

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901487	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN	lvelado@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html</a>

### 1.- PRESENTACION

Aprendizaje y desarrollo son procesos que interactúan constantemente a lo largo de la vida. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto.

El maestro de Primaria debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que necesita para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa</p>
<b>Materia</b>	<p>CM2.1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CM2.1.2 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento</p> <p>CM2.1.3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias</p> <p>CM2.1.4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el estudiante:

- 1-Aplica las teorías del aprendizaje al aula
- 2-Conoce los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, y su relación con el aprendizaje.
- 3-Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- 4-El estudiante tiene hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- 5-Utiliza los procedimientos de instrucción en estrategias de aprendizaje.
- 6-Aplica metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo
- 7-Analiza las prácticas de aula tal como las conoce, para evaluarlas y ser capaz de innovar y mejorar la labor docente.
- 8-Pone en práctica los hábitos y destrezas adquiridos en el aprendizaje autónomo y cooperativo, para seguir utilizándolo en sus estudios y ser capaz de promoverlo entre sus futuros alumnos.
- 9-Utiliza el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2. EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS.
3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.
4. LA INTERACCIÓN EN EL AULA.
5. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

-El/la profesor/a introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

-Se analizarán, también en grupos reducidos, algunos casos prácticos.

-Se realizarán algunos debates sobre temas de interés en esta materia.

-Se realizará al menos un pequeño proyecto en grupos reducidos.

Estas actividades se evaluarán de forma cualitativa o mediante rubricas.

En algunas sesiones presenciales se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán: el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

Podrán utilizarse también estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 1. 2.1;CM 2.1.3;	20% de la carga del módulo 90h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 2. 1.1;CM 2.1.2; CM 2.1.4	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 1. 2.1;CM 2.1.3; CM 2.1.4;	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 1.2.1;CM 2.1.3;	30% de la carga del módulo 135h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.2;	30% de la carga del módulo Adscrito a la Universidad Complutense 1351/ECTS
--------------------------------	---	-----------	--

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final de formato mixto: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple y una parte tipo ensayo o desarrollo.	40%
Proyectos	Elaboración un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el profesor vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Debates/exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad del trabajo y la claridad expositiva 1º Los valores 10% 2º El autoconcepto 10%	20%
Casos prácticos	Realización de dos casos prácticos (en pequeño grupo) a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura. Ambos casos tendrán la misma ponderación, 10% -Aprendizaje 10% -Análisis sociométrico 10%	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

En caso de suspender la asignatura en primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación superadas se guardarán para la segunda convocatoria.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos que se matriculan de la asignatura por segunda o más veces tendrán que realizar el mismo tipo de examen y otras técnicas de evaluación análogas a las del resto de alumnos

Tratamiento de los errores ortográficos.

Tratamiento de los errores ortográficos.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos. Se penalizarán tanto en los trabajos entregados y evaluados a lo largo del cuatrimestre, como en los exámenes. Se descontará 0.5 puntos por cada error ortográfico y 0.1 por cada tilde omitida tanto en los trabajos como en los exámenes

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Castejón et Al (2010). *Psicología de la Educación*. Alicante : ECU.

Calmaestra, J. et al. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Madrid: Grao

Fuertes, J. y Justicia, F. (2018). *Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación* Ed: GIUNTIEOS Psychometrics SL.

González, J. y Criado, M. J. (2018). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS

Martín, J. L. (2016). *Psicología de la educación*. Ed Fundación Universitaria Iberoamericana

Llamas, F. (2015). *Psicología de la educación: desarrollo, raíces y contextualización educativa*. Ed: Universidad Internacional de La Rioja S.A.

Prados, M.M. y otros (2019). *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Barcelona: Grao

Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación para educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide

Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th edition). EEUU. Pearson.

Trianes, M.V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Pirámide

VV.AA (2014). *Manual de Psicología de la Educación: para docentes de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.

### 7.2.- Otros recursos

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción.

<http://www.earli.org/>

WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.

<http://www.weraonline.org/>

<http://www.ite.educacion.es>

La web de los profesores: todos los recursos educativos del ITE organizados por materia y nivel educativo.

<http://www.psicologiacientifica.com>

Portal de Psicología, novedades, colección de documentos y artículos. Listado de enlaces, publicaciones y congresos.

<http://www.fundaciontelefonica.com>

Recursos sobre educación, voluntariado, empleabilidad, cursos y actividades culturales y sociales.



**REVISADO Y CONFORME:**

**LORENA SILVA BALAGUERA**  
Coordinadora grado Primaria  
**ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO**  
Coordinadora grado Pedagogía

**FECHA:** 04/10/2020