

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS	Créditos ECTS	6
Código	800297	Idioma	Inglés
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARTA NIETO GARCÍA	mnieto@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-lengua-literatura/331-marta-nieto-garcia.html

1.- PRESENTACION
<p>Esta asignatura pretende fundamentar a los alumnos en los principios teóricos y aplicaciones básicas de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la Educación Infantil así como las características de aprendizaje de esta etapa, aspectos importantes que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua. Así mismo se estudiarán otros temas relevantes relacionados con la planificación de una unidad didáctica.</p> <p>Otra cuestión fundamental en esta asignatura es hacer que los alumnos sean conscientes de la importancia del papel de la motivación a la hora de enseñar una segunda lengua a niños de Educación Infantil y cómo la apropiada selección de materiales va a contribuir a la adquisición de ese aprendizaje.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG.13 Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de infantil para las áreas de ciencias experimentales, ciencias sociales, matemáticas, lengua, musical, plástica y visual y educación física. -

Transversales	<p>CT.10 Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional</p> <p>CT.13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo</p> <p>CT.14 Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
Módulo	<p>CM13.3 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura</p> <p>CM13.4 Valorar y aplicar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Lectoescritura.</p>
Materia	<p>CM13.3.1 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>CM13.3.2 Conocer la tradición oral y el folklore.</p> <p>CM13.4.1 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM13.4.2 Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.</p> <p>CM13.4.3 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los alumnos conocerán y desarrollarán los objetivos, contenidos curriculares, técnicas didácticas y criterios de evaluación de la Educación Infantil en inglés.
- Los alumnos se familiarizarán con los principios teóricos más básicos referidos al aprendizaje de una segunda lengua en la etapa de Educación Infantil.
- Los alumnos serán capaces de trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional compartiendo saberes y experiencias.
- Los alumnos conseguirán la destreza necesaria para la utilización de materiales en esta etapa.
- Los alumnos serán capaces de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico de la enseñanza del inglés en Educación Infantil.
- Los alumnos demostrarán una competencia comunicativa, así como de un buen conocimiento lingüístico correspondiente a un B1 de la lengua extranjera (inglés) que se imparte de acuerdo con el Marco de Referencia Europeo.

LINGUISTIC COMPETENCES FOR GROUP B (CEFR B1)

The student is capable of carrying out the following linguistic skills:

- Understanding:
 - o Listening:
 - Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
 - Can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.
 - o Reading:

- Can understand texts that consist mainly of high frequency, everyday or job-related language.
- Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.
- Speaking:
 - o Spoken interaction:
 - Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.
 - Can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).
 - o Spoken production:
 - Can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions.
 - Can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.
- Writing:
 - o Writing:
 - Can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.
 - Can write personal letters describing experiences and impressions.

4.- CONTENIDOS

1. ¿Cómo aprenden los niños en Educación Infantil?. Diferentes enfoques pedagógicos. Consideraciones a la hora de enseñar inglés a niños de Educación Infantil.
2. Motivación en el aprendizaje del inglés. El rol del maestro y el manejo del aula.
3. Metodologías y enfoques para el aprendizaje del inglés en Educación Infantil.
4. Materiales del área de inglés para profesores y alumnos en la etapa de Educación Infantil.
5. Programaciones en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Exposición en clase de los principios básicos de la enseñanza de ESL en Ed. Infantil.
- Se complementarán las explicaciones del profesor con ejercicios prácticos en el aula.
- Se facilitarán la bibliografía o apuntes de los contenidos tratados en clase.
- Las clases se impartirán en inglés y los materiales utilizados también serán en inglés. Se requiere un nivel mínimo de un B1 por parte de los alumnos.
- Se mostrará material audiovisual y gráfico referido a la etapa de Ed. Infantil para analizar prácticas adecuadas en la misma.
- Uso de la Metodología de construcción del pensamiento, combinando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Basándonos en esta metodología, utilizaremos la técnica de la Rueda lógica de manera que se facilite la comprensión de los contenidos.
- Utilización de organizadores gráficos para que los alumnos no sólo conecten y organicen conceptos sino para hacerles partícipes de su propio aprendizaje.
- Realización de un TOPIC-BASED UNIT, trabajo colaborativo para la elaboración de una unidad y desarrollo de sus actividades.
- Exposición en clase por parte de los alumnos de distintas actividades relacionadas con esta asignatura.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 13.3.1; CM 13.3.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.3.1; CM 13.4.3	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.3.1; CM 13.4.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.3.1; CM 13.3.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 13.3.1; CM 13.3.2; CM 13.4.1; CM 13.4.2; CM 13.4.3	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.3.1; CM 13.3.2; CM 13.4.1; CM 13.4.2; CM 13.4.3	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

--

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Contenidos de la asignatura evaluados mediante un examen escrito. Se realizará una prueba escrita al final del semestre. Será necesario sacar una nota de 5 de 10 para aprobar esta técnica de evaluación. Así pues, los alumnos tienen que obtener al menos un 50% para que la nota parcial obtenida en esta técnica de evaluación se tenga en cuenta en la nota final, es decir un 2.5 puntos de 5.	50%
Proyectos	Se realizará un proyecto final por grupos que consistirá en diseñar una unidad didáctica con sus actividades y materiales correspondientes y que tendrán que presentar en clase a sus compañeros. Será necesario sacar una nota de 5 de 10 para aprobar esta técnica de evaluación. Así pues, los alumnos tienen que obtener al menos un 50% para que la nota parcial obtenida en esta técnica de evaluación se tenga en cuenta en la nota final, es decir 1 punto de 2.	20%
Debates y exposiciones	Exposición en grupos del caso práctico de Storytelling Será necesario sacar una nota de 5 de 10 aprobar esta técnica de evaluación. Así pues, los alumnos tienen que obtener al menos un 50% para que la nota parcial obtenida en esta técnica de evaluación se tenga en cuenta en la nota final, es decir un 0.5 puntos de 1.	10%
Casos prácticos	Realización de dos casos prácticos: - Metodologías y enfoques para la enseñanza del inglés como segunda lengua. - Diseño de una sesión de Storytelling en inglés para niños de Educación Infantil. Será necesario sacar una nota de 5 de 10 para aprobar esta técnica de evaluación. Así pues, los alumnos tienen que obtener al menos un 50% para que la nota parcial obtenida en esta técnica de evaluación se tenga en cuenta en la nota final, es decir 1 punto de 2.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación
<p>Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf</p> <p>El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.</p> <p>Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.</p> <p>El sistema de evaluación para los alumnos de 1ª convocatoria:</p> <p>Se tendrán en cuenta todas las técnicas de evaluación y en caso de no superar alguna de ellas, se guardarán el resto hasta la siguiente convocatoria.</p> <p>El sistema de evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores:</p> <p>Los alumnos que no han asistido a clase tendrán que realizar una prueba escrita que englobe todas las partes dadas durante el curso y entregarán una unidad didáctica en la misma fecha del examen. Cada parte tendrá un valor de 50% en la nota final.</p>

Se realizará la nota media entre las dos pruebas. Deberán obtener una nota de al menos un 5 en cada una de las partes para poder hacer la media entre las dos.

Tratamiento de los errores ortográficos.

La ortografía será un criterio básico de calificación ya que cometer faltas de ortografía graves supondrá la invalidación de la pregunta o apartado donde dicha falta aparezca, bien sea en el examen o en las diferentes prácticas y/o trabajos escritos presentados.

El nivel de inglés exigido para los trabajos y exposiciones será de un B1 de acuerdo con el Marco de Referencia Europeo para las lenguas.

Aquellos alumnos que no participen en la planificación, desarrollo y realización de las distintas tareas y proyectos, ya sea dentro o fuera del aula, deberán realizar dichas tareas y proyectos de manera individual.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Bland, J. (2015). Teaching English to Young learners: Bloomsbury Publishing.
- Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. o Ellis, G y Ibrahim, N. (2015). Teaching children how to learn. Delta Publishing.
- Emery, H & Rich, S. (2015). Teaching English to Young learners (English Language Teacher Development Series): TESOL Press. o Heathfield, D. (2014). Storytelling with our students. Delta Teacher Development Trainer.
- House, S. (1997). An Introduction to Teaching English to Children. London: Richmond. Ioannou-Georgiou, S y Pavlou, P. (2003). Assessing Young Learners. Oxford: OUP.
- Kang Shin, J & Crandall J. (2014). Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage Learning.
- Lewis, G. y Bedson, G. (1999). Games for Children. Oxford: OUP.
- Moon, J. (2004): Children Learning English. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Moya Guijarro, A.J. y Albertosa Hernández, J.I. (2003). La enseñanza de la lengua extranjera en la educación infantil. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Murado Bouso, J.L. (2010). Didáctica de inglés en Educación Infantil. Vigo: Ideaspropias Editorial. Pasty M. Lightbown, Nina Spada. (2013). How languages are learned. Oxford: OUP. Nunan, D. (2011). Teaching English to Young Learners. Anaheim: Anaheim University Press. Pascual, B & Real, V. (2020). English for Early Years Education. Valencia: Educália Editorial.
- Phillips, S. (1999). Drama with Children. Oxford: OUP.
- Phillips, S. (1993). Young Learners. Oxford: OUP.
- Really, V & Ward, S. (1997). Very Young Learners. Resource Book for Teachers. Oxford: OUP.
- Richards, J (2016). Key Issues in Language Teaching. Cambridge: CUP
- Roth, G. (1998). Teaching Very Young Children: Pre-School and Early Primary. London: Richmond.
- Scott, W.A. y Ytreberg, L.H. (1991). Teaching English to Children. London: Longman
- Wright, A. (2001). Art and Crafts with Children. Oxford: OUP.

7.2.- Otros recursos

USEFUL WEBSITES

British Council: <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids/>

English Club: <http://www.englishclub.com/>

Big Books Online: www.oxfordowl.co.uk

English for young Learners: <http://englishforyounglearners.org/>
MES-English: <http://www.mes-english.com/games.php>
Games and activities for the ESL/EFL Classroom: <http://iteslj.org/games/>
Fun English Games: www.funenglishgames.com
Joan Kang Shin Resource Page: <http://sites.google.com/site/shinjinshil/resources>
Songs for teaching: www.songsforteaching.com
Super Simple Songs: www.supersimplesongs.com
Mother Goose nursery rhymes that can be used for phonics activities: <http://www.zelo.com/family/nursery/>
Songs, chants, rhymes: http://www.ifayed.net/Main_Folders/Resources/SPEER_02/TEAS_CH4.PDF
Children's books: <http://www.childrens-books.com/>
TPR Storytelling: <http://www.tprstorytelling.com/index.php>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/>
<https://www.tes.co.uk/teaching-resources> http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4_11/site/literacy.shtml
<http://www.parliament.uk/education/teaching-resources-lesson-plans/> <http://www.sparklebox.co.uk>
<http://www.teachingideas.co.uk/>
<http://www.teachit.co.uk/>
<http://www.twinkl.co.uk/>
<http://hubpages.com/hub/Storytelling-with-children>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 17/09/2020