

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	

Asignatura	DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Créditos ECTS	6
Código	901481	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE	jcshuete@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/357-juan-carlos-sanchez-huete.html
MARÍA PACHECO RUIZ	mpacheco@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/542-maria-pacheco-ruiz.html

1.- PRESENTACION

La asignatura de Didáctica e Innovación Curricular (6 créditos), pertenece al Módulo 1. Formación Básica (60 créditos), obligatoria de los Grados de Maestro de Primaria e Infantil y Grado de Social. Está dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (30 créditos). Se pretende que los estudiantes conozcan las bases de la Didáctica y el Currículo, para poder aplicarlas a su práctica como profesionales, de forma innovadora y adaptándose a las diversas situaciones de aprendizaje y enseñanza. La Didáctica, como teoría práctica de la enseñanza, es la ciencia que orienta sobre la forma de proceder para que el alumno aprenda. De ahí que buena parte de lo que es objeto de la didáctica lo componga el análisis de los mecanismos, situaciones y condiciones relacionadas con la configuración, desarrollo y evaluación del currículo como marco de referencia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La calidad de la educación y de la enseñanza está determinada por el tipo de cultura que desarrolla; y cobra significado educativo a través de las acciones innovadoras que la traducen en procesos de aprendizaje para los alumnos.

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.</p> <p>CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.</p> <p>CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.</p>
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>CM3.2. Analizar el contexto sociohistórico y el marco legislativo de esta etapa.</p> <p>CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).</p> <p>CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.</p> <p>CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p>
Materia	<p>CM3.1.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6- 12.</p> <p>CM3.1.2 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.</p> <p>CM3.1.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>CM3.2.1 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> <p>CM4.1.1 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>CM4.1.2 Abordar y resolver problemas de disciplina.</p> <p>CM4.1.3 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CM4.1.4 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</p> <p>CM4.2.1 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> <p>CM5.2.1 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar los elementos curriculares de la Educación Primaria para promover y facilitar los aprendizajes en la etapa, desde una perspectiva integral e innovadora en el marco de un modelo de escuela inclusiva.
2. Diseñar espacios y procesos de aprendizaje que atiendan a las necesidades educativas de los alumnos.
3. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
4. Manejar diferentes modelos de innovación educativa para implementar mejoras en función del contexto educativo en el que se desenvuelve.

4.- CONTENIDOS

1. Fundamentos teóricos de Didáctica
2. Didáctica y currículum
3. La programación de la práctica docente
4. La innovación curricular
5. El perfil docente

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a desarrollar las competencias de grado necesarias para ser un buen educador.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el análisis asociativo, ruedas lógicas, entrevista/diálogo, CTF (Considerar Todos los Factores) y CYR (Consecuencias y Resultados).

También se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, mapas mentales, rúbricas de evaluación, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos, clases invertidas, método del caso, aprendizaje servicio, etc.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	20% de la carga del módulo 150h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2	10% de la carga del módulo 75h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1	30% de la carga del módulo 225h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 4.1.3; CM 5.1.1	10% de la carga del módulo 75 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba que consta de dos partes: una teórica conformada por preguntas de tipo test y de desarrollo, y otra práctica con ejercicios realizados durante el curso, donde el estudiante refleje los resultados de su aprendizaje tras el proceso académico desarrollado con las actividades formativas.	40%
Proyectos	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo. El número de este tipo de actividad formativa es en torno a 3-6.	15%
Debates y exposiciones	Trabajos y actividades del estudiante para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de la materia. El número de este tipo de actividad formativa es en torno a 3-6.	15%
Casos prácticos	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor. El número de este tipo de actividad formativa es en torno a 5-6.	15%
Otros	Aprendizaje Servicio: diseño y desarrollo en un contexto determinado de actuación. Los detalles serán expuestos en clase.	15%

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los estudiantes de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Al no poder seguir el proceso de aprendizaje en el modo establecido, convendrán con el profesor al inicio del curso académico la forma más idónea de realizarlo, sin que ello suponga liberar el examen de la materia y las actividades realizadas durante el curso. Se contempla la defensa oral de los trabajos realizados.

El sistema de evaluación y su ponderación seguirá los mismos criterios que para los estudiantes matriculados por primera vez.

Las faltas de ortografía bajan nota en función del error cometido.

La asistencia es, en algunas actividades formativas, parte de la nota que jamás podrá suplirse con trabajos de carácter extraordinario. Solamente en casos de enfermedad justificada, u otras situaciones que puedan justificarse, el profesor podrá convenir con el estudiante la forma de compensar la falta de asistencia a dichas actividades.

De suspender la primera convocatoria, se guardarán las calificaciones de las técnicas aprobadas para la segunda convocatoria.

Tratamiento de los errores ortográficos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Bautista García-Vera, A. (2008). El currículo prescrito. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 271-290). Madrid: CCS. Blanco Blanco, M. A. y Gangoso López, M^a del P. (2008). Principios metodológicos de la acción educativa. En J. C. Sánchez Huete, J. C. (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 527-555). Madrid: CCS. Casanova, M^a. A. (2006). *Diseño curricular e Innovación educativa*. Madrid: La Muralla. Cerrillo Martín, M^a. R. e Izuzquiza Gasset, D. (2008). El currículo de Educación Primaria. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 327-370). Madrid: CCS. Gadea Cedenilla, H. y Sánchez Huete, J. C. (2008). Conceptos generales relacionados con la Didáctica. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 25-28). Madrid: CCS. Gangoso López, M^a. P. y Blanco Blanco, M. A. (2008). El profesor que evalúa: La evaluación para la mejora de la acción educativa. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 183-206). Madrid: CCS. García Diego, M^a. C. (2008). La organización del aula y la dinámica grupal. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 495-526). Madrid: CCS. García Domingo, B. y Quintanal Díaz, J. (2008). El profesor que investiga: la investigación en el aula como proceso de mejora de la enseñanza. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 242-269). Madrid: CCS. Herrán Gascón, A. de la (2008). El profesor que se forma. Desarrollo personal y profesional del docente. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*, (pp. 109-152). Madrid: CCS. Herrán Gascón, A. de la (2008). Creatividad para la formación. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*, (pp. 557-606). Madrid: CCS. Lucena Ferrero, R. (2008). El profesor que programa: la programación como instrumento de trabajo. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*, (pp. 207-241). Madrid: CCS. Megía Cuélliga, C. (2008). El profesor que enseña: La práctica docente. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*, (pp. 153-181). Madrid: CCS. Quintanal Díaz, J. y Miraflores Gómez, E. (coord.) (2008). *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS. Reglero Rada, M. y Blanco Blanco, M. A. (2008). La escuela intercultural. En Quintanal, J. y E. Miraflores (Coord.), *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad* (pp. 111- 142). Madrid: CCS. Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: La Muralla. Sánchez Huete, J. C. (2008). Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. En Quintanal, J. y Miraflores, E. (Coord.). *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad* (pp. 461-486). Sánchez Huete, J. C. (ed.) (2014). *Yo enseño, tú enseñas... él aprende*. Madrid. Sánchez Huete, J. C. (ed.) (2013). *Arte y ciencia de enseñar. Didáctica para magisterio*. Madrid. Sánchez Huete, J. C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS. Sánchez Huete, J. C. (2008). Conocimiento científico de la Didáctica. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 49-72). Madrid: CCS. Sánchez Huete, J. C. (2008). El aprendizaje. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 73-107). Madrid: CCS. Sánchez Huete, J. C. (2008). Las actitudes y la motivación. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*, (pp. 461-494). Madrid: CCS. Zabalza, M. A. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea. Zabala, A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias. Colección 11 ideas clave*. Barcelona: Graó.

7.2.- Otros recursos

Catálogo de web educativas clasificadas temáticamente <http://www.maseducativa.com>

- DECRETO 22/2007, de 10 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Primaria. (BOCM 29 de mayo de 2007)
- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Primaria. (BOCM 25 de julio de 2014)
- Eurydice. Red de Educación e información en Europa. <http://www.eurydice.org/>
- LOMCE – Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE 10 de diciembre)
- Página del MEC (Ministerio de Educación Cultura y Deporte). <http://www.mecd.es>
- Página UNESCO. <http://www.unesco.org/education>
- Portal especializado en educación y formación. Buscador educativo, que permite acceder a recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés. <http://www.educaweb.com>
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- REAL DECRETO 1513/2005, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 8 diciembre 2006).
- Varias temáticas: estilos de aprendizaje; inteligencias múltiples; inteligencia emocional; seleccionar, organizar, y trabajar la información; estrategias docentes; actitudes y motivación. <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html>
- Web con recursos educativos organizados por materias y nivel educativo. <http://www.pntic.mec.es>

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA

Coordinadora grado Primaria

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora grado Pedagogía

FECHA: 04/10/2020