

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	TEACHING SOCIAL SCIENCES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	Créditos ECTS	6
Código	800300	Idioma	Inglés
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ	arodriguez@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/373-antonio-rodriguez-lopez.html

1.- PRESENTACION

The didactic of social sciences is a subject that is still in the process of consolidation as a space for scientific reflection due to its barely three decades of existence.

The subject will seek an approach to the understanding of the technical tools of future teachers of early childhood education, to help children from 3 to 6 years to learn more and better the world around them, and thus gain autonomy and maturity .

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG13.Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
-----------	---

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
Módulo	CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.
Materia	CM13.1.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes CM13.1.4 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural CM13.1.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia CM13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible CM13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

By the end of the term, the student should be able to:

1. Know the objectives, curricular contents and evaluation criteria of Early Childhood Education.
2. Knows and facilitates learning in early childhood, from a globalizing and integrating perspective of the different cognitive, emotional, psychomotor and volitional dimensions
3. Knows how to encourage coexistence in the classroom and outside of it and addresses the peaceful resolution of conflicts.
4. Knows how to observe contexts of learning and coexistence and know how to reflect on them.
5. He is committed to self-learning as an instrument of professional development and responsibility.
6. Knows and uses an adequate methodology to teach social sciences in Early Childhood Education.

The student should be capable of carrying out the following skills:

- Understanding.
- o Listening:
 - Can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar.
 - Can understand most TV news and current affairs programmes.
 - Can understand the majority of films in standard dialect.
- o Reading:
 - Can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints.
 - Can understand contemporary literary prose.
- Speaking.

o Spoken interaction:

- Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible.

- Can take an active part in a discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.

o Spoken production:

- Can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest.

- Can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

- Writing.

o Writing:

- Can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests.

- Can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.

- Can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.

4.- CONTENIDOS

1. Characteristics of school age children
2. Teaching of social science.
 - 2.1. Guiding young children: strategies
 - 2.2. Science in Early Childhood Classrooms
 - 2.3. Social Studies for Early Childhood and Elementary School
 - 2.4. Social studies in Today's
3. How to teach the concept of time.
 - 3.1 Timescape. Timebuddy
 - 3.2 History at Early Childhood Education
4. How to teach the concept of space.
 - 4.1. The solar system
 - 4.2. Geography at Early Childhood Education
5. Moral education and the social sciences.
 - 5.1. How to Teach Children what is expected of them
 - 5.2. Values at school

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

The dynamics of the subject will combine brief theoretical expositions by teacher on the contents included in the previous section, with practical activities. It also contemplates the realization of teamwork.

Thus, the comprehension and acquisition of the contents of this subject will follow a sequential process based on the theoretical / practical learning process developed in the classroom, combined with work and personal study.

The methodology of thought construction, infusing thought techniques with the contents of the subject, in order to facilitate the understanding of the contents treated and, in addition, students acquire techniques that can be transferred to other contexts. Some of the techniques that will be used, both by the teacher and by the students, will be the Associative Analysis, Logical wheels, Entrevista / Dialogue, CTF: Consider all the factors and CYR: Consequences and Results.

For an adequate development of these activities, the disposition of the teaching staff will also be available in the form of face-to-face and / or "online" tutoring.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor	CM 13.1.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.2.1; CM 13.2.2	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6; CM 13.2.1;	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.2.3	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Final exam of term	40
Proyectos	Investigation project about a topic of social sciences teaching in Early Childhood Education	20
Debates y exposiciones	Exposition of the investigation project	10
Casos prácticos	Exposition of three practical cases about how to teach a topic o social sciences in Early Childhood Education	30
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

The evaluation system for 2nd and subsequent enrollment students will consist on: Global exam (60%) of all contents and completion of a research project (40%)

Tratamiento de los errores ortográficos.

Spelling errors will be treated in a general way according to the criterion of repetition and difficulty or not to understand the reading. It will go down to a maximum of 3 points.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

1. Anton, M. y Fuste, S. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graò.
2. Aranda, A.M. (203). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
3. Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC/Morata.
4. Decreto 17/2008, de 6 de marzo, BOCM nº61 de 13.3.2008.

5. Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.
6. Estepa, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.
7. Gervilla Castillos, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
8. Orden ECI/3963/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil (BOE DE 5.1.2008).
9. Ortega, R. (1990). *El juego y la construcción del conocimiento social*. Sevilla: Alfar.
10. Prats, J. (2002). La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión, en *revista de Educación*, 328: 81-96.
11. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Segundo Ciclo de Educación Infantil (BOE de 4.1.2007).
12. Reyes Leoz, J.L. DE LOS (2009b). Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico, Madrid: *Terra Plural*, 3: 9-27.
13. Rivero Gracia, P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
14. Throop, S. (1978). *Actividades preescolares en ciencias sociales*. Barcelona: Ceac

15. Tonda, E.M. (2011). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación infantil*. Alicante: Universidad de Alicante.
16. Trepal, C.A y Comes P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graò.
17. Duschl R., Schweingruber H., Shouse A. (2007). *Taking science to school: learning and teaching science in grades k-8*. Washington. The national academies

7.2.- Otros recursos

www.lastresmellizas.com
www.ite.educacion.es
www.aulainfantil.com
www.pequenet.com
www.primeraescuela.com
www.mundoprimaria.com

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 21/09/2020