

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA	Créditos ECTS	6
Código	800356	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Biología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALMUDENA URIBE GIL	auribe@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/432-almudena-de-uribe-gil.html

1.- PRESENTACION
<p>Psicobiología es una asignatura perteneciente al módulo básico de 6 créditos ECTS que se imparte en el Grado de Pedagogía.</p> <p>Su denominación se refiere a aquella disciplina científica que estudia las bases biológicas de la conducta. Su inclusión en el grado de Pedagogía se debe a la necesidad de aplicar los conocimientos básicos y aplicados aportados por la Psicobiología (o, si se prefiere, por la Neurociencia en su sentido más amplio) al ámbito educativo; es decir, el tratar de integrar los conocimientos sobre el sistema nervioso humano y aplicarlos a los procesos formativos.</p> <p>Por lo tanto, para los futuros pedagogos, la aproximación a la Psicobiología se convierte en una herramienta básica para todos los ámbitos de su ejercicio profesional ya que les ayuda a comprender las bases biológicas de la conducta humana en general y, por supuesto, de los procesos cognitivos y afectivos en particular, dotándoles de un conjunto de conocimientos que les permitan ofrecer una mejor calidad atencional tanto a las personas consideradas "normotípicas" como a aquellas que presentan disfunciones o trastornos cognitivos, motivacionales y/o afectivos.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.

Transversales	<p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.</p>
Materia	<p>CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.</p> <p>CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.</p> <p>CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura, se pretende que los estudiantes que la superen hayan:

- Adquirido los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos de la Psicobiología, así como las relaciones con otras disciplinas afines, que permitan en última instancia definir y delimitar conceptualmente la Psicobiología como disciplina científica.
- Dispongan de los conocimientos necesarios sobre las bases biológicas de algunos procesos motivacionales tales como los implicados en conductas de sueño e ingesta.
- Manejen adecuadamente los conocimientos necesarios sobre las bases biológicas de algunos procesos cognitivos, como la atención, el aprendizaje y la memoria.
- Conozcan algunas de las principales disfunciones y las estructuras y procesos implicados en los procesos motivacionales y cognitivos estudiados.
- Hayan desarrollado cierto interés por el estudio científico de la conducta y sean conscientes de la importancia del aprendizaje de los conocimientos básicos acerca del funcionamiento del Sistema Nervioso en el ámbito aplicado.

4.- CONTENIDOS

- UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOBIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA Y CEREBRO
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE HUMANO
- UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES EJECUTIVAS
- UNIDAD DIDÁCTICA 5. PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Y LA MOTIVACIÓN
- 5.1. Sueño, ritmos biológicos y sus trastornos.

5.2. Conducta de ingesta y sus trastornos.

5.3. Neuropsicología de la emoción: el estrés.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso. Por tanto, además de las clases magistrales, a lo largo del semestre se planteará a los estudiantes la realización individual o en pequeños grupos de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema.

Para un adecuado desarrollo de las actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line".

Al final de alguna de las Unidades Didácticas de las que consta esta asignatura, se desarrollarán de forma colaborativa tanto organizadores gráficos como otras técnicas a modo de síntesis y repaso de los elementos esenciales trabajados en ellas. En definitiva, se pretende que mediante diálogos guiados, la presentación y extracción de conclusiones finales ante el grupo clase quede, básicamente, en manos de los alumnos (aprendizaje por descubrimiento).

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, es imprescindible que el estudiante tenga una actitud participativa en clase y una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades.

Se utilizarán materiales audiovisuales tales como documentales, películas, aplicaciones educativas, etc... que favorezcan la asimilación de contenidos, la reflexión y el pensamiento crítico acerca de aspectos relevantes de la atención educativa a la diversidad

Además, y para completar el trabajo en el aula, el alumno dispondrá en el campus virtual de la asignatura los contenidos expuestos en clase y en su caso otros materiales complementarios que podrá emplear de forma autónoma para consolidar su aprendizaje.

NOTA : Las actividades de aprendizaje anteriormente especificadas se adaptarán al entorno virtual y metodologías online en parte o en su totalidad si se dan circunstancias extraordinarias debido a la situación sanitaria derivada del COVID-19.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 7.1.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2.	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 7.2.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	5% de la carga del módulo 7,5h/ECT S
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	60% de la carga del módulo
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	PRUEBA ESCRITA de 30 preguntas (20 de tres alternativas y 10 V/F).	40%
Proyectos		
Debates y exposiciones	Se realizará un debate relacionado con los contenidos de la asignatura. Se valorará la argumentación, claridad de las posiciones, la reflexión sobre lo aprendido y la exposición en clase mediante una rúbrica	10%
Casos prácticos	Realización de casos prácticos para ejemplificar los aspectos teóricos explicados en la asignatura. Todos los casos serán tenidos en cuenta en la ponderación final. Se presentarán al menos dos estudios de caso a los que habrá que dar respuesta. (10% cada uno).	20%
Otros	Organizadores visuales y otras estrategias de pensamiento. Se ponderará cada uno en función de su dificultad hasta alcanzar el cómputo total (30%)	30%

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas: Los alumnos de segunda y posteriores matrículas serán evaluados a través de un examen global final sobre todos los contenidos trabajos en la asignatura según el programa de contenidos de la misma (50%) y con la entrega de trabajos consensuados con la profesora (50%).

Tratamiento de los errores ortográficos.

Tratamiento de los errores ortográficos.

En la evaluación de cada estudiante, se tendrán en cuenta además de los criterios formales apuntados anteriormente, otros criterios tales como : la participación, el compromiso, la claridad argumental, la correcta redacción, exposición presentación y ortografía. Se valorarán en positivo estos aspectos, pudiendo incrementar la nota final hasta en 0.5 puntos.(Siempre que se haya alcanzado la puntuación mínima de 5)

No se aceptarán actividades entregadas fuera de los plazos indicados ni en formatos diferentes a los indicados en cada caso salvo autorización expresa de la profesora.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Abril, A. del y otros (2016). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anaya Nieto, D. (2009). *Bases del Aprendizaje y Educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel. Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Sanz y Torres.
- Forés, A. y Ligoiz, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida*. Barcelona: UOC.
- Forés, A. y otros. (2015). *Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. CreateSpace.
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid. Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación.
- Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Médica Panamericana.

7.2.- Otros recursos

- Materiales en red a consultar para consolidar aprendizajes, entre otros:

- * Neurocosas
- * Escuela con Cerebro
- * Neurodidáctica
- * NeuroEducación
- * Redes....

- Modelo simulador de encéfalo

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 30/09/2020

