

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800406	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Intervención Educativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALMUDENA URIBE GIL	auribe@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/432-almudena-de-uribe-gil.html">https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/432-almudena-de-uribe-gil.html</a>

1.- PRESENTACION
La asignatura tiene como objetivo fundamental ofrecer una serie de herramientas para que los pedagogos sean capaces de conocer cuáles son las medidas de atención a la diversidad que se desarrollan en la actualidad en los centros educativos para, a continuación, diseñar y desarrollar intervenciones eficaces en una escuela inclusiva.

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p>
<b>Módulo</b>	CM 16.12. Conocer los fundamentos de la adaptación educativa.
<b>Materia</b>	CM 16.12. 1. Diseñar y evaluar adaptaciones educativas.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante :

1. Haya adquirido una precisión conceptual sobre la atención a la diversidad.
2. Conozca y comprenda la legislación aplicable relacionada con la atención a la diversidad.
3. Conozca las funciones del pedagogo para favorecer la atención a la diversidad.
4. Sepa cuales son los programas que los centros educativos desarrollan para atender a la diversidad.
5. Conozca los recursos disponibles en diferentes ámbitos para la atención a la diversidad.
6. Pueda diseñar y evaluar programas de intervención educativa diferenciada.

### 4.- CONTENIDOS

- TEMA 1. Aspectos y conceptos básicos en la atención a la diversidad. Factores de diversidad
- TEMA 2. Fundamentos legales
- TEMA 3. Necesidades educativas más frecuentes en Educación. Detección
- TEMA 4. Medidas ordinarias de AD. Medidas extraordinarias de AD. Medidas de AD en otros contextos

TEMA 5. Educación Inclusiva. Conceptos y criterios

TEMA 6. El Plan de Atención a la diversidad

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se favorecerá la utilización de metodologías activas tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje por descubrimiento utilizando técnicas como el análisis asociativo, la elaboración de mapas conceptuales, la resolución de casos reales, el diseño de materiales o adaptaciones didácticas, etc...

Se potenciará el trabajo activo y participativo y la capacidad de comunicar lo aprendido, mediante exposiciones grupales o individuales.

Se prestará especial atención a la aplicación práctica a simulaciones o casos reales.

Se valorará positivamente la participación, planificación y el pensamiento estratégico.

Los contenidos serán impartidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.

Se utilizarán materiales audiovisuales tales como documentales, películas, aplicaciones educativas, etc... que favorezcan la asimilación de contenidos, la reflexión y el pensamiento crítico acerca de aspectos relevantes de la atención educativa a la diversidad.

Actividades prácticas : Clases prácticas en el aula, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por la profesora.

Proyectos : Al final del curso se deberá desarrollar un plan completo de atención a la diversidad para una intervención eficaz en un centro educativo real o hipotético.

NOTA : Las actividades de aprendizaje anteriormente especificadas se adaptarán al entorno virtual y metodologías online en parte o en su totalidad si se dan circunstancias extraordinarias debido a la situación sanitaria derivada del COVID-19.

#### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 16.4.1	10% de la carga del módulo  195h/ECTS
Actividades prácticas			

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

(presencial)			
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 16.2.1; CM 16.3.1; CM 16.5.1; CM 16.6.1; CM 16.7.1; CM 16.8.1; CM 16.9.1; CM 16.10.1; CM 16.10.2; CM 16.11.1; CM 2.12.1, CM2.13.1	25% de la carga del módulo 487,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 16.12.2	5% de la carga del módulo 97,5 h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 16.2.1; CM 16.3.1; CM 16.5.1; CM 16.6.1; CM 16.7.1; CM 16.8.1; CM 16.9.1; CM 16.10.1; CM 16.10.2; CM 16.11.1; CM 16.12.1, CM16.13.1; CM 16.4.1	60% de la carga del módulo 1170h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen de los contenidos teóricos de la asignatura mediante un test objetivo. El examen debe superarse para aprobar la asignatura.	40%
Proyectos	Elaboración de un plan completo de atención a la diversidad para un centro educativo.	30%
Debates y exposiciones	Se realizará al menos 1 exposición / debate a lo largo del semestre. En caso que se realice debate (si las circunstancias sanitarias lo permiten), el planteamiento se establecerá a partir de los conceptos clave de Atención a la diversidad. Se tendrá en cuenta la asistencia, la adecuada participación y claridad en los argumentos durante el desarrollo normal de las clases. Si no fuese posible, se sustituirá por una exposición de alguna de las otras actividades propuestas.	10%
Casos prácticos	Se resolverán al menos 2 casos prácticos propuestos por la profesora : a) Elaboración de un cuestionario de detección de necesidades educativas (.5%).	10%

	b) Trabajo de "rastreo" de experiencias de inclusión educativa reales. Descripción, justificación y exposición. (5%).	
Otros	Elaboración de un mapa conceptual que incluya los principales aspectos clave de la asignatura y sus relaciones.	10%

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

A los alumnos de segunda o sucesivas matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Deberán superar (mínimo un 5) la prueba objetiva de evaluación. (50%)

Además deberán realizar un proyecto acordado con la profesora relacionado con los contenidos de la asignatura. (50%)

Tratamiento de los errores ortográficos.

En la evaluación de cada estudiante, se tendrán en cuenta además de los criterios formales apuntados anteriormente, aspectos como la participación, el compromiso, la claridad argumental, la correcta redacción, exposición y presentación.

Entendiendo que el alumnado universitario de último curso de grado tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita., los errores de ortografía, acentuación y puntuación, gramaticales y léxicos en los trabajos y exámenes realizados serán penalizados con 0,25 puntos cada uno.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Alcudia, R.et al. (2000). *Atención a la Diversidad*. Barcelona: Graó.

Cabrero Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y Práctica*. Madrid. Pearson Educación. González de Molina Jiménez, J.M. (2018) *Escuelas del siglo XXI. Nuevos métodos de atención a la diversidad*. Málaga. Aljibe

León Guerrero, M.J., (2012). *Educación Inclusiva :evaluación e intervención didáctica para la diversidad..* Madrid. Síntesis. Rojas Pernía, S. y Haya Salmón, I.(2018). *Fundamentos pedagógicos de Atención a la Diversidad*. Universidad de Cantabria

Sánchez Sáinz, M. y García Medina, R.(2013) *Diversidad e inclusión educativa*. Aspectos didácticos y organizativos. Madrid. Catarata.

Silva Salinas, S. (2007). *Atención a la diversidad. Necesidades Educativas: Guía de actuación para docentes*. Vigo. Ideas Propias Editorial.

### 7.2.- Otros recursos

Páginas web, Documentales, Películas. Documentos legales.

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 16/09/2020