

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Titulación</b>       | <b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>  |
| <b>Plan de Estudios</b> | Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010). |

|                   |   |                      |         |
|-------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b> | PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DROGODEPENDENCIAS | <b>Créditos ECTS</b> | 6       |
| <b>Código</b>     | 800261  | <b>Idioma</b>        | Español |
| <b>Carácter</b>   | Optativa  | <b>Curso</b>         | 3º      |
| <b>Módulo</b>     |   |                      |         |
| <b>Materia</b>    |   |                      |         |

| EQUIPO DOCENTE            |                         |     |
|---------------------------|-------------------------|-----|
| Profesor                  | Email                   | URL |
| IRENE MARÍA BLANCO GOZALO | iblanco@cesdonbosco.com |     |
|                           |                         |     |
|                           |                         |     |

### 1.- PRESENTACION

La sociedad actual presenta el consumo de drogas como uno de los problemas sociales más relevantes. A día de hoy el fenómeno de la drogodependencia está presente en todas las capas de la sociedad, ya sea a través de las drogas tradicionales (cuyo consumo se dilata más en el tiempo) o las sustancias de más reciente aparición (drogas de diseño). En este campo en el que la intervención social es relativamente reciente, la figura del educador/a social ha ido aumentando su relevancia hasta posicionarse en el rol actual, resultando clave en la prevención del consumo y en el tratamiento para la rehabilitación de personas drogodependientes.

La asignatura profundiza en este ámbito a través del análisis y el estudio práctico de la realidad, pretendiendo dotar al alumnado de los conocimientos, habilidades y herramientas de trabajo necesarias para desarrollar sus competencias personales y profesionales en el campo de las adicciones desde una perspectiva socioeducativa.

### 2.-COMPETENCIAS

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Generales</b> | CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
|------------------|---|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Transversales</b> | <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p> |
| <b>Módulo</b>        | <p>CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc..</p>   |
| <b>Materia</b>       | <p>CM 14.8.1. Definir y caracterizar los distintos ámbitos de intervención en contextos y campos de acción diferentes (drogodependencias, mayores, ocio y tiempo libre, centros penitenciarios, etc.), como base de la acción socioeducativa</p>   |

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura, el alumno:

- Conoce los principales conceptos y bases teóricas en el ámbito de la prevención y el tratamiento de las adicciones.
- Analiza el fenómeno de la drogodependencia desde una perspectiva socioeducativa.
- Aplica el conocimiento teórico en la resolución de casos prácticos.
- Valora la importancia y necesidad de la acción preventiva de las drogodependencias en los diversos ámbitos.
- Diseña programas de prevención de drogodependencias coherentes con su ámbito de aplicación.
- Conoce y analizará la tipología de los recursos y programas de tratamiento para la rehabilitación y reinserción de personas drogodependientes.
- Identifica las competencias y funciones del perfil del educador/a social en el ámbito de la drogodependencia.
- Desarrolla la capacidad reflexiva y crítica ante la realidad social.

#### 4.- CONTENIDOS

BLOQUE I: introducción a las drogodependencias

Conceptos básicos

Tipos de consumo

Factores de riesgo y factores de protección

Tipología y clasificación de sustancias

Historia de la drogodependencia

BLOQUE II: Prevención de las drogodependencias

Concepto de prevención

Tipología

Ámbitos de prevención

Programas de prevención

La educación social en la prevención de adicciones

BLOQUE III: Tratamiento de las drogodependencias

Fases de la adicción y rehabilitación

Las redes de recursos en adicciones, tipología de los recursos.

Los centros de atención a las drogodependencia

Programas de tratamiento de adicciones

Perspectiva de género en el tratamiento de adicciones

Patología Dual

Funciones y competencias del educador/a social

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura se desarrollará a través de sesiones teórico-prácticas que combinarán exposiciones teóricas y realización de actividades prácticas junto con el trabajo autónomo del alumnado.

Se emplearán metodologías activas, complementando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, para la comprensión de los contenidos y la adquisición de técnicas que puedan aplicar en otros contextos, como el análisis asociativo, ruedas lógicas, rutinas de pensamiento, etc.

#### 5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/<br>TIPOLOGÍA                     | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS<br>ASOCIADAS | ECTS <sup>1</sup> (horas) |
|---|---------------------|---------------------------|---------------------------|
| Exposición<br>(presencial)                  |                     |                           |                           |
| Actividades<br>prácticas<br>(presencial)    |                     |                           |                           |
| Tutorías<br>(presencial)                    |                     |                           |                           |
| Trabajos<br>tutelados<br>(no presencial)    |                     |                           |                           |
| Estudio<br>independiente<br>(no presencial) |                     |                           |                           |
| Campus Virtual<br>(no presencial)           |                     |                           |                           |

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA                | TIPO DE PRUEBA   | PONDERACIÓN |
|------------------------|--|-------------|
| Pruebas escritas       | Prueba teórica al final del semestre con preguntas cortas y resolución de casos. | 40%         |
| Proyectos              | Trabajos grupales para el diseño de programas socioeducativos.                   | 15%         |
| Debates y exposiciones | Argumentación sobre metodología de prevención.                                   | 15%         |
| Casos prácticos        | Prácticas a desarrollar en cada bloque de la asignatura.                         | 30%         |
| Otros                  |  |             |

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

El alumnado de segunda y posteriores matrículas deberá ponerse en contacto con la profesora al inicio del semestre para conocer el trabajo a desarrollar, la calificación se obtendrá de la realización de la prueba escrita (50%) y el proyecto (50%).

Tratamiento de los errores ortográficos.

Los criterios de evaluación de cada actividad concreta durante la asignatura serán indicados en el momento en el que se informe del resto de pautas necesarias para la realización de las mismas.

En la corrección de trabajos y pruebas escritas se tendrá en cuenta la presentación, redacción y ortografía. Todo ejercicio con más de tres fallos ortográficos no será evaluado.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

-

Becoña, E.

(2001). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.

-

Bobes, J., Casas, M. y Gutiérrez, M. (Coords.).

(2018). *Manual de trastornos adictivos*. Enfoque Editorial, S.C.

-

Confederación Salud Mental España. (2020). *Apuntes sobre patología dual. Propuestas de la red salud mental España*. Confederación Salud Mental España.

-

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas. (2017). *Estrategia Nacional sobre drogas, (2017-2021)*. Ministerio de sanidad y Política social.

-

Escohotado, A. (1996). *Historia elemental de las drogas*. Anagrama.

-

FEAFES. (2015). *Aproximación a la Patología Dual*. FEAFES.

-  
Granero, Y. (2015). *Proyecto Hombre: el modelo bio-psico-social en el abordaje de las adicciones como marco teórico*. <http://proyectohombre.es/wpcontent/uploads/2011/11/MBPS-EN-EL-ABORDAJE-DE-LAS-ADICCIONES-APH.pdf>.

-  
Navarro, J. (Dir.). (2000). *Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas*. Ayuntamiento de Madrid (Plan Municipal contra las Drogas).

-  
Orte, C. (1998). *Educación social y drogodependencias*. Ariel

-  
Pradillos, J. (2004). *Ocio e integración ¿Qué relación tienen?*. Revista de Educación Social, 3. <http://eduso.net/res/revista/3/experiencias/ocio-integracion-que-relacion-tienen/>.

-  
Ramírez, A. (2012). *Coaching para adictos. Integración y Exclusión social*. Fundación Atenea.

-  
Vega, A. (1993). *La acción social ante las drogas: Propuestas de intervención socioeducativa*. Narcea.

## 7.2.- Otros recursos

Gordon, J. y Martínez, L. (2012). Documentos TV: La locura de las drogas [documental]. España: TVE - Algarabía Produce.  
Albelda, J.M. (Director). (2011). Drogas en Madrid [reportaje]. Telemadrid.

[www.fad.es](http://www.fad.es)

[www.eduso.net](http://www.eduso.net)

[www.dedrogas.com](http://www.dedrogas.com)

[www.aieji.net](http://www.aieji.net)

[www.pnsd.msc.es](http://www.pnsd.msc.es)

[www.proyectohombre.es/](http://www.proyectohombre.es/)

[www.ateneagrupogid.org/](http://www.ateneagrupogid.org/)

[www.socidroalcohol.org/](http://www.socidroalcohol.org/)



[www.madridsalud.es/](http://www.madridsalud.es/)  
[www.ieanet.com](http://www.ieanet.com)  
[www.energycontrol.org](http://www.energycontrol.org)  
<http://www.lasdrogas.info>  
<http://www.drugabuse.gov>

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 01/10/2020