

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Créditos ECTS	6
Código	800280	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª MAR MARTÍNEZ GARCÍA	marmar@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/362-mar-martinez-garcia.html
GREGORIO PÉREZ BONET	goyo@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/311-gregorio-perez-bonet.html

1.- PRESENTACION

Todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida. La Psicología del desarrollo nos brinda conocimientos para que nuestra acción educativa se ajuste a las características, necesidades y posibilidades de los alumnos en los distintos momentos del desarrollo escolar.

Si deseamos una educación integral de la persona en educación infantil, debemos conocer los distintos momentos de su desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida. De esta manera, incidiremos, por su especial relevancia para la escuela, en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, afectivo, moral y social.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG1.Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
-----------	---

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 0 a 6 años. CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre los 0 y 6 años.
Materia	CM1.1.1 Conocer el desarrollo biológico y psicológico de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años. CM1.1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. CM1.1.4 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. CM1.1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos. CM1.1.7 Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. CM1.2.2 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, el/la estudiante:

- Conoce las teorías y enfoques más actuales y relevantes de la psicología evolutiva de la infancia.
- Explica las características básicas en los diferentes ámbitos del desarrollo en los periodos de 0-3 y 3-6 años.
- Interpreta el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas.
- Diseña actividades y recursos educativos adaptados a las características evolutivas de los niños y niñas de 0-6 años desde una perspectiva globalizada e integradora.
- Argumenta la importancia e identidad propia de la Educación Infantil como futuro profesional.
- Comprende la necesidad del aprendizaje y trabajo de carácter autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Psicología del desarrollo: Períodos y dimensiones. Principios básicos del desarrollo humano. Diferentes procesos del desarrollo. Diferentes modelos que lo explican.

2. CRECIMIENTO FÍSICO Y CAMBIOS MADURATIVOS

Desarrollo prenatal. Crecimiento y cambios físicos en la infancia. Factores que afectan al desarrollo. Optimización del desarrollo físico.

3. DESARROLLO COGNITIVO:

Desarrollo de los procesos perceptivos. Características generales del pensamiento en bebés y niños hasta los seis años. Ampliando las posibilidades del pensamiento.

4. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Funciones del lenguaje. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. Desarrollo de los componentes del lenguaje. Optimización de las competencias comunicativas y lingüísticas.

5. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

Construyendo vínculos afectivos: El apego. Emociones y personalidad. Desarrollar habilidades para ser emocionalmente competentes. El desarrollo de la personalidad. Optimización del desarrollo de las emociones y personalidad.

6. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL:

Proceso de socialización. Evolución de las relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Aprendiendo a convivir: El desarrollo de la competencia social. Conducta agresiva y antisocial.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En los diferentes grupos se llevarán a cabo alguna de las siguientes estrategias metodológicas y actividades:

El enfoque metodológico general se basa en la denominada “flipped classroom” o “clase invertida”, que busca cambiar la forma de pensar sobre el rol docente puesto que, actualmente, el acceso a la información ya no es un requisito crítico o una función primordial del trabajo en el aula, ya que se dispone de otras muchas vías y herramientas propias de la sociedad digital.

Por ello, se priorizará dedicar el tiempo del aula no a la tradicional transmisión de la información, sino que, a partir del trabajo realizado por los estudiantes con los materiales aportados por el profesor o buscados por ellos mismos, dedicarlo a la discusión, planteamiento de preguntas relevantes, resolución de dudas, aplicaciones prácticas y tareas más creativas que requieran la presencia y asesoramiento o guía del profesor. Todo ello, bien en gran o pequeño grupo (mediante técnicas de aprendizaje cooperativo y técnicas de pensamiento, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos) o de forma individual, a partir de las actividades formativas señaladas en esta guía. Del mismo modo, también se llevarán a cabo estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias digitales docentes.

Se persigue con ello:

- Provocar un rol activo y crítico por parte de los estudiantes, con un claro protagonismo de los procesos metacognitivos.
- El/la profesor/a pueda dedicar más tiempo en el aula a la diversidad y a la personalización de los aprendizajes.

- Poner en práctica la cultura del trabajo colaborativo entre profesores-estudiantes.
- Promover en la comunidad educativa una experiencia de aprendizaje integrada.

Todo ello se considera especialmente relevante y necesario puesto que nos ocupamos de la formación de futuros profesionales de la educación y, por tanto, tenemos la responsabilidad y la capacidad de guiarles no solo en la construcción de conocimiento y desarrollo de sus competencias profesionales, sino también de influir positivamente en sus concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este es un aspecto clave para la necesaria innovación y buenas prácticas que demanda nuestro sistema educativo.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final de formato mixto: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple y una parte tipo ensayo o desarrollo. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el profesor vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	30%
Debates y exposiciones	Debates/exposiciones (1-3) sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	15%
Casos prácticos	Realización de casos prácticos (1-3), en pequeño grupo, a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	15%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación
Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso. Alumnos de segundas y sucesivas matrículas. El ITER para alumnos en segunda o ulteriores matrículas: En la segunda convocatoria deberán superar (mínimo un 5 de media) las pruebas de la/s técnica/s de evaluación no superadas anteriormente. Las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para esta segunda convocatoria. En el caso de las actividades de evaluación grupales o de exposiciones, se deberán realizar otras equivalentes y adaptadas de forma individual. Para el caso de sucesivas matrículas, no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Se mantienen los mismos criterios y técnicas de evaluación ya indicados. Tratamiento de los errores ortográficos. Se tendrán en cuenta en la evaluación de las diferentes pruebas los aspectos referentes a la corrección ortográfica y la redacción, así como los criterios formales apuntados anteriormente. Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Altimir, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?* Barcelona: Octaedro.

Mariscal, S. y Giménez Dasí, M. (2017). *Desarrollo Temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Paraninfo.

Miras, F. Salvador, M. Y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Muñoz García, A. (Coord.). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Muñoz, V. (2011) *Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.

Palou, S. (2004). *Sentir y crecer: el crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.

Tonucci, F. (2017). *Los niños y las niñas piensan de otra manera*. Barcelona: Graó.

Trianes, M.V. (2012) *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

7.2.- Otros recursos

Recursos audiovisuales:

- "En el vientre materno" (National Geographic).

- "El mundo en pañales".

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 15/09/2020