

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES EN E. INFANTIL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800300	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Didáctico Disciplinar		
<b>Materia</b>	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ	arodriguez@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/373-antonio-rodriguez-lopez.html">http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/373-antonio-rodriguez-lopez.html</a>

1.- PRESENTACION
<p>La didáctica de las ciencias sociales es una asignatura que se encuentra todavía en proceso de consolidación como espacio de reflexión científica debido a sus apenas tres decenios de existencia.</p> <p>La asignatura buscará un acercamiento a las herramientas técnicas de los futuros profesores, para ayudar a los niños de 3 a 6 años a conocer más y mejor el mundo que les rodea, y de este modo ganar en autonomía y madurez.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</p> <p>CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM13.1.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</p> <p>CM13.1.4 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural</p> <p>CM13.1.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia</p> <p>CM13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible</p> <p>CM13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el alumno sea capaz de:

1. Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promueve y facilita los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
3. Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y sabe reflexionar sobre ellos.
4. Está comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

1. Características del alumnado de 3 a 6 años y función de la escuela infantil.
  - 1.1. No sectorializable
  - 1.2. Proyecto
  - 1.3. Rasgos
  - 1.4. Visión de la escuela sistemática
  - 1.5. Teoría de la escuela
  - 1.6. Acomodación y emancipación socio-cultural
  - 1.7. Tipos de escuela
  - 1.8. Función de la escuela infantil.
2. Didáctica de las ciencias sociales en el currículo de la educación infantil.

- 2.1. Antecedentes.
- 2.2. Ley Orgánica de Educación
- 2.3. La LOE y las competencias básicas
- 2.4. Las ciencias sociales en el currículo de la educación infantil de la LOE
- 2.5. Análisis de los contenidos
- 2.6. La concreción del currículo
- 3. Aprendizaje del tiempo en educación infantil.
- 3.1. Aproximación a la idea de tiempo
- 3.2. El aprendizaje del tiempo
- 3.3. El tiempo en la educación infantil
- 4. Aprendizaje del espacio en educación infantil
- 4.1. El espacio en el currículo de la educación infantil
- 4.2. La comprensión del espacio en los niños menores de 6 años
- 4.3. Ejemplos de actividades de representación del espacio
- 4.3.1. Organizamos nuestra clase
- 4.3.2. Conocemos el plano de nuestro centro
- 4.3.3. En busca del tesoro
- 5. La educación moral y las ciencias sociales.
- 5.1. Educación infantil y valores
- 5.2. Algunas propuestas para la educación en valores en educación infantil
- 5.2.1. Educación moral y cívica
- 5.2.2. Educación para la salud y la educación sexual
- 5.2.3. Educación para la paz
- 5.2.4. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos
- 5.2.5. Educación ambiental
- 5.2.6. Educación del consumidor

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Durante el curso se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento.

La metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan

transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.1.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.2.1; CM 13.2.2	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6; CM 13.2.1; CM 13.2.2	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.2.3	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen escrito al final del semestre.	40
Proyectos	Proyecto de investigación sobre un asunto de relevancia para las ciencias sociales con aplicación práctica para el aula de Educación Infantil.	20
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto de investigación	10
Casos prácticos	Exposición de tres casos prácticos de enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil	30

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Otros	
-------	--

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

El sistema de evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas consistirá en: Examen final (60%) de todo el temario y realización de un proyecto de investigación (40%)

Tratamiento de los errores ortográficos.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 3 puntos.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

1. ANTON, M. y FUSTE, S. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graò.
2. ARANDA, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
3. COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC/Morata.
4. Decreto 17/2008, de 6 de marzo, BOCM nº61 de 13.3.2008.
5. EGAN, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.
6. ESTEPA, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.

7. GERVILLA CASTILLOS, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
8. Orden ECI/3963/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil 8BOE DE 5.1.2008).
9. ORTEGA, R. (1990). *El juego y la construcción del conocimiento social*. Sevilla: Alfar.
10. PRATS, J. (2002). La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión, en *revista de Educación*, 328: 81-96.
11. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Segundo Ciclo de Educación Infantil (BOE de 4.1.2007).
12. REYES LEOZ J.L. DE LOS (2009). *Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico*, Madrid: Terra Plural, 3: 9-27.
13. RIVERO GRACIA, P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
14. THROOP, S. (1978). *Actividades preescolares en ciencias sociales*. Barcelona: Ceac
15. TONDA, E.M. (2011). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación infantil*, Alicante: Universidad de Alicante.
16. TREPAT, C.A y COMES P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graò.

17. DUSCHL R., SCHWEINGGRUBER H., SHOUSE A. (2007). *Taking science to school: learning and teaching science grades k-8*. Washington. The national academies press

### 7.2.- Otros recursos

[www.lastresmellizas.com](http://www.lastresmellizas.com)  
[www.ite.educacion.es](http://www.ite.educacion.es)  
[www.aulainfantil.com](http://www.aulainfantil.com)  
[www.pequenet.com](http://www.pequenet.com)  
[www.primeraescuela.com](http://www.primeraescuela.com)  
[www.mundoprimaria.com](http://www.mundoprimaria.com)

**REVISADO Y CONFORME:**

AMAIA GARCÍA APARICIO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 21/09/2020