

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	SOCIOLOGY OF EDUCATION	Créditos ECTS	6
Código	800284	Idioma	Inglés
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ	arodriguez@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/373-antonio-rodriguez-lopez.html

1.- PRESENTACION

Society as a global system integrates and is structured in different subsystems, including education. Sociology of Education is a discipline that uses principles, concepts and models of Sociology and tries to understand education in its social dimension, in interaction with factors and agents which condition the socializing and educational process.

The rapidity of social changes requires a scientific interpretation that provides reflection on its educational impact.

2.-COMPETENCIAS

Generales	C.G.4 Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
-----------	---

Transversales	CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
Módulo	CM 4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos CM4.2. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa. CM4.5. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
Materia	CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

By the end of the term, the student should be able to:

- 1.- Understands the role of Education in today's society
- 2.- Assimilates the basic concepts of the sociology of education.
- 3.- Knows and analyzes the main agents of socialization, with a special interest in the family.
- 4.- Analyzes the education system from a micro and macro sociological perspective.
- 5.- Promotes the attitudes of observation and critical analysis of social reality, combining theory and practice.

The CEFR describes level B1's user capable of carrying out the following skills:

Understanding.

o Listening:

- Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters

regularly encountered in work, school, leisure, etc.

- Can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.

- o Reading.

- Can understand texts that consist mainly of high frequency, everyday or job-related language.

- Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.

- Speaking:

- o Spoken interaction:

- Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.

- Can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).

- o Spoken production.

- Can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions.

- Can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.

- Writing.

- o Writing:

- Can write simple connected text on topics, which are familiar or of personal interest.

- Can write personal letters describing experiences and impressions

4.- CONTENIDOS

I. SOCIOLOGY AS A SOCIAL SCIENCE

- The sociological perspective
- Sociology as a social science.
- Main theoretical paradigms in Sociology: Symbolic interactionism, Functionalism and Conflict Theories.
- Graphic organizers I: venn diagrams

II. BASIC SOCIOLOGICAL CONCEPTS

- Culture and Identity
- Symbolic interaction: status and roles
- Socialization
- Social stratification
- Deviance and social control
- Graphic organizers II: Mind-maps.

III. RESEARCH TECHNIQUES IN SOCIOLOGY

- Research design
- Qualitative and quantitative techniques
- Case study: The Stanford Prison Experiment

IV. SCHOOLING IN SOCIETY

- The social functions of education.
- Social stratification and schooling
- The case of public v private schools
- The curriculum: formal and hidden

V. TEACHERS, STUDENTS AND CLASSROOM INTERACTION

- School organization.
- Teachers as a social group.
- Classroom interaction
- Underachievement
- Gender and ethnicity.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

The dynamics of the subject will combine brief theoretical expositions by the teacher on the contents included in the previous section, with practical activities. It also contemplates the accomplishment of a teamwork.

Thus, the understanding and acquisition of the contents of this subject will follow a sequential process based on the theoretical/practical learning process developed in the classroom, combined with work and personal study.

If the subject is developed in the second semester, it will be involved in the service learning project that develops the center. (With the exception of 1st C that has a different sequence of Practicum)

The methodology of thought construction, infusing thought techniques with the contents of the subject, in order to facilitate the understanding of the contents treated and, in addition, students acquire techniques that can be transferred to other contexts. Some of the techniques that will be used, both by the teacher and by the students, will be the Associative Analysis, Logical wheels, Entrevista / Dialogue, CTF: Consider all the factors and CYR: Consequences and Results.

For an adequate development of these activities, the provision of teacher will also be available in the form of face-to-face and/or online tutoring. These activities will be obligatory and will reflect their weight in the final grade of the subject.

During the course, active learning methodologies, such as cooperative work and thought routines, will be applied to the achievement of learning outcomes.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor	CM 4.1.1.;CM 4.2.1; CM 4.2.2; CM 5.1.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 5.2.1; CM 5.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo	CM 5.2.1; CM 5.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Global examan of all contents. There will be two parts: Long questions (50%) and quick questions (50%)	40%
Proyectos	Research project about a topic of sociology such as: classroom interaction, underachievement, family and marks...	25%
Debates y exposiciones	Exposition of an author	10%
Casos prácticos	4 Practical cases: debate, venn diagram, Stanford prison experiment, peer group report. The weight of each practical case is 5%	20%
Otros	Aprendizaje y servicio	5%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Evaluation System for students of 2nd and subsequent enrollments: global examination of all contents (60%) and completion of a research work (40%)

The student need to get 65% of attendance to pass the subject.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Spelling and grammatical errors will be addressed in a comprehensive manner shall address the criteria of repetition and ease or not to read and understand written paper of students.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Arum, R. Irene R. Beattie, Ford, K. (2011). *The structure of schooling: readings in the sociology of education*. Los Angeles: SAGE.

Beltrán (2011). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella: VD.

Brown, K. & Hood, S. (2002). *Academic Encounters: Life in Society*. Student Book. Cambridge: CUP.

Browne, K. (2005). *An Introduction to Sociology* (3rd edition). Cambridge: Polity.

Cox, K. & Hill, D. (2004). *EAP Now! English for Academic Purposes*. Frenchs Forest: Pearson Longman.

De Acevedo, F. (2013). *Sociología de la Educación*. Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

Feito, R. (2010). *Sociología de la Educación secundaria*. Madrid: Grao.

Fermoso, P. (2000). *Sociología de la Educación*. Valencia: Editorial Nau Llibres.

Fernández Palomares, F. (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Prentice Hall.

Gabler, J. (2010). *Sociology for Dummies*. Indianapolis: Wiley Publishing.

Gelles, R.J. (2001). *Introducción a la Sociología*. México D.F.: Ed. McGrawHill.

- Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giner, S. (2010). *Sociología*. Madrid: Península.
- Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*. Madrid: Ed. Alianza.
- Gómez, C. et.al. (2009). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Guerrero Serón, A. (2007). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Jerez Mir, R. (2003). *Sociología de la educación*. Lleida: Ed. Milenio.
- Keller, S. et A. (2000). *Sociología*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.
- Moreno Mínguez, A. (2001). *Sociología de la Educación: claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Noya, J. (2011). *Teorías de la Sociología Contemporánea*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ortega, F. (2000). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Visor.
- *Revista Educación y Futuro*. Madrid: CES Don Bosco. Números: 22, 30.
- Schaefer Richard, T. (2006). *Introducción a la Sociología*, 6ª Edición. McGraw-Hill/Interamericana De España, S.A.U.
- Scott, J. & Marshall, G. (2009). *Oxford Dictionary of Sociology*. Oxford: OUP.
- Taberner Guasp, J. (2008). *Sociología y Educación*. Madrid: Ed. Tecnos.
- Tezanos, José Félix (2006). *Iniciación a la Sociología: La Sociedad* (DVD). Madrid: UNED.
- Tezanos, J. F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. Madrid: UNED.
- Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*. Granada: Editorial Comares.
- Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Madrid: Tecnos.
- Brown, K. & Hood, S. (2002). *Academic Encounters: Life in Society*. Student Book. Cambridge: CUP.
- Browne, K. (2005). *An Introduction to Sociology* (3rd edition). Cambridge: Polity.
- Cox, K. & Hill, D. (2004). *EAP Now! English for Academic Purposes*. Frenchs Forest: Pearson Longman.
- Gabler, J. (2010). *Sociology for Dummies*. Indianapolis: Wiley Publishing.

Jorgensen, N. and others (1997). *Sociology: An Interactive Approach*. London:HarperCollins.

Scott, J. & Marshall, G. (2009). *Oxford Dictionary of Sociology*. Oxford: OUP.

7.2.- Otros recursos

ASE. Asociación española de Sociología. <http://www.ase.es/>

Biblioteca CES Don Bosco: <http://www.cesdonbosco.com/servicios/serviciosfila1/biblioteca.html>

CIS. Centro de investigaciones sociológicas. <https://www.google.es/#q=centro+de+investigaciones+sociol%C3%B3gicas>

COMPLUDOC. Base de datos de revistas españolas de la UCM. <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>

DIALNET. Base de datos Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/>

Educación y Futuro. Revista del CES Don Bosco. <http://www.cesdonbosco.com/educacion-y-futuro.html>

<http://soe.sagepub.com/>

<http://www.asanet.org/research-and-publications/journals/sociology-education>

<http://www.tandfonline.com/toc/riss20/current>

<http://www.tandfonline.com/toc/cbse20/current>

<https://www.jstor.org/journal/socieduc>

<http://sociology.about.com/od/ Disciplines/a/Sociology-Of-Education.htm>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 21/09/2020