GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	MATERIAL LÚDICO-MOTOR EN LA EDAD INFANTIL	Créditos ECTS	6
Código	800334	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	3º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS PASCUAL CARDERO	lpascual@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/335-luis-francisco-pascual-cardero.html
AMAIA GARCÍA APARICIO	agarcia@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/308-amaia-garcia-aparicio.html

1.- PRESENTACION

Esta asignatura pretende capacitar a los alumnos del Grado de Educación Infantil para conocer, seleccionar y hacer un buen uso de la diversidad de recursos didácticos lúdico-motores que existen en la actualidad con el fin de favorecer y asentar los aprendizajes de los alumnos de la etapa infantil.

Para ello, se profundizará en el correcto uso de los diferentes materiales, tanto habituales como reciclados o alternativos, así como en la importancia que tiene llevar a cabo una correcta selección de los juegos motrices cuando los utilizamos como vehículos didácticos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin olvidarnos además de la importancia y necesidad que tiene el crear espacios de aprendizaje en el aula.

2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 - 28040 Madrid

Generales	CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad, desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
Módulo	CM10.2. Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
Materia	CM10.2.6. Usar los cuentos y canciones populares como recursos didácticos fundamentales en esta etapa para potenciar el aprendizaje musical. CM10.2.7. Profundizar en la importancia de la Expresión Corporal como medio para consolidar el desarrollo psicomotor en la etapa de 0-3 y de 3-6 años.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el desarrollo los contenidos teórico-prácticos que se impartirán en esta asignatura, se espera que el estudiante:

- Haya adquirido el conocimiento a nivel teórico-práctico de los diferentes recursos didácticos lúdico-motores (materiales, juegos y espacios) que favorecen el aprendizaje de los alumnos de educación infantil.

- Sea capaz de seleccionar y emplear los diferentes materiales lúdico-motores teniendo en cuenta su máximo sentido práctico, su funcionalidad/polivalencia y su seguridad para la etapa infantil.

- Sepa diseñar y elaborar juegos motrices haciendo uso de material reciclado.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a lo diferentes recursos didácticos lúdico-motores en la etapa infantil.

TEMA 2: El juego y el juguete motor.

TEMA 3: Materiales lúdico-motores frecuentes en el desarrollo de la motricidad.

TEMA 4: Material reciclado y material alternativo.

TEMA 5: Los espacios de aprendizaje.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
Madrid

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología propuesta en esta asignatura combinará las breves exposiciones teóricas junto con un predominio de clases prácticas en el gimnasio, concediéndose gran importancia a la participación en clase y a una actitud pro-activa de los alumnos.

El profesor expondrá brevemente los núcleos fundamentales de cada tema y los llevará a la práctica, con el fin de acompañar a los alumnos en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento. Para ello se utilizará como metodología activa la metodología de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el "Análisis asociativo" y las "Ruedas Lógicas".

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

* Presenciales:

- Breve exposición del profesor de los contenidos.
- Clases prácticas dirigidas por el profesor en el gimnasio o pista polideportiva externa.
- Elaboración de actividades prácticas en parejas, pequeños grupos y grandes grupos.
- Varias exposiciones prácticas en el gimnasio en parejas, pequeños grupos y grandes grupos.

* No presenciales:

- Trabajos tutelados de elaboración en parejas, pequeño grupo y grandes grupos.
- Estudio, lectura y reflexión personal.
- Uso del campus virtual para el manejo de toda la documentación de la asignatura.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesor también en forma de tutoría presencial y/o virtual.

Debido a la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, de ser necesario, se daría el cambio hacia una metodología en línea, en un porcentaje o en la totalidad de la materia.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
María Auxiliadora, 9. 28040, Madrid. Tel. 91 450 04 72 – 91 450 99 70 – Fax: 91 398 02 50
e-mail: direccion@cesdonbosco.com http://www.cesdonbosco.com http://www.ucm.es/info/donbosco

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias	CM 10.2.1;CM 10.2.2;CM 10.2.3; CM 10.2.4; CM 10.2.8	10% de la carga del módulo 270h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 10.2.3;CM 10.2.4; CM 10.2.5; CM 10.2.6; CM 10.2.7	25% de la carga del módulo 675h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	2,5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Examen tipo test (15%) - Examen desarrollo teórico-práctico (15%) Para superar cada una de las pruebas se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.	30%
Proyectos	- Diseño y exposición grupal de un espacio de aprendizaje orientado a un contenido del currículum de educación infantil y que incluya juegos motrices. (20%)	20%
Debates y exposiciones	- Exposición grupal de una clase práctica haciendo uso de un único material presente en la clase motricidad asignado por sorteo. (10%) - Elaboración y exposición por parejas de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo. (10%) Para superar esta técnica de evaluación es necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.	20%
Casos prácticos	- Diseño grupal de una sesión práctica haciendo uso de un único material presente en la clase de motricidad asignado por sorteo. (10%)	30%

	- Diseño grupal de una Rueda Lógica que sintetice lo que han visto a lo largo de la asignatura. (10%) Para superar el caso práctico se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado al trabajo anteriormente descrito. - Asistencia a las clases prácticas debido a su alto componente práctico (10%), variará según caso: • Si se alcanza el mínimo establecido (70% de las horas): 5%. • Entre el 71% y el 100% de las horas totales: 5%. Nota: la ausencia a una clase práctica podrá ser recuperada, y por tanto contabilizada, siempre y cuando el estudiante haga entrega de los juegos o actividades que le solicite el profesor de acuerdo con el contenido que se abordó en dicha sesión, teniendo en cuenta las normas establecidas por la profesora.	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

En el caso de los alumnos de segunda o posteriores matrículas la evaluación se realizará de la siguiente forma:

- Prueba escrita: 50% (25% examen tipo test y 25% examen teórico-práctico).

- Proyecto: 30% (diseño de un espacio de aprendizaje orientado a un contenido del currículum de educación infantil y que incluya juegos motrices).

- Debates/exposiciones: 10% (Elaboración y exposición de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo).

- Casos prácticos: 10% (Diseño de una sesión práctica haciendo uso de un único material presente en la clase de motricidad).

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Los errores ortográficos se penalizarán con 0,05 puntos cada uno tanto en los trabajos entregados y evaluados a lo largo del cuatrimestre, como en las pruebas escritas.

El alumno que no alcance como mínimo el 70% de la asistencia a las clases prácticas en el gimnasio o en su defecto que no haya entregado las actividades correspondientes para recuperar la ausencia, perderá el 10% de la nota asignada a la misma (casos prácticos), partiendo su nota de 9 puntos. Además, su prueba escrita constará de 3 exámenes: examen tipo test (10%), preguntas de desarrollo (10%) y diseño de unos casos teórico-prácticos (10%). De igual forma que el resto de alumnos, para superar cada uno de los exámenes será necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado a cada una de las pruebas.

Se valorará cada caso particular de quien asista y no participe en una sesión práctica. Esta información se detallará al inicio de la asignatura.

Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por la profesora y puntuación máxima de 1 punto, a aquellos alumnos que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todos los criterios de evaluación anteriores y tengan de media 9 puntos como mínimo.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

PARTE TEÓRICA:

- Bernal Ruíz, J.A. (2007). *Reducir, reciclar y reutilizar desde la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen

- Blández Ángel, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Barcelona: Inde.

- Expósito Bautista, J (2006). *El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.

- Fernández Truán, J. C.; Ruiz Fuster, M. y Fuster Salas, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

- Garaigordobil Landazábal, M. y Saavedra, A. (1990). *Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como un recurso psicopedagógico. Una propuesta de reflexión y de acción.* Madrid: Seco Olea.

- Garaigordobil Landazabal, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.

- Latorre Román, P.A. y López Sánchez, J.M. (2009). *Desarrollo de la motricidad infantil. Consideraciones curriculares, científicas y didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Latorre Román, P.A., Moreno del Castillo, R.J., García Pinillos, F. y Párraga Montilla, J.A. (2017). *Motricidad y salud en Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.

- López de Sosoaga López de Robles, A. (2004). *El juego: análisis y revisión bibliográfica*. País Vasco: Universidad del País Vasco.

- Loredo Abdalá, A., Gómez Jiménez, M. y Perea Martínez, A. (2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. *Acta Pediátrica de México*, 26(4), 214-221.

- Pere Molina, J.; Devís, J. y Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Revista de Medios y Educación*, 33, 183-197.

- Piñango, Ch. y Martín Francés, S. (1999). *Construcción de juguetes con material de desecho*. Madrid: Editorial popular.

- Ponce de León, A. y Gargallo, E. (1999). *Reciclo, construyo, juego y me divierto*. Madrid: CCS.

- Torres Luque, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.

- Torres Ramos, Y.H., Ramos Villena, V. y Tortoló Fernández, S. F. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 1(33), 10-20.

PARTE PRÁCTICA:

-

Alcoba López, A. (2012). *Juegos y travesuras de niños de la Posgerra*. Madrid: CCS.

- Bernal Ruíz, J.A. (2002). *Juegos y actividades con material de deshecho*. Sevilla. Wanceulen.

- Garaigordobil Landazabal, M. (2007). *Programa Juego: Juegos Cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

- García Nozal, J.M. (2011). *Juegos de nuestra infancia*. Barcelona: Wanceulen.

- Giacone, E. (2016). *El que juega no hace la guerra: 200 juegos de todo el mundo*. Madrid: CCS.

- Jardí Pujol, C. y Rius Sant, J. (2004). *1000 ejercicios y juegos alternativos*. Barcelona: Paidotribo.

- Jurado Soto, J.J.; López de la Nieta Moreno, M. y Yagüe Sanz, V. (2007). *66 Juegos populares para educar*. Madrid: CCS.

- Miraflores, M. (2004). *Juegos para días de lluvia adaptados al aula y a espacios cerrados*. Madrid: CCS.

- Rodríguez Jares, X. (2006). *El placer de jugar juntos: técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.

-Velázquez Callado, C. (2011). *365 Juegos de todo el Mundo*. Argentina: Océano Ámbar.

7.2.- Otros recursos

-Recursos físicos del Centro: Aula, gimnasio, pistas polideportivas, aula multifunción, sala de informática.

-Recursos didácticos: Material específico de educación psicomotriz. a) Material convencional: cuerdas, aros, colchonetas, picas, balones, balones gigantes, etc... b) Material no convencional: telas, periódicos, palos, hojas, canicas, pelotas de ping-pong, chapas, juegos de mesa, cajas, vasos de plástico, etc.

-Recursos didácticos telemáticos: Ordenador, pizarra digital,...

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas es imprescindible la asistencia por partes de los alumnos con ropa de trabajo adecuada (que permita una gran libertad de movimiento). Ejemplo: chándal, mallas, zapatillas deportivas, etc.

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 15/09/2020