

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Créditos ECTS	6
Código	800369	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO	alejandradp@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/428-alejandra-alexia-diaz-pino.html

1.- PRESENTACION
<p>La asignatura de Conocimiento Pedagógico e Investigación Educativa se imparte en tercer curso del Grado de Pedagogía.</p> <p>Para la práctica pedagógica eficaz es fundamental conocer aquellos fundamentos que articulan su estudio y desarrollar competencias que hagan posible llevar a cabo proyectos de investigación que atiendan a las necesidades de la educación actual, valorando todo ello como una dimensión fundamental del desarrollo profesional.</p> <p>Por ello, en esta asignatura se analizan los distintos enfoques de investigación pedagógica, así como los métodos, el alcance, las técnicas, los instrumentos y los recursos que permitan el desarrollo de la misma, sin olvidar la obligada reflexión sobre la importancia de generar conocimiento científico pedagógico y las implicaciones prácticas y éticas que conlleva partir de un determinado paradigma.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que se basa la acción profesional en educación

Transversales	<p>CT4 Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general.</p> <p>CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el trabajo autónomo.</p>
Módulo	CM 11.3. Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación.
Materia	<p>CM 11.3.1 Comprender los marcos generales que fundamentan la educación y la construcción del conocimiento pedagógico.</p> <p>CM 11.3.2. Manejar adecuadamente las fuentes documentales de la Pedagogía.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante:

1. Reflexione sobre la naturaleza y alcance del conocimiento pedagógico científico.
2. Analice los paradigmas actuales de investigación educativa.
3. Identifique y utilice eficazmente los procesos generales de investigación en educación.
4. Desarrolle procesos de comunicación científica.

4.- CONTENIDOS

Bloque I. Epistemología: Conocimiento Pedagógico y Metodología científica

1. Ciencia y metodología científica.
2. La educación como objeto de conocimiento científico y pedagógico.
3. Paradigmas de la investigación en educación.

Bloque II. Diseño de investigación educativa.

4. Elaboración de un trabajo científico. Estructura y recursos.
5. Redacción de citas y referencias bibliográficas según el modelo APA (American Psychological Association).
6. Enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa.
7. Métodos de investigación experimental, cuasi experimental y no experimental.
8. Alcance de la investigación exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.
9. Técnicas e instrumentos de análisis de datos (Atlas.ti) y representación de resultados (Microsoft Excel).

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología que articula esta asignatura persigue desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se potencia la autonomía y autorregulación del estudiante, poniendo énfasis en la utilización de estrategias metacognitivas como la planificación, supervisión y evaluación del proceso de aprendizaje.

Para ello, se utiliza un método de aprendizaje basado en proyectos de investigación que combinan actividades realizadas de modo individual con propuestas desarrolladas en grupos heterogéneos a través de distintas estrategias de aprendizaje cooperativo (ejemplo: lápices al centro y folio giratorio).

Del mismo modo, se utilizan distintos recursos: textos, artículos, juegos, audiovisuales, presentaciones y vídeos que procuran atraer la atención y motivación del estudiante así como atender a intereses y estilos de aprendizaje variados.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.1.2; CM 11.2.2; CM 11.3.2; CM 12.2.1; CM 1.6.1	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 11.3.2; CM 12.1.1; CM 12.3.2; CM 12.4.1	10% de la carga del módulo 135 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 1.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	25% de la carga del módulo Adscrito a la Universidad Complutense 33,75h/ECTS
--------------------------------	---	---	--

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba teórico-práctica sobre los contenidos de la materia que consiste en el análisis de un artículo de investigación. El estudiante demostrará su dominio sobre el diseño de investigación educativa identificando el problema, objetivo, hipótesis, enfoque, método, alcance, técnicas y recursos de un artículo de investigación, así como la coherencia entre aspectos fundamentales del mismo, como la relación entre el marco teórico, resultados, discusión y conclusiones. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	50%
Proyectos	Trabajo de investigación con un enfoque cualitativo sobre un tema de relevancia e interés pedagógico. El estudiante diseñará una propuesta de investigación cualitativa relevante y creativa que deberá llevar a cabo. La información obtenida se analizará con (Atlas.ti) y la representación de los resultados a través de (Microsoft Excel). Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	20%
Debates y exposiciones	Presentación del trabajo de investigación ante el grupo. El estudiante presentará los objetivos, diseño de investigación, resultados y conclusiones de su propuesta de un modo claro, estructurado, riguroso y dinámico. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	10%
Casos prácticos	Caso práctico sobre normativa APA. El estudiante mostrará su manejo en el uso adecuado de la normativa APA mediante la citación y referenciación correcta de varios recursos de investigación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	5%
Otros	Diseño de propuesta de investigación con un enfoque cuantitativo sobre un tema de relevancia e interés pedagógico. El estudiante presentará un diseño de investigación pedagógico que contenga: problema, objetivo, hipótesis, enfoque, método, alcance, técnicas y recursos. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	15%

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Sistema de evaluación para estudiantes de segundas matrículas y posteriores:

- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- Para superar la asignatura los estudiantes de segunda y posteriores matrículas deberán realizar la prueba escrita, que contará un 50% de la calificación final, así como un trabajo de investigación, al que se destinará el 50% restante de la calificación.

En ambos casos deberá obtenerse una calificación mínima de 5.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Las normas de ortografía y redacción serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades de clase.

No se corregirán trabajos que tengan más de cinco errores ortográficos, o aquéllos que no cumplan los requisitos exigibles a un trabajo académico (presentación, orden, bibliografía según normas APA, etc.)

No se corregirán exámenes que tengan más de cinco errores ortográficos.

Sistema de evaluación para estudiantes de primera matrícula:

- Es obligatoria la asistencia a clase y la realización de actividades presenciales.
- Se tendrá muy en cuenta la fundamentación y rigor de los trabajos presentados.
- La implicación en la dinámica del aula, el trabajo en equipo y mostrar iniciativa resulta fundamental para el aprovechamiento de la materia.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Ballester, L. y Colom, A. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*. Valencia: Tirant Humanidades.

Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo Veintiuno y Valencia: Universitat.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Echevarría, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Cordova-Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.



Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Tojar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica: teoría de la Educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 21/09/2020