

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	DIDACTIC ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION	Créditos ECTS	6
Código	800314	Idioma	Inglés
Carácter	Optativa	Curso	4º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Educación y Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO	alejandrpd@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/428-alejandra-alexia-diaz-pino.html

1.- PRESENTACION
<p>The subject Didactic Aspects of Inclusive Education is an optional, face-to-face course taught in the fourth year of Early Childhood Education Degree.</p> <p>The main objective of this subject is to offer tools that make it possible to answer an inclusive response to the didactic needs presented by all students. In order to achieve this objective, we encourage the development of competencies that allow a reflection on what it means to understand diversity as a factor of enrichment, as well as to design and develop didactic actions that respond to the real needs of each student.</p> <p>To do this, following a process of action research, theoretical presentations will be made and different activities will be proposed. These are developed through role play techniques as well as the use of various resources: texts, articles, games, audiovisual presentations and interactive videos to encourage attention and student motivation, promoting the proper use of the English language as well as taking into account a broad range of interests and learning styles.</p>

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos</p>
Módulo	<p>CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p>
Materia	<p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

As a result of this course, students will be able to:

1. Can analyze the meaning, scope and typology of the concept "diversity".
2. Can reflect on the implications derived from an "exclusive" to an "inclusive" paradigm.

3. Can identify basic aspects of diversity and inclusion included in Spanish educational regulations.

4. Can differentiate the different ways of attend to diversity.

5. Can identify barriers that can hinder inclusion: context, organization, cognition, emotion, etc.

6. Can design and plan initiatives that contemplate the use of inclusive teaching strategies.

LINGUISTIC COMPETENCIES THAT STUDENTS WILL HAVE TO SHOW:

- Understanding:

- o Listening:

Can follow most lectures, discussions and debates with relative ease.

- o Reading:

Can understand in detail lengthy, complex texts, related to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections.

- Speaking:

- o Spoken interaction:

Can express him/herself fluently and spontaneously, almost effortlessly. Has a good command of a broad lexical repertoire allowing gaps to be readily overcome with circumlocutions. There is little obvious searching for expressions or avoidance strategies; only a conceptually difficult subject can hinder a natural, smooth flow of language.

- o Spoken production:

Can give clear, detailed descriptions and presentations on complex subjects, integrating sub themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion.

- Writing:

- o Reports & Essays

Can write clear, well-structured expositions of complex subjects, underlining the relevant salient issues.

Can expand and support points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples.

4.- CONTENIDOS

1. THEORETICAL FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION.

1. Diversity as an opportunity for enrichment.
2. From integration to inclusion.
3. Regulatory and curricular framework: a tour of the current panorama.
4. Measures of attention to diversity: types, periods and agents.

BLOCK 2. TEACHING ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

1. Design good inclusive practices.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

In order to comply with the abovementioned competences, a balanced combination of theoretical expositions, case studies, exhibitions, debates and projects that favour the metacognitive competence of the student will be carried out: reflection, analysis, decision making, planning and self-evaluation. All this will involve an "action-research" approach as well as cooperative learning strategies, combining individual activities with activities carried out in small teams. This will favour not only academic learning, but also the development of the cooperative skills essential to working in heterogeneous groups.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	A theoretical test is given about the subject which consists of short questions. To pass this evaluation technique, a minimum of 5 must be obtained.	40%
Proyectos	The students will have to carry out a group research about related to the contents of the subject based on offering resources and teaching strategies. to address diversity and foster educational inclusión. To pass this evaluation technique, a minimum of 5 must be obtained.	25%
Debates y exposiciones	The students will have to develop 1 or 2 presentation /debate about a content of the subject. To pass this evaluation technique, a minimum of 5 must be obtained in each technique.	10%
Casos prácticos	The students will develop 2-4 practical cases consisting of reflection and analysis of videos, news and role-playing games. To pass this evaluation technique, a minimum of 5 must be obtained in each technique.	25%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

NEW STUDENTS

They must show maturity, self regulated learning as well as initiative.

They must attend the lessons and participate

Tratamiento de los errores ortográficos.

The rules of spelling and writing will be taken into account in all class work and activities.

Each misspellings will deduct 0.25 points of final mark.

STUDENTS OF SECOND OR ULTERIORES YEARS

It will be compulsory to complete a project which has the value of 50% of final mark.

It will be compulsory to complete short questions test which has the value of 50% of final mark.

For an adequate development of these activities, the teacher will be available in the form of one to one tutoring and / or tutored works "online" via the virtual campus.

The rules of spelling and writing will be taken into account in all class work and activities.

Each misspellings will deduct 0.25 points of final mark.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. *Journal of educational change*, 6(2), 109-124.

Ainscow, M. (2016). *Struggles for equity in education*. London: Routledge.

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol: CSIE.

Causey, V. E., Thomas, C. D., & Armento, B. J. (2000). Cultural diversity is basically a foreign term to me: The challenges of diversity for preservice teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 16 (1), 33-45. doi: 10.1016/S0742-051X(99)00039-6.

Ferreira, M. A. (2010). De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico/From Handicap to Functional Diversity: a New Theoretical-Methodological Framework. *Política y sociedad*, 47 (1), 45-66.

Friend, M., & Bursuck, W. (2005). *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Guralnick, M. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: An update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(2), 211-229.

Hornby, G. (2015). Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42(3), 234-256.

Lautenbach, F., & Antoniewicz, F. (2018). Ambivalent implicit attitudes towards inclusion in preservice PE teachers: The need for assessing both implicit and explicit attitudes towards inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 72, 24-32. doi:10.1016/j.tate.2018.01.003.

Lawrence, S., Smith, S., & Banerjee, R. (2016). *Preschool Inclusion: Key Findings from Research and Implications for Policy*. Child Care and Early Education Research Connections. National Center for Children in Poverty.

Mittler, P. (2000). *Working towards inclusive education: social contexts*. London: David Fulton.

Pivik, J., McComas, J., & Laflamme, M. (2002). Barriers and facilitators to inclusive education. *Exceptional children*, 69(1), 97-107.

Powell, R. R., Sobel, D., Hess, R. S., & Verdi, M. (2001). The relationships between situated cognition and rural preservice teachers' knowledge and understanding of diversity. *Journal of Research in Rural Education*, 17 (2), 71- 83.

Ross, K., & Padovani, C. (Eds.). (2016). *Gender equality and the media: A challenge for Europe*. New York: Routledge.

Salinas, P. C., & Bagni, C. (2017). Gender equality from a european perspective: myth and reality. *Neuron*, 96(4), 721-729

UNESCO (2016). *Reaching Out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education*.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 17/09/2020