

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Titulación</b>       | <b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>  |
| <b>Plan de Estudios</b> | Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010) |

|                   |                                    |                      |         |
|-------------------|------------------------------------|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b> | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE        | <b>Créditos ECTS</b> | 6       |
| <b>Código</b>     | 800364                             | <b>Idioma</b>        | Español |
| <b>Carácter</b>   | Obligatoria                        | <b>Curso</b>         | 2º      |
| <b>Módulo</b>     | Específico de Formación Pedagógica |                      |         |
| <b>Materia</b>    | Intervención Pedagógica            |                      |         |

| EQUIPO DOCENTE       |                      |   |
|----------------------|----------------------|---|
| Profesor             | Email                | URL   |
| GREGORIO PÉREZ BONET | goyo@cesdonbosco.com | <a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/311-gregorio-perez-bonet.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/311-gregorio-perez-bonet.html</a> |
|                      |                      |   |
|                      |                      |   |

| 1.- PRESENTACION   |
|--|
| <p>Esta asignatura permitirá a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas básicos para desempeñar labores de detección, evaluación e intervención con niños que presenten Dificultades de Aprendizaje. Les llevará a profundizar en el mundo de los problemas que pudieran dificultar las adquisiciones de tipo escolar, social o motor. Del mismo modo, conocerán los principales trastornos del desarrollo que van a encontrarse con más frecuencia en el ámbito escolar. En suma, esta asignatura le dará al alumno herramientas para utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica y para afrontar con éxito su actuación profesional futura en el ámbito de la atención a la diversidad.</p> |

| 2.-COMPETENCIAS  |   |
|------------------|---|
| <b>Generales</b> | CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Transversales</b> | <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> |
| <b>Módulo</b>        | CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.  |
| <b>Materia</b>       | CM 13.2.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico de dificultades de aprendizaje.   |

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante será capaz de:

1. Analizar críticamente las diversas teorías y modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
2. Conocer las condiciones y procesos implicados en los diferentes aprendizajes.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Identificar las dificultades de aprendizaje que pueden aparecer en educación infantil y conocer sus causas.
5. Familiarizarse con distintas pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de las DA.
6. Recopilar pautas, técnicas y programas para la intervención con niños con DA.

### 4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
2. PROCESOS Y FACTORES DEL APRENDIZAJE
3. TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las

recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

| 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   |
|--|
| <p>El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos que cambiarán sus componentes en las distintas unidades. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.</p> <p>Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.</p> |

| 5.1.- Actividades formativas                |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ACTIVIDAD/<br>TIPOLOGÍA                     | DESCRIPCIÓN GENERAL   | COMPETENCIAS<br>ASOCIADAS                                 | ECTS <sup>1</sup> (horas)                        |
| Exposición<br>(presencial)                  | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.   | CM 13.1.1;CM 13.2.1;<br>CM 13.3.1                         | 10% de la carga<br>del módulo<br><br>80h/ECTS    |
| Actividades<br>prácticas<br>(presencial)    | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación. | CM 13.1.1;CM 13.2.1;<br>CM 13.5.1; CM 13.6.1              | 15% de la carga<br>del módulo<br><br>135h/ECTS   |
| Tutorías<br>(presencial)                    | Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo   | CM 13.4.1;CM 13.4.2                                       | 10% de la carga<br>del módulo<br><br>80 h/ECTS   |
| Trabajos<br>tutelados<br>(no presencial)    | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje  | CM 13.1.1;CM 13.2.1;<br>CM 13.3.1; CM<br>13.4.1;CM 13.4.2 | 2,5% de la carga<br>del módulo<br><br>22.5h/ECTS |
| Estudio<br>independiente<br>(no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias  | CM 13.4.1;CM 13.4.2;<br>CM 13.1.1;CM<br>13.2.1; CM 13.3.1 | 60% de la carga<br>del módulo<br><br>540h/ECTS   |
| Campus Virtual<br>(no presencial)           | Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.   | CM 13.1.1;CM 13.2.1;<br>CM 13.3.1                         | 2,5% de la carga<br>del módulo<br><br>22,5h/ECTS |

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA                | TIPO DE PRUEBA  | PONDERACIÓN |
|------------------------|---|-------------|
| Pruebas escritas       | Una prueba objetiva tipo test y cuatro preguntas cortas | 50%         |
| Proyectos              | Un proyecto grupal a elegir entre temas dados           | 20%         |
| Debates y exposiciones | Exposición grupal                                       | 20%         |
| Casos prácticos        | 1 caso práctico individual                              | 10%         |
| Otros                  |   |             |

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Sistema de evaluación para los alumnos de segunda y posteriores matrículas:

Realizar un examen con preguntas semicerradas (50%) y un trabajo individual monográfico (50%)

Tratamiento de los errores ortográficos.

Tratamiento de los errores ortográficos:

Se reducirán 0,5 puntos de la calificación global por cada error ortográfico.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Iriarte, C. y Sarabia, A. (2010). *Programa para superar la ansiedad hacia las matemáticas*. Pamplona: Ulzama Digital.

Jarque García, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: Editorial CCS.

Méndez Carrillo, F. X. y Cols. (Coord.) (2006). *Intervención Psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares*. Madrid: Pirámide.

Molina, S. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar: dificultades específicas de tipo neurológico*. Málaga (Archidona): Aljibe.

Ortiz, M.R., (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Vila Chaves, J. O. (2013) *Manual básico de dificultades aprendizaje*. Madrid: Sanz y Torres.

VV.AA. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje: detección y estrategias de ayuda*. Madrid: S.A. Cultural de Ediciones.

## 7.2.- Otros recursos

Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>

- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es>

- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx>

- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login>

- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>

- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

- Bases de datos UGR: [http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca\\_electronica/bases\\_datos/index.html](http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html)

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 21/09/2020