

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800363	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN	lvelado@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html</a>

1.- PRESENTACION
<p>La Psicología de la Instrucción es una disciplina relativamente reciente que se fundamenta en las aportaciones de la Ciencia Cognitiva y en la Psicología de la Educación. Sus contenidos proporcionan un marco conceptual que facilita la reflexión sobre la práctica y el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje al analizar con detalle los diversos factores psicológicos y psicosociales que participan en dicho proceso.</p> <p>Se centra, prioritariamente, en el estudio de los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales en los que se ven implicados profesor y alumno en interacción con las áreas curriculares y las situaciones educativas concretas, con el objetivo de describir, explicar y perfilar líneas de actuación que permitan mejorar dicho proceso.</p> <p>El conocimiento de la misma proporcionará al futuro pedagogo la formación teórico-práctica que le permitirá desarrollar las competencias necesarias para comprender, planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en situaciones de educación formal, en particular, los que subyacen a la adquisición de conocimientos específicos de las disciplinas académicas.</p>

2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
<b>Transversales</b>	CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
<b>Módulo</b>	CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Materia</b>	CM 12.5.1 Comprender la vertiente psicológica de la instrucción.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con la formación recibida en la asignatura Psicología de la Instrucción, se espera que el estudiante de Pedagogía logre:

1. Conocer y comprender los conceptos básicos de la Psicología de la Instrucción y las teorías actuales de la misma.
2. Analizar los componentes psicológicos y educativos que inciden en el proceso de instrucción.
3. Profundizar en el conocimiento y análisis de las principales variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el ámbito de las diferentes disciplinas académicas.
4. Conocer, explicar y utilizar los principales procedimientos de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo formal.
5. Favorecer en el alumno de Pedagogía la búsqueda de estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Buscar, gestionar, analizar e integrar información empleando diversas fuentes, a fin de establecer relaciones entre la teoría y la práctica, así como generar informes con rigor académico y científico.

### 4.- CONTENIDOS

1. Aproximación conceptual e histórica a la Psicología de la Instrucción. La psicología cognitiva de la instrucción. Tendencias actuales
2. Agentes implicados en los procesos instruccionales: El docente, sus percepciones y sus estilos de enseñanza, y el estudiante y sus creencias y cogniciones.

3. El diseño instruccional. Recursos y evaluación.

4. Métodos de instrucción para promover el aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento (metodologías activas);

- Descubrimiento, ejemplos....
- Estrategias de aprendizaje.
- Resolución de problemas y pensamiento crítico.
- Rutinas de pensamiento.
- Estudio de casos, motivación...

5. Intervención instruccional en contextos y dominios específicos:

- Procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje de la lectura.
- Procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje de la escritura.
- Procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje de las matemáticas.
- Procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje de las ciencias.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El trabajo en esta asignatura combinará las clases presenciales teórico-prácticas, en las que se expondrán y reflexionarán los contenidos básicos descritos en el apartado anterior, con las aplicaciones en el aula y las consecuencias en la práctica educativa de los mismos. Después de trabajar en el aula cada Unidad Didáctica, se preparará de forma colaborativa un debate sobre las implicaciones instruccionales de dicha unidad. Se incluirán unas preguntas de autoevaluación sobre los conceptos más importantes que guíen el estudio y aprendizaje independiente de cada alumno, y algún organizador gráfico a modo de síntesis.

De este modo, la participación activa y la asistencia del estudiante durante las horas presenciales de que consta esta asignatura son imprescindibles para el buen aprovechamiento y desarrollo de las competencias propuestas. Su implicación directa es necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje previstos en esta guía docente.

De forma complementaria, los alumnos deberán elaborar y defender públicamente frente al grupo-clase un diseño instruccional completo que incluya metodologías innovadoras y que esté dirigido a facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y/o ciencias en las etapas de educación primaria o secundaria.

El campus virtual será empleado de forma continuada durante todo el semestre tanto para la presentación de los diferentes contenidos y actividades que se vayan proponiendo y desarrollando en el aula.

En algunas sesiones presenciales se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

Podrán utilizarse también estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

<b>5.1.- Actividades formativas</b>			
<b>ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b>	<b>ECTS<sup>1</sup> (horas)</b>
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	10% de la carga del módulo  135h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.1.2; CM 11.2.2; CM 11.3.2; CM 12.2.1; CM 1.6.1	15% de la carga del módulo  202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 11.3.2; CM 12.1.1; CM 12.3.2; CM 12.4.1	10% de la carga del módulo  135 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 1.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo  33,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.3.2	60% de la carga del módulo  810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo  33,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

<b>TÉCNICA</b>	<b>TIPO DE PRUEBA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Pruebas escritas	PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST: el examen incluirá un número aún por determinar de ítems con tres opciones de respuesta acerca de los contenidos teórico-prácticos trabajados durante el semestre en la asignatura. PARTE ESCRITA: sobre algunos aspectos del temario o sobre los proyectos realizados	30 % (3 puntos)

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Proyectos	<p>ELABORACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL. (Especificado con amplitud en el cronograma y campus virtual)</p> <p>Facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas o ciencias en educación primaria o secundaria. (Actividad en grupo cooperativo)</p> <p>EN EL DISEÑO SU EXPOSICIÓN, SE UTILIZARÁN METODOLOGÍAS ACTIVAS, COOPERATIVAS, DE CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO Y ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <p>EL GRUPO POPONDRÁ PARA SU REALIZACIÓN, ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES CONTENIDAS EN SU PROYECTO. SE REALIZARÁ EN CLASE CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COMPAÑEROS</p>	20% (2 puntos)
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	<p>DOS CASOS REALES DE EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL APLICANDO INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS (concretados en el cronograma y campus virtual)</p> <p>El alumno realizará dos casos con valor de un punto cada uno</p> <p>1-ESTILOS DE APRENDIZAJE P.N.L. 10%</p> <p>2-GOBIERNO MENTAL Y PENSAMIENTO DEL EDUCADOR 10%</p>	20% (2 puntos)
Otros	<p>TRES MAPAS CONCEPTUALES</p> <p>El alumno, elaborará diversos organizadores gráficos, glosarios de términos, líneas de tiempo para la mejor asimilación de algunos contenidos. (A concretar en el cronograma y campus virtual)</p> <p>1º CONCEPTO Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA: mapa conceptual, glosario, línea del tiempo. 10%</p> <p>2º AGENTES IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN: mapa, glosario, entrevista. 10%</p> <p>3º EL ESTUDIANTE COMO SUJETO DE LA INSTRUCCIÓN: mapa, glosario. 10%</p>	30% (3 puntos)

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos con idéntica ponderación.

Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

De suspender en primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para la segunda convocatoria.

Tratamiento de los errores ortográficos.

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas.

Tratamiento de los errores ortográficos.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

Se descontará 0.5 puntos por cada error ortográfico y 0.1 por cada tilde omitida

No se aceptará la entrega de actividades fuera de los plazos establecidos en cada caso ni en formatos diferentes a los indicados salvo autorización expresa del profesor.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Alcalde, I. (Coord.)

(2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona:

Grao.

Bruning, R.H., Schraw,

G.J. y Norby, M.M. (2012). *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*.

Madrid: Pearson Educación.

Cuadrado Gordillo, I.

(coord.)(2008). *Psicología de la Instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Editions Publibook Université.

Delgado, B. y Martínez

Monteagudo, M.C. (2016). *Psicología de la instrucción: adquisición de competencias docentes*. Publicacions Universitat d'Alacant

Mayer, R. (2004).

*Psicología de la educación (volumen II): enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Educación.

Mayer, R.E. (2010). *Aprendizaje*

e *Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.  
Munilla, E. (2015). *Aprendizaje y psicología de la instrucción*. Madrid: Estrella Munilla S.L.  
Ortega, F. J. (2012). *Psicología de la instrucción*. Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías  
Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestro: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.  
Romera, E. M. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Barcelona: Grao

## 7.2.- Otros recursos

### RECURSOS EN WEB

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción.  
<http://www.earli.org/>

WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.  
<http://www.weraonline.org/>

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 16/09/2020