

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL	Créditos ECTS	6
Código	800255	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	3º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html

1.- PRESENTACION

En la sociedad actual y en concreto en nuestro contexto más cercano han cambiado muchas circunstancias que justifican una revisión de los conceptos de pobreza, marginación y exclusión. La principal, el grado de vulnerabilidad que se ha instalado en nuestra estructura social. La línea que divide la inclusión social con la fragilidad y la inmersión en procesos más graves de exclusión y pobreza es, cada vez, más tenue.

En la asignatura se aborda la actualización de dichos términos desde las bases sociológicas de su significado, que permiten nombrar y repensar su incidencia. En su revisión, se analizan factores de riesgo que operan en la actualidad y se tratan tipos de pobreza que han reaparecido en nuestro contexto, como la pobreza infantil y la pobreza energética. Finalmente, se incluye una revisión de la política social frente a la exclusión.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.
------------------	--

Transversales	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada
Materia	CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad...(error de numeración en memoria verificada)

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante, al finalizar la materia, debe alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimiento de los fundamentos sociológicos del análisis de la pobreza y la exclusión social con el fin de poder elaborar una interpretación rigurosa de la misma.

Comprensión de la necesidad de profundizar y actualizar el estudio de causas y consecuencias de la pobreza capacidad de análisis de las formas de intervención social

Además, se entiende que debe desarrollar: la capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. La pobreza desde una perspectiva histórica y evolutiva.

Tema 2. Conceptos de pobreza, exclusión social y marginación. Teorías de la desviación. Procesos de estigmatización.

Tema 3. Factores que generan exclusión y pobreza. Grupos sociales en riesgo de pobreza y exclusión.

Tema 4. Tipos de pobreza actual; Cifras y perspectiva comparada

Tema 5. Política social e intervención ante la pobreza

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de la materia persigue el cumplimiento de sus objetivos y el logro de las competencias descritas en el programa de la misma y tiene en cuenta para su desarrollo, la Memoria de Grado.

Los créditos de la materia suponen una combinación de actividades presenciales y no presenciales.

Las primeras son: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la materia y supervisión del proyecto de investigación.

Las horas no presenciales las distribuirá el alumno en la realización del proyecto, estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Se potenciará la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3;	5% de la carga del módulo 52,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 11.8.2; CM 12.1.2; CM 12.1.4; CM 12.1.4; CM 12.1.5	25% de la carga del módulo 262,5h/ECTS
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 11.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3;	10% de la carga del módulo 105 h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
---------	----------------	-------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	40%
Proyectos	Se exige un 1 trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la sociología de la pobreza, marginación y exclusión social. Se realiza en equipo. Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión.	30%
Debates y exposiciones	El contenido de los proyectos de investigación realizados por el conjunto de estudiantes se considera materia evaluable, por lo que los alumnos/as deberán exponer en clase sus trabajos. Se aportará una rúbrica de evaluación	10%
Casos prácticos	Actividades a desarrollar en cada tema: análisis de artículos, películas, vídeos, foros. Requisito: presencialidad en el aula. Se entregan al estudiante en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación. Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Más de tres errores ortográficos en la realización de una actividad o pregunta del examen o apartado del proyecto de investigación, invalidan su corrección.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Arango, J. (2007) Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. En VV.AA., *Inmigrantes. El continente móvil*, Vanguardia Dossier, nº 22, enero/marzo, pp. 8-15.

Ayala Cañón, L. (2010) *Desigualdad, pobreza y privación*. Madrid: Cáritas Ballester Brage, L. (2010). *Las necesidades sociales*. Madrid: Síntesis. Báñez-Cambronero, F.J. (2019) *Emoción y exclusión social*. UNED. Sistema: revista de ciencias sociales, ISSN 0210-0223, Nº 253, , pp. 57-88

Bauman, Zygmunt. (2005) *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Madrid: Fondo de Cultura económica.

Beck, U. (1999). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI.

Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella: VD.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas, (2008) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu. Franzé Mudano, A. (2008) Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas, *Revista de Educación*: 111-132. García Roca, J (2012). *Reinvención de la exclusión social en tiempos de crisis*. Madrid: Cáritas y Fundación Foessa. Ganeta Bochaca, J. (2008) Escuela, familia de origen inmigrante y participación, *Revista de Educación*: 133-155. Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad. Gil Villa, F. (2020). Escuela y vulnerabilidad social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N° 35, pp. 15-17. González García, J.L. et al (2010). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Madrid: MCGRAW-HILL. Karsz, S. (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa. Lázaro González, I. (2012) *Pobreza y exclusión social de la infancia*. Universidad Pontificia Comillas. Macionis, J. (2011) *Sociología*. Madrid: Prentice Hall. Mac Fadden, I., Sarasola, J.L, (2018) Marginalidad: Nuevos paradigmas en los contextos educativos de vulnerabilidad social. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA: libro de actas. ISBN 978-84-09-00794-3

Melendro Estefanía, M., Montserrat Boada, C. (2013). Intervención socioeducativa eficaz con adolescentes en riesgo de exclusión. Aportaciones desde la pedagogía social, en: *La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social* / coord. por Torio López, García Pérez, Peña Calvo, Fernández García, ISBN 978-84-16046-01-0, pp. 285-290.

Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Complutense y Autónoma de Barcelona. Montagut, T. (2000). *Política Social, una introducción*. Barcelona: Ariel Sociología. Paugam, S. (2007) *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid: Alianza Ensayo. Reglero Rada, M. (2013) Utilización de los términos pobreza y exclusión: Una cuestión dinámica. *Revista Educación y Futuro*, N° 30. Madrid: CES Don Bosco. Rubio, M. J. Y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: editorial CCS. Sassen, S. (2007) La conformación de los movimientos migratorios internacionales, en Sassen S., *Una sociología de la Globalización*, Buenos Aires, Katz, pp. 165-204. Tezanos, J.F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la Sociología*. Madrid: UNED. Tezanos J.F. et al (2013). *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. ED. Biblioteca nueva. Trinidad Requena, A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia, educación*. Madrid: Tecnos.

7.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Unicef, OCDE, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, Medios de comunicación.

Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados:

Movimiento Contra La Intolerancia:

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada



REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 17/09/2020