

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO	Créditos ECTS	6
Código	800360	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARIAN GARCÍA DE RIVERA HURTADO	marian@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/356-marian-garcia-de-rivera-hurtado.html

1.- PRESENTACION
<p>La asignatura de Historia del pensamiento pedagógico se imparte en el segundo curso de grado de Pedagogía y se incluye en la formación específica y obligatoria de esta carrera. Tiene relación con la asignatura de Historia y Corrientes internacionales de la Educación y de la Cultura del primer curso y su continuidad en parte de la asignatura de Filosofía de la Educación de Tercero.</p> <p>Efectivamente ser pedagogo/a supone una vocación por la educación y un compromiso con los retos que esta demanda a la persona. Para dar una adecuada respuesta es fundamental tener una importante formación humanista.</p> <p>Y en esa línea la Historia de la Educación y más concretamente la Historia del pensamiento pedagógico ofrece al estudiante de Pedagogía los conocimientos y herramientas necesarias para conseguir una base sólida y rigurosa de la evolución de las diferentes teorías educativas que han conformado el pasado y el presente del pensamiento pedagógico.</p> <p>Os propongo una metodología dinámica y activa para abarcar un amplio y espero apasionante contenido para vosotros. Si la conocida filósofa María Zambrano tenía razón y "pensar es descifrar lo que se siente", tenemos una ocasión estupenda de conocer el pensamiento pedagógico mientras dejamos fluir nuestras emociones y sentimientos como pedagogos/as.</p>

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.
Transversales	CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 11.1. Comprender la dimensión genealógica del pensamiento pedagógico.
Materia	CM 11.1.1. Comprender el pensamiento pedagógico en su perspectiva diacrónica. CM 11.1.2. Valorar lo estable y lo contingente en la perspectiva histórica del pensamiento pedagógico.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conoce de forma panorámica y general la evolución del pensamiento pedagógico.
2. Reflexiona sobre las diferentes teorías y pensamientos en el ámbito educativo.
3. Lee y profundiza en los textos e ideas de los principales pensadores/as que han influido en la educación universal.
4. Elabora y defiende de un discurso pedagógico propio asentado sobre un riguroso estudio histórico-educativo.

4.- CONTENIDOS

1. Historia de la educación e Historia del pensamiento pedagógico. Fundamentos y metodología.
2. Comentarios de textos históricos educativos.
3. El pensamiento pedagógico en la Antigüedad.
4. Educación en la Edad Media.
5. Movimiento pedagógico renacentista o humanista.
6. La Ilustración y la pedagogía naturalista.
7. Génesis y desarrollo de los sistemas de educación nacional.
8. Movimientos de renovación pedagógica en el siglo XX.
9. Corrientes socio-políticas e ideológicas y su repercusión en la educación contemporánea.
10. Tendencias actuales del pensamiento pedagógico: las competencias, mente, cerebro, neurociencia, museología, liderazgo...

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se pretende incorporar diversas metodologías activas de trabajo cooperativo y por proyectos, y dinámicas que favorezcan la mejora del aprendizaje y la competencia docente.

Se intentará una metodología que compagine la explicación de la profesora, con la presentación sistemática, estructurada y sintética del contenido, y el trabajo del alumno/a, con su implicación y participación en el trabajo individual y grupal, en las diversas propuestas de aprendizaje.

Con la finalidad de favorecer la adquisición de las competencias establecidas, se aplicarán dinámicas grupales y herramientas de rutinas de pensamiento en las sesiones de trabajo.

La asignatura exige un seguimiento y estudio continuado que permita la redacción de los propios apuntes de la asignatura. Que se redactarán con ayuda de las lecturas, actividades y materiales que se realizan durante el semestre. Utilizaremos metodologías activas que permiten al alumnado estructurar el aprendizaje en dos aspectos que nos parecen fundamentales en las competencias de esta asignatura:

- a) Las coordenadas espacio-temporales.
- b) Las relaciones causa-efecto que ocurren en los acontecimientos históricos.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica de grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Las orientaciones de la profesora se complementarán la realización individual o en pequeño grupo de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema a través de un aprendizaje colaborativo.

La asignatura exige un seguimiento y estudio continuado que permita la redacción de los propios apuntes de la asignatura. Que se redactarán con ayuda de las lecturas, actividades y materiales que se realizan durante el semestre.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.1.2; CM 11.2.2; CM 11.3.2; CM 12.2.1; CM 1.6.1	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos	CM 11.3.2; CM 12.1.1; CM 12.3.2; CM	10% de la carga del módulo

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	tutelados individuales o en pequeño grupo	12.4.1	135 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 1.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	El examen constará de un tema, preguntas cortas y preguntas de síntesis y reflexión. E incluso se puede realizar un comentario de texto histórico educativo de un texto breve.	50%
Proyectos	Realización de un trabajo de investigación sobre los aspectos más destacados de la Historia de la Educación. Actividad 1. Ficha sobre las etapas histórico-educativas.	10%
Debates y exposiciones	Actividad 2. Exposiciones en parejas sobre los movimientos pedagógicos y sus representantes a lo largo de la Historia de la Pedagogía.	10%
Casos prácticos	Realización de actividades de análisis y síntesis que permitan entrenarse en las competencias de la asignatura. Actividad 3. Redacción de un comentario de texto histórico-educativo.	20%
Otros	Actividad 4. Elaborar un ensayo individual sobre "La Historia y el presente del pensamiento pedagógico".	10%

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

En el caso de la bibliografía se seguirán las normas APA.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line" mediante el campus virtual.

En cada caso se especificará las normas de presentación en el CAMPUS de la asignatura.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

Tratamiento de los errores ortográficos.

ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

- Asistencia y participación en las actividades presenciales.
- Fundamento y rigor de los trabajos presentados.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Adquisición de conocimientos.
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- El alumnado debe alcanzar un porcentaje mínimo del 50% en cada una de las técnicas de evaluación para poder realizar el sumatorio total de la asignatura. En caso contrario tendrá que repetir dichas actividades.
- Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita.
- Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspectos formal, mal redactados... Y no se corregirán trabajos que tengan más de cinco errores ortográficos.

ALUMNOS DE SEGUNDA O ULTERIORES MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- En algunos casos, y previo consenso con la profesora, ésta podrá solicitar otras actividades que serían necesarias aprobar para la calificación final de la asignatura.
- Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita. Tendrán un peso de al menos el 10% de la nota final de los trabajos. Y no se corregirán trabajos que tengan más de cinco errores ortográficos.
- Es obligatorio realizar y aprobar:
 - a) Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la asignatura.

- b) Realizar todas las actividades que aparecen en la guía docente (30%).
c) Entrevista-examen oral sobre las actividades realizadas (20%).

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.
Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid: F.C.E.
Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). *Historia de la Educación*. Textos comentados. Santiago de Compostela: Tórculo.
Bauman, Z. (2015). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona: Paidós.
Bowen, J. (1976 1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
Carreño, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.
Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
González, T. (2014). *Documentos para la historia de la educación*. Madrid: Mercurio.
Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
Mena, G. (2018). *Teoría e Historia de la Educación*. Alicante: Universidad de Alicante.
Negrín, O. y Vergara, J. (2018). *Historia de la Educación*. Madrid: UNED-Dykinson.
Negrín Fajardo, O. y Álvarez García, M.C. (2005). *La técnica del comentario de textos en educación: teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid: UNED.
Pedró, Francesc (ed.) (1993). *Manual de educación comparada: teoría, investigaciones, perspectivas, 2*. Barcelona: PPU.
Pozo Andrés, Mª del M. (2004). *Teoría e instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Ruiz Berrio, J. (Dr.) (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Ediciones.
Steiner, R. (2018). *Conferencias sobre pedagogía Waldorf*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Viñao Frago, A. y Gabriel Fernández, N.A. (Coord.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Editorial Ronsel.

7.2.- Otros recursos

- Museo de Historia de la Educación "Manuel Bartolomé" <https://portal.ucm.es/web/museos/historia-educacion> Museo Pedagógico de Galicia (MUPEGA) <http://www.edu.xunta.es/mupegal/>
Museo Virtual de Historia de la Educación: <http://www.um.es/muvhe/user/>
Museo Pedagógico de Arte Infantil (MUPAI): <https://portal.ucm.es/web/museos/arte-infantil>
Museo Pedagógico andaluz: <http://www.museopedagogicoandaluz.com>
Proyecto Manes: <http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm>
Museo del Niño y Centro de Documentación Histórica de la Educación <http://www.museodelnino.es/principal/principal.htm>
Museo Pedagógico de Aragón: <http://www.museopedagogicodearagon.com>
Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE): <http://www.ceince.eu/main.php?id=1>
Fundación Francisco Giner de los Ríos (ILE): <http://www.fundacionginer.org>
Biblioteca Nacional: <http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

Biblioteca Nacional del maestro: <http://www.bnm.me.gov.ar>

Fundación Germán Sánchez Ruipérez: <http://www.fundaciongsr.com>

Revista Historia de la Educación Latinoamericana: <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=869> Cine y Educación
<http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/>

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 17/09/2020