

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES EN EDUCACIÓN Y DE LA CULTURA	Créditos ECTS	6
Código	800355	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Historia		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MILAGROS MARÍA MUÑOZ ARRANZ	mmunoz@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION

La asignatura busca analizar la evolución de los diferentes modos de entender la educación y su relación con la cultura a lo largo del tiempo, abordando la tarea desde la visión de la Pedagogía y la Educación Social, e incluyendo una introducción al conocimiento de los sistemas educativos internacionales como fuente de enriquecimiento. Todo ello teniendo en cuenta que el conocimiento, comprensión y aprehensión de los hechos ocurridos en el pasado tienen un vínculo con el presente y condicionan el futuro. Se buscará que los alumnos desarrollen un sentimiento de responsabilidad social al hacerse conscientes de que todos y cada uno de los individuos somos partícipes, protagonistas y creadores de la historia.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 6: Comprender los referentes históricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
------------------	--

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional.</p> <p>CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.</p>
Materia	<p>CM 6.1.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> <p>CM 6.1.2. Analizar otros sistemas educativos distintos del español.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocerá los referentes históricos que han ido influyendo en la definición del concepto de educación y la configuración del sistema educativo nacional e internacional.
2. Descubrirá la génesis, desarrollo y problemática de los diferentes sistemas educativos.
2. Realizará argumentaciones a planteamientos educativos y situaciones socioeducativas teniendo una visión global de los factores y agentes que ha intervenido.
3. Analizará de forma crítica las diferentes corrientes y teorías que han buscado dar respuesta a necesidades educativas a lo largo de la historia.
4. Tomará conciencia de la importancia de los hechos históricos y actitudes personales en la formación de los referentes educativos y culturales.

4.- CONTENIDOS

1. La educación en la Antigüedad: Grecia y Roma.
2. La educación en la Edad Media y el tránsito a la Modernidad.
3. La cuestión pedagógica durante el Renacimiento.
4. El Barroco y la educación cristiana.
5. La Ilustración y la consideración de la razón como elemento esencial del proceso educativo.
6. Las nuevas teorías y corrientes educativas de la Modernidad: la Escuela Nueva, los movimientos antiautoritarios, teorías personalistas, la lucha contra analfabetización...
7. Historia de la Educación Social en España.
8. Historia de la Educación en España (I).
9. Historia de la Educación en España (II): de la ley Moyano (1857) a la escuela del siglo XXI.

10. Sistemas educativos internacionales.

11. La cultura a lo largo de la historia: identidad y referentes sociales.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Introducción a la Historia de la Educación. A lo largo del semestre se irán trabajando técnicas para la argumentación crítica de textos históricos dentro del ámbito de la educación.

Actividad introductoria: comenzaremos las sesiones con una cuestión a modo de centro de interés, fomentando la participación mediante el uso de técnicas propias de las metodologías activas.

Actividad de desarrollo: exposición teórica de los contenidos junto con la aportación de "esquemas guía" para el fomento y desarrollo del posterior trabajo personal del estudiante.

Actividades conclusivas: terminación de los temas tratados mediante estructuras de aprendizaje cooperativo.

Herramientas de evaluación: se impulsará el trabajo autónomo del estudiante enfocado al autocontrol de su evolución mediante la puesta en marcha de rúbricas de evaluación.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.1;CM 6.1.2	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 6.1.1;CM 6.1.2	20% de la carga del módulo 15h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 6.1.1;CM 6.1.2	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.1;CM 6.1.2	60% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.1.1;CM 6.1.2	2,5% de la carga del módulo 3,75 h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	La prueba escrita -El examen constará de un tema a desarrollar (a elegir entre dos opciones) y preguntas cortas.	50%
Proyectos	Elaboración de un Portfolio que debe incluir los autores más importantes surgidos a lo largo de la historia de la Educación; y una síntesis de los movimientos y corrientes más destacadas a lo largo de la historia de la educación organizados según coordenadas espacio-temporales.	20%
Debates y exposiciones	Los alumnos tendrán que realizar una presentación oral sobre uno de los contenidos del Portfolio.	10%
Casos prácticos	Argumentaciones sobre sistemas educativos internacionales, propuestas innovadoras y apuestas de cambio, en relación con movimientos, corrientes o pensamientos de épocas pasadas.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (tres errores ortográficos en una pregunta de una prueba escrita o en un apartado de un trabajo invalidan su corrección).

Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspectos formal, mal redactados... Se exige rigor en los trabajos presentados.

En el caso de la bibliografía se seguirán las normas APA.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line" mediante el campus virtual.



En cada caso se especificará las normas de presentación.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

Será necesario mostrar una actitud madura y responsable en la asistencia y participación en clase ante las actividades propuestas. Junto a este aspecto se contempla la necesidad de una adecuada capacidad para la autoformación como trabajo personal y el trabajo en equipo.

Tratamiento de los errores ortográficos.

ALUMNOS DE SEGUNDA O ULTERIORES MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.

Para obtener la calificación en segunda matrícula:

- A) Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final.
- B) El restante 50% se evaluará mediante el Portfolio correspondiente.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Carreño, M. (Ed.^a). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.

Lara Martínez, L. (2010). Cultura y educación. En A.L. López Villaverde (s.f.), *Historia de la Iglesia en Castilla-La Mancha* (pp. 159-174). Ciudad Real: Almud.

Negrín Fajardo, O. y Vergara, J. (2010). *La educación como dimensión práctica. Una respuesta histórica*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.

Negrín Fajardo, O. (2011). *Historia de la educación española*. Madrid: UNED.

Negrín-Fajardo, O. y Vergara, J. (2018). *Historia de la Educación. De la Grecia Clásica a la Educación Contemporánea*. Madrid: Dykinson.

Pedró, Francesc (ed.) (1993). *Manual de educación comparada: teoría, investigaciones, perspectivas*. Barcelona: PPU.

Pozo Andrés, M^a del M. (2004). *Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel Ediciones.

Trilla, J. (2001). *El legado*



pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.

Viñao Frago, A. y Gabriel Fernández, N.

A. (Coord.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Editorial Ronsel.

7.2.- Otros recursos

Informes PISA <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

OCDE-MECD <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores- Internacionales/OCDE.html>

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 25/09/2020