
2. La Metodología científica en la investigación histórico-educativa.
3. La Educación Comparada. Teoría y métodos en Educación Comparada.

Bloque II. Evolución histórica de la Educación.

4. La Educación en las civilizaciones antiguas.
5. La Edad Clásica: Grecia y Roma.
6. La Edad Media.
7. La Ilustración y la Modernidad. Bases para la secularización de la cultura.
8. Nacimiento y génesis de los sistemas educativos. Génesis y evolución del sistema educativo español.
9. La Escuela Nueva y la Educación Contemporánea.
10. Organismos Internacionales de Educación: Informe PISA, ONU, UNESCO, UNICEF, Club de Roma, UE...

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Utilizaremos metodologías activas que permiten al alumnado estructurar el aprendizaje en dos aspectos que nos parecen fundamentales en las competencias de esta asignatura:

- Las coordenadas espacio-temporales.
- Las relaciones causa-efecto que ocurren en los acontecimientos históricos.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica de grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Las orientaciones de la profesora se complementarán la realización individual o en pequeño grupo de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema a través de un aprendizaje colaborativo.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM 4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	20% de la carga del módulo 150h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM 4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1	30% de la carga del módulo 225h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 4.1.3; CM 5.1.1	10% de la carga del módulo 75 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia, con preguntas teóricas a desarrollar.	
Proyectos	Realización de un trabajo de investigación individual sobre los aspectos más destacados de la Historia de la Educación. Actividad 2. Elaboración de una Línea del Tiempo sobre la Historia de la Educación.	
Debates y exposiciones	Los alumnos tendrán que realizar una presentación en grupo sobre un contenido de la asignatura. Actividad 1. Elaboración y exposición de un organismo de educación internacional.	
Casos prácticos	Realización de actividades de análisis y síntesis que permitan entrenarse en las competencias de la asignatura. Actividad 3. Ficha de un sistema educativo mundial (10%). Actividad 4. Presentación de un movimiento de Escuela Nueva (10%).	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro
http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita. En el caso de la bibliografía se seguirán las normas APA.

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspectos formal, mal redactados...

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line" mediante el campus virtual.

En cada caso se especificará las normas de presentación que los alumnos pueden encontrar en el CAMPUS de la asignatura.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

De suspender la primera convocatoria, las técnicas de evaluación aprobadas se guardarán para la segunda convocatoria.

Tratamiento de los errores ortográficos.

ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

- Asistencia y participación en las actividades presenciales.
- Fundamento y rigor de los trabajos presentados.
- Uso correcto de las normas APA.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Adquisición de conocimientos.
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

ALUMNOS DE SEGUNDA O ULTERIORES MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final
- El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación
- En algunos casos, y previo consenso con la profesora, ésta podrá solicitar otras actividades que serían necesarias aprobar para la calificación final de la asignatura.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Carreño, M. (Editora). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.

Ejido Gálvez, I. y Martínez-Usarralde, Mª J. (2019). *La educación comparada, hoy*. Madrid: Editorial Síntesis.

März, Fritz (2009). *Introducción a la pedagogía*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Merma Molina, G. (Ed.). (2019). *Teoría e historia de la educación. Apuntes para la formación inicial del profesorado*. Alicante: Publicaciones Universidad d'Alacant.

Negrín-Fajardo, O. y Vergara-Cordia, J. (2014). *Historia de la Educación. De la Grecia Clásica a la Educación Contemporánea*. Madrid: Dykinson.

Pedró, Francesc (ed.) (1993). *Manual de educación comparada: teoría, investigaciones, perspectivas*, 2. Barcelona: PPU.

Pozo Andrés, Ma del M. (2004). *Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

SEDHE. (2017). *XIX Coloquio Historia de la Educación. Imágenes, discursos y textos en historia de la educación. Retos metodológicos actuales*. Madrid: Universidad Alcalá-UNED.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Viñao Frago, A. y Gabriel Fernández, N. A. (Coord.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Editorial Ronsel.

7.2.- Otros recursos

Informes PISA <http://www.oecd.org/pisa/pisaen-espaol.htm>

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA

Coordinadora grado Primaria

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora grado Pedagogía

FECHA: 04/10/2020